



Gadagrāmata 2006

Rīga 2007

UDK 37(058)
Ga 061

Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments piedāvā pedagogiem, izglītības iestāžu vadītājiem, vecākiem, pašvaldības pārvaldes institūciju speciālistiem un ikvienam interesentam, kam rūp vispārējās izglītības, interešu izglītības un sporta attīstība Rīgā, izdevumu "Gadagrāmata 2006". Tajā ir akcentēts 2006. gadā paveiktais, problēmas un turpmāk darāmie darbi, ievietota vispārīga un specifiska informācija par Departamenta padotības izglītības iestādēm un izglītības jomu kopumā, sniegts salīdzinājums un problēmu analīze, kā arī ieskats Departamenta darbībā.

Redaktors: *Elmārs Vēbers*

Grāmatas autoru kolektīvs:

G. Alberte (6. nodaļa), I. Apine (3.), A. Ārīte (10.), S. Baltmane (1.), I. Bukovska (4.), A. Gleizups (6.), I. Graumane (8.), I. Grāvīte (7.), I. Griškēvica (7.), I. Gruzīte (3.), M. Jansone (5.), I. Jākobsone (8.), M. Kazakovs (10.), I. Kondratjuka (7.), D. Kupča (6.), U. Lagzda (10.), D. Lazdiņa (8.), R. Masaļska (8.), I. Mednis (5.), L. Meža (10.), S. Mutule (7.), I. Nagla (4.), A. Neilande (10.), S. Neimane (6.), D. Ose (2.), J. Osis (11.), I. Pilskalne (6.), A. Priedītis (9.), I. Pūkaine (2.), R. Raimo (9.), I. Rimicāne (8.), I. Stranga (8.), I. Straupe (10.), L. Strazdiņa (8.), G. Svabadnieks (8.), S. Subota (8.), I. Štekele (7.), Ā. Taurene (5.), Dz. Timša (4.), B. Vārna (8.), I. Vilde (1., 9.), K. Villerušs (9.), D. Vīksna (8.), A. Zālīte (12.), A. Zviedris (10.), D. Zverevs (8.)

Literārā redaktore un korektore: *Indra Orleja*

Maketa datorsalikums: *Ilze Stikāne*

Projekta koordinatore: *Astrīda Spuriņa*

Izdevējs: RD IJSD

Iespiests: SIA "N.I.M.S."

© 2007 RD IJSD

Rīga, Latvija, 2007. gads

ISBN 978-9984-9791-3-7

SATURS

IEVADS.....	8
SAĪSINĀJUMI	12
1. SABIEDRISKĀS ATTIECĪBAS.....	13
2. PERSONĀLVADĪBA	16
3. DEPARTAMENTA FINANŠU PĀRVALDE	18
1. Finanšu plānošana un budžets	18
2. Vienota grāmatvedības politika	20
3. Personāls	21
4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBA.....	23
1. Pirmsskolas izglītības iestāžu raksturojums	23
2. Problēmas pirmsskolas izglītības iestādē un to risinājumi	25
2.1. Jaunu grupu atvēršana pirmsskolas vecuma bērniem	25
2.2. Noteikumi par pabalstu piešķiršanu	26
2.3. Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centri – alternatīva bērnudārzam	26
3. Pirmsskolas izglītības iestāžu personāla nodrošinājums	27
4. Pirmsskolas vecuma bērnu reģistrācija un uzņemšana pirmsskolas izglītības iestādēs	28
5. Sadarbība ar Rīgas pilsētas privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm	29
6. Bērnu drošība	29
7. Bērnu ēdināšana pirmsskolas izglītības iestādēs	30
8. Pirmsskolas vecuma bērnu sporta un kultūras pasākumi	30
9. Pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centru darbība	30
5. VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA.....	32
1. Skolu tīkla raksturojums	33
2. Bērnu uzņemšana vispārējās izglītības 1. klasē	35

3. Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centru izveide	36
4. Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu īstenošana	37
5. Atbalsts privātajām izglītības iestādēm	39
6. Zelta pildspalva un Zelta stipendija	39
7. Izglītības iestāžu pedagogu tarifācijas process	43
8. Sporta aktivitātes vispārīzglītojošajās skolās	44
8.1. Sporta organizatoru darba raksturojums	44
8.2. Konkurss “Par labāko Rīgas vispārīzglītojošo skolu sporta darbā”	46
8.3. Sporta infrastruktūra	46
9. Veselīga pārtika Rīgas skolās	47
10. Skolēnu drošība	48
11. Mācību kabinetu aprīkojuma atjaunošana	49
12. Apgaismojuma uzlabojums Rīgas izglītības iestādēs	49
6. TĀLĀKIZGLĪTĪBA UN METODISKAIS DARBS.....	50
1. Mācību metodiskais darbs Rīgas pilsētā	50
2. Metodiskie palīglīdzekļi	51
3. Mācību olimpiādes	51
4. Tālākizglītība	52
4.1. Tālākizglītības kursu un semināru organizēšana	52
4.2. Izbraukuma semināri un pieredzes apmaiņa	55
5. Vasaras nometne valodu skolotājiem	56
6. Projekti	56
6.1. “Modernā skola – skolu modernizēšana par sabiedrības izglītības centriem mūžizglītības kontekstā”	56
6.2. “Jauna mācību vide: mediju centri”	57
6.3. “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā”	57
7. Audiovizuālo mācību materiālu fondi	57
8. Audiovizuālo projektu rezultāti Rīgas skolās	58
9. Bibliotēkas darbība	59
10. Bibliotēkas metodiskais darbs	59
7. ATBALSTS IZGLĪTĪBAI.....	61
1. Veselības aizsardzība	62
1.1. Medicīniskais personāls	63
1.2. Pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu veselības stāvoklis	63

1.3. Skolēnu veselības stāvoklis	64
1.4. Skolēnu atbrīvojumi no eksāmeniem	64
1.5. Skolēnu izglītošana ārpus izglītības iestādes	65
1.6. Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbs	66
1.7. Veselības apdrošināšanas polises	67
2. Izglītības psiholoģija	67
2.1. Galvenie realizētie projekti un pasākumi	68
2.1.1. Projekts “Vai esi drošībā?”	68
2.1.2. Krīzes intervences komanda	70
2.1.3. Atbalsta personāla darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību un saskarsmes grūtības	70
2.1.4. Projekts “Atkarību profilakse skolā”	70
2.2. Izglītības psihologu darba statistiskie rādītāji	71
3. Sociālā pedagoģija	75
3.1. Galvenie realizētie projekti un pasākumi	76
3.1.1. Pētījums “Sākumskolas skolēnu socializācijas prasmju trūkuma cēloņu sakarību izpēte”	76
3.1.2. Sociālo pedagogu un sociālo darbinieku sadarbība	76
3.1.3. Pētījums “Kāpēc skolēni nevēlas apmeklēt skolu?”	76
3.1.4. To skolēnu aptauja, kuru vecāki devušies peļņā uz ārzemēm	77
3.1.5. Pētījums “9. klašu skolēniem nepietiekams vērtējums mācībās”	77
3.1.6. Labdarības akcija BJC “IK Auseklis”	78
3.2. Sociālo pedagogu darba raksturojums	78
3.2.1. Sociālā pedagoga darbs vispārējās izglītības iestādēs	78
3.2.2. Sociālā pedagoga darbs interešu izglītības iestādēs	82
4. Speciālā pedagoģija	83
4.1. Pedagoģiski medicīniskā komisija	83
4.2. Speciālo skolotāju darbība vispārējās izglītības iestādēs	84
4.3. Projekts “Skolotāju apmācība darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības – “Skola visiem””	85
8. INTEREŠU IZGLĪTĪBA, BĒRNU UN JAUNIEŠU BRĪVAIS LAIKS.....	88
1. Interesešu izglītība	88
1.1. Interesešu izglītības programmas izglītības iestādēs	88
1.2. Rīgas pilsētas interesešu izglītības audzēkņu un pedagogu nominācija	92
1.3. Programmas “Rīgas pilsētas interesešu izglītības pasākumi” un “Atbalsts bērniem un jauniešiem starptautiskajos pasākumos”	96
1.4. Konference “Interesešu izglītība Rīgā. Problēmas un risinājumi”	98
1.5. Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centru izveide Rīgā	99

2. Jaunatnes aktivitātes	99
2.1. Brīvā laika centru izveide pie vispārējās izglītības iestādēm	99
2.2. Brīvā laika centrs “Mangaļsala”	100
2.3. Pusaudžu nodarbinātības pasākums vasaras brīvlaikā	101
2.4. Basketbola/strītbola grozu uzstādīšana	101
2.5. Bērnu un jauniešu nometnes	102
2.5.1. Izglītības iestāžu organizētās nometnes	102
2.5.2. Darba un izglītojošās nometnes	103
2.5.3. Atbalsts nevalstisko organizāciju īstenotajām nometnēm	104
2.5.4. Aktivitātes skolu sporta laukumos un stadionos	105
2.6. Jaunatnes līdzdalība	105
2.7. Septembris – Jauniešu mēnesis	106
2.8. Rīgas Skolēnu domes darbība	108
2.9. Skolēnu pašpārvalžu darbība rajonos un priekšpilsētās	110
2.10. Starptautiskā sadarbība	111
9. SPORTA AKTIVITĀTES RĪGĀ.....	113
1. Sporta pasākumi	113
2. Bērnu un jaunatnes sports	117
2.1. Sporta skolas	117
2.2. Bērnu un jauniešu sporta veidu attīstības programmas	118
2.3. Starpskolu sports	118
2.4. Konkursi	120
2.5. Nodibinājums “Sporta klubs “Rīga””	121
2.6. Mākslīgā sniega slēpošanas trase	122
2.7. Birojs “Hokejs 2006”	122
10. ADMINISTRATĪVĀ DARBĪBA.....	124
1. Sekretariāta darbība	124
2. Starptautiskā sadarbība	125
2.1. Skolu un Departamenta sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi	125
2.2. Projektu īstenošana ar ES un cita ārējā finansējuma piesaisti	126
3. Informācija un analīze	127
3.1. Datu uzskaites sistēma	127
3.2. Informatīvo materiālu izdošana	128
3.3. Statistikas dati un analīze	129

3.4. Pašvaldību savstarpējie norēķini	130
3.5. Pakalpojumu sektors	131
3.6. Interesešu un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšana	131
4. Izglītības informatizācija	133
4.1. Informatizācijas finansējums un datortehnikas piegādes	133
4.2. Skolotāju tālākizglītība	134
4.3. IKT integrēšana mācību procesā	134
4.4. Skolvadības sistēma	135
4.5. Tīkli un internets	135
4.6. Izglītības iestāžu IKT serviss	136
11. INŽENIERTEHNISKĀ DARBĪBA.....	137
1. Remontdarbi, kas veikti no programmai “Remontdarbi izglītības iestādēs” atvēlētajiem līdzekļiem	138
2. Remontdarbi no pašvaldību savstarpējiem norēķiniem	138
3. Sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu	140
3.1. Investīciju programma	140
3.2. Nekustamā īpašuma atsavināšanas programma	140
3.3. Privatizācijas līdzekļi	141
4. Sadarbība ar SIA “Rīgas pilsētņēmnieks”	141
5. Sadarbība ar Rīgas rajonu un priekšpilsētu izpilddirekcijām	141
6. Valsts līdzdalība	142
6.1. Mērķdotācijas investīcijām	142
6.2. Mērķdotācijas pašvaldību pasākumiem	142
12. AUDITS UN REVĪZIJA	144
1. Audita un revīzijas nodaļas attīstība	144
2. Audita un revīzijas darbības raksturojums	144
3. Veiktie auditi un revīzijas	144
PIELIKUMI.....	148

Ievads

Aizvadītais – 2006. gads bija spraiga darba gads. Tajā notikušas nozīmīgas pārmaiņas, kuras būtiski ietekmēs turpmāko Rīgas vispārējās izglītības, interešu izglītības un sporta attīstību. Vispirms jau tās ir organizatoriskas pārmaiņas un jaunievedumi, kas skar visu Rīgas pašvaldības izglītības sistēmu.

Pirmkārt, principiālas pārmaiņas sākās līdz ar izglītības pārvaldes sistēmas reorganizāciju, ko oficiālajā terminoloģijā dēvējam par Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta (turpmāk – Departaments) pārstrukturizāciju. Tās gaitā ir likvidētas Departamenta teritoriālās nodaļas un izveidotas Departamenta pārvaldes, kuras darbojas atbilstoši pārvaldes reglamentā noteiktajam. Departamenta funkcionālās struktūras izmaiņas ir principiāli ietekmējušas Departamenta sadarbības veidu ar izglītības iestādēm. Ja uzsāktās pārmaiņas analizējam no izglītības iestāžu pozīcijām un pievēršam uzmanību izglītības iestāžu vadības sadarbības iespējām ar Departamentu, tad jākonstatē, ka:

1. Izveidojot vienotu izglītības pārvaldes darba organizāciju, ir samazinājies to Departamenta amatpersonu skaits, kuru padotībā savus tiešos darba pienākumus veic izglītības iestāžu vadītāji;
2. Izglītības iestāžu vadītājiem ir iespēja patstāvīgāk (autonomāk) risināt skolas vadības uzdevumus, citiem vārdiem sakot, līdz ar Departamenta pārstrukturizāciju ir sperts nozīmīgs solis izglītības pārvaldes darba decentralizācijas virzienā;
3. Dokumentu un informācijas aprīte starp izglītības iestādi un Departamentu ir tieša un nepastarpināta.

Savukārt, ja aplūkojam pārstrukturizāciju saistībā ar Departamenta darbības mērķiem un uzdevumiem, tad galvenie ieguvumi ir šādi:

1. Likvidējot divlīmeņu pārvaldes struktūru, pārvaldes uzdevumus iespējams risināt vienotā pieejā visā pilsētā, pārvarot gadu desmitos iedibināto kārtību, ka ikvienai Rīgas priekšpilsētai un rajonam ir sava izglītības politika;
2. Pārtraucot Departamenta teritoriālo nodaļu autonomās aktivitātes, 2006. gadā pirmo reizi Rīgas pašvaldībā ir veikta skolu pedagoģisko darbinieku

tarifikācija, ievērojot vienotus principus un tādējādi nodrošinot pārskatāmāku un racionālāku pedagogu algām paredzēto valsts mērķdotāciju sadali;

3. Radīts vienots metodiskā darba organizācijas modelis Rīgas pašvaldības vispārīzglītojošām skolām, tostarp arī mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanai. Kaut arī metodiskā darba tiešie ieguvumi un tā atgriezeniskā ietekme uz izglītības procesu kļūs acīmredzamāka tikai turpmāko gadu laikā, 2006. gadā, izvērtējot veicamā darba apjomu, ir izdevies samazināt metodisko apvienību vadītāju skaitu. Tas deva iespēju palielināt darba samaksu tiem metodisko apvienību vadītājiem, kuri turpina darbu;
4. Izveidota Departamenta pedagoģiski medicīniskā komisija, kura savā darbībā visas pilsētas mērogā ievēro vienotus principus un kuras darbība virzīta uz to, lai, izvēloties bērna veselības stāvoklim un spējam atbilstošāko izglītības iestādi (izglītības programmu), vienlaikus nodrošinātu viņam iespējami optimālus sociālās integrācijas (socializācijas) apstākļus. Sākot ar 2006. gadu, pedagoģiski medicīniskās komisijas darba pienākumos ietilpst arī ilgstoši slimojošo skolēnu veselības stāvokļa izvērtēšana un atzinuma sagatavošana par skolēnam piemērotāko turpmākās izglītības veidu un izglītības programmu;
5. Radīta vienota ilgstoši slimojošo bērnu izglītošanas sistēma – deviņās vispārīzglītojošās skolās izveidoti ilgstoši slimojošo bērnu izglītības centri, kuros skolēni, ja veselības stāvoklis to atļauj, nelielās grupiņās apgūst atsevišķus mācību priekšmetus. Tādējādi ilgstoši slimojošiem skolēniem ir dota iespēja mācīties ne tikai mājās, bet arī skolā; turklāt jaunā kārtība ir palīdzējusi samazināt skolēnu skaitu, kuri izglītojas mājās apstākļos, kā arī ietaupīt visai ievērojamus budžeta līdzekļus.

Rezumējot iepriekš teikto, varam secināt, ka vienota pieeja izglītības resursu plānošanā ir pavērusi iespēju racionālāk un mērķtiecīgāk izmantot gan finansiālos, gan pedagoģiskos resursus, kas pašreizējā izglītības sistēmas visai kritiskajā stāvoklī nav mazs ieguvums. Līdztekus daudzajām aktivitātēm, kas tiešā veidā labvēlīgi ietekmē izglītības procesu un piedāvā problēmu risinājumu ilgstošā laikposmā, ir iegūti rezultāti, kurus bija iespējams novērtēt jau

2006. gadā. Neapšaubāmi, viens no uzskatāmākajiem panākumiem ir tas, ka finanšu līdzekļu racionāla plānošana deva iespēju ekonomēt budžeta līdzekļus un izmaksāt Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem 2006. gada beigās prēmijas, vidēji Ls 200 katram. (Konkrēto prēmijas apmēru pedagogam noteica katrā izglītības iestādē tās vadītājs kā tiešais darba devējs.) Turpinot ievērot stingru finanšu disciplīnu, prēmijas pedagogiem būtu iespējams izmaksāt divas reizes gadā – ne vien Ziemassvētkos, bet arī kārtējā mācību gada beigās.

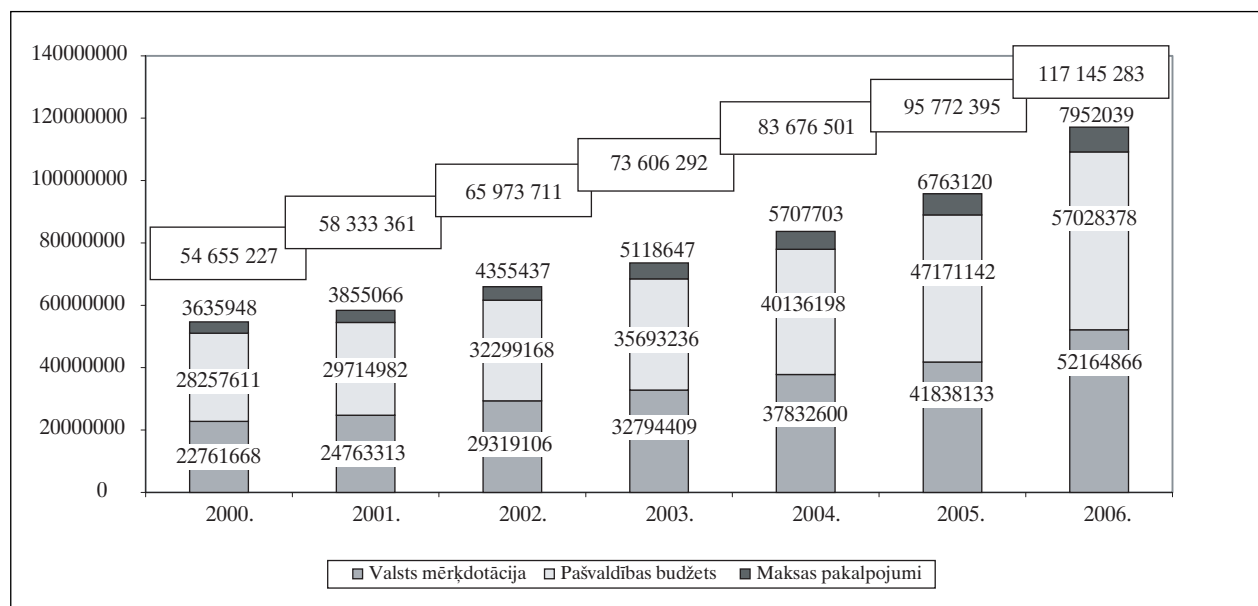
Otrkārt, aizvadītais gads ir nozīmīgs arī ar to, ka izglītības vajadzībām pastiprinātu uzmanību pievērša Rīgas dome un izglītībai un sportam atvēlētais finansējums gada laikā būtiski palielinājās. Aizvadītajā gadā uzsākta tādu problēmu risināšana, kam iepriekšējos gados līdzekļus nebija iespējams atvēlēt. Piemēram, 53 Rīgas skolās ir nomainīts apgaismojums. Ir palielināts Departamenta budžets izglītības iestāžu remontdarbu veikšanai, sasniedzot 3,5 miljonu latu. Tomēr, kaut arī remontdarbiem atvēlētais līdzekļu apmērs ir palielināts, jāpiebilst, ka tas vēl joprojām ir nepietiekams un neļauj visas izglītības iestāžu ēkas uzturēt apmierinošā inženiertehniskā stāvoklī.

Kā redzams attēlā, Departamenta budžeta pašvaldības dotāciju daļa palielināta par gandrīz 10 miljoniem latu. Arī valsts mērķdotācija ir ievērojami palielināta un pieaugusi par vairāk nekā 10 miljoniem latu. Iegūtie papildlīdzekļi ne tikai sniedz jaunas iespējas, bet arī paplašina darba apjomu gan izglītības

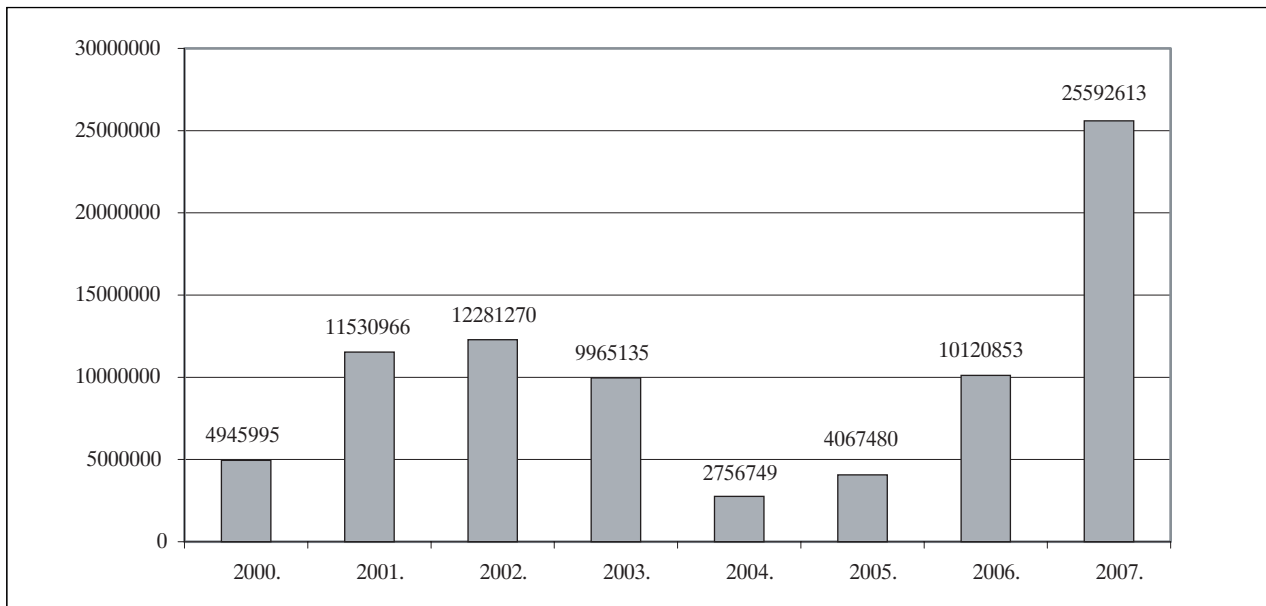
iestāžu vadītājiem, gan Departamenta speciālistiem, tostarp finansistiem un grāmatvežiem, jo katra papildinātā un no jauna uzsāktā programma prasa ieguldīt enerģiju un atvēlēt laiku, lai iegūtos līdzekļus mērķtiecīgi un savlaicīgi apgūtu.

Arī investīciju līdzekļi, kuri atvēlēti izglītības un sporta infrastruktūras atjaunošanai un attīstībai, pieaug. Kaut arī vēl nav sasniegts 2002. gada līmenis, tomēr ir pārvarēts nepamatotais piešķirto līdzekļu kritums un komplekso renovācijas darbu samazināšana, kas bija vērojama, sākot ar 2004. gadu. Straujš pieaugums plānots 2007. gadā. Ja šādu finansējuma līmeni izdotos noturēt vairāku gadu garumā, tad proporcijas starp kvalitatīvi sakārtotu izglītības iestāžu infrastruktūru un pirmsavārijas stāvoklī esošu infrastruktūru pakāpeniski izmainītos par labu pirmajam. Jāatgādina, ka investīcijas (un citi finanšu līdzekļi, kas paredzēti komplekso renovācijas un rekonstrukcijas darbu veikšanai) nenonāk Departamenta budžetā un Departaments nav šo projektu pasūtītājs. Tomēr Departaments un katra izglītības iestāde, kurai remontdarbi paredzēti, ir ļoti ieinteresēta gala rezultātā. Pēc remontdarbu veikšanas izglītības iestādes kļūst piemērotākas kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai un daudzkārt pievilcīgākas pedagogu, skolēnu un viņu vecāku acīs. Tāpēc Departamenta sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un SIA "Rīgas pilsēt būvnieks" ir principiāli svarīga, sākot ar projekta izstrādi un beidzot ar rekonstruētā objekta nodošanu lietošanā izglītības iestādei.

Departamenta budžets, Ls



Investīcijas Departamenta padotībā esošo iestāžu ēku rekonstrukcijai un renovācijai, Ls



Aizvadītajā gadā turpinājās arī sadarbība ar Rīgas rajonu un priekšpilsētu izpilddirekcijām par skolu stadionu renovācijas un pirmsskolas izglītības iestāžu teritoriju labiekārtošanas darbiem. Veikti divu skolu stadionu remonts un septiņu pirmsskolas iestāžu teritoriju labiekārtošana. Sadarbībā ar Rīgas pašvaldības aģentūru “Rīgas gaisma” īstenots izglītības iestāžu teritoriju apgaismošanas projekts.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir palielinājies arī saņemto valsts līdzekļu apjoms investīcijām, 1 723 000 latu (apgūti 1 201 477 lati) iepretī 291 986 latiem 2005. gadā.

Treškārt, aizvadītajā gadā uzsāktas vairākas citas jaunas aktivitātes, īstenota ne viena vien jauna programma, organizēti daudzi un dažādi lokāla mēroga pasākumi.

Apgūstot ESF nacionālās programmas projekta “Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” līdzekļus un Rīgas pašvaldības budžetā atvēlētos līdzekļus, Departaments sadarbībā ar IZM ISEC turpināja 2005. gadā uzsāktu astoņu Rīgas skolu dabaszinību kabinetu (katrā skolā četru kabinetu) labiekārtošanu. Līdz ar ilgi gaidīto dabaszinātņu kabinetu sakārtošanu astoņās Rīgas skolās noslēgsies šī vērienīgā projekta pirmais etaps. Turpmāk paredzēta dabaszinātņu kabinetu labiekārtošana vēl 64 Rīgas skolās.

Departaments un vairākas izglītības iestādes uzsākušas aktīvi darboties Eiropas fondu finansētajos

projektos. 2006. gadā finansējumu saņēma pieci projekti, savukārt līdzdalība pieteikta vēl piecos projektos, un to īstenošana noslēgsies 2007. gadā. Šī ir aktivitāte, kura turpmākajos gados arvien vērsīsies plašumā, un ir svarīgi, lai tajā aktīvi piedalītos ne vien Departamenta speciālisti, bet arī arvien lielāks izglītības iestāžu skaits.

2006. gadā ir palielinājies to bērnu skaits, kuri apmeklē Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes, – atvērtas un atjaunotas 36 pirmsskolas grupas ar 720 vietām. Pēc ēku rekonstrukcijas un teritorijas labiekārtošanas darbu atsāka pirmsskolas izglītības iestāde “Madariņa”, savukārt Rīgas Bolderājas sākumskolu reorganizēja par pirmsskolas izglītības iestādi.

Izveidotas un darbu uzsākušas pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas istabas Bērnu un jaunatnes centrā “Kurzeme” un Bērnu un jaunatnes centrā “Zolitūde”. Šajos centros bērni no trīs līdz piecu gadu vecumam audzinātāja klātbūtnē pavada vairākas stundas dienā. Bērnu pieskatīšanas centri ir ieguvuši popularitāti apkārtējo iedzīvotāju vidū, un Departaments plāno turpināt šādu centru iekārtošanu arī vairākās citās izglītības iestādēs.

Aizvadītā gada nogalē pabalstus sāka saņemt tās Rīgā deklarētās ģimenes, kurās bērni (no pusotra gada līdz četru gadu vecumam) pretendēja uz vietu Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē (gadu bija stāvējušas rindā), bet vēlamo pakalpojumu nesaņēma. Tā ir svarīga Rīgas pašvaldības aktivitāte, ar tās palīdzību pašvaldība daļēji kompensē pirms-

skolas infrastruktūras neatbilstību sociālajam pieprasījumam.

Rīgas pašvaldība turpina līdzfinansēt privātās pirmsskolas iestādes un privātās vispārīzglītojošās skolas, kuras īsteno akreditētas izglītības programmas.

Departamentā ir izstrādāts rīcības plāns "Rīgas izglītības iestāžu izglītojamo veselības stāvokļa uzlabošanai 2007.–2010. gadam". Tas aptver plašu pasākumu kompleksu un paredz dažādu speciālistu (medicīnas darbinieku, izglītības iestāžu pedagogu, sporta darba organizatoru, ēdināšanas uzņēmumu darbinieku, sociālo pedagogu, psihologu, speciālo pedagogu) sadarbību, lai veltītu neatslābstošu uzmanību bērnu un jauniešu veselības stāvoklim un veicinātu viņu veselības saglabāšanu un uzlabošanu. Lai īstenotu šo rīcības plānu, jau uzsāktas vairākas aktivitātes. Piemēram, lai Rīgas pirmsskolas iestādēs veidotu vienotām prasībām atbilstošu ēdināšanas organizēšanu, gada nogalē notika pirmsskolas izglītības iestāžu medicīnas māsu seminārs "Veselīga uztura principu ievērošana pirmsskolas izglītības iestādē".

Ar jaunu, sakārtotu sporta objektu ir papildināta Rīgas sporta infrastruktūra – 2006. gadā izveidots pirmais reģionālais sporta centrs Rīgā (BJC "Laimīte" struktūrvienība), kas dod iespēju bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem apkārtnes iedzīvotājiem aktīvi nodarboties ar sportu.

Aizvadītajā ziemā izveidoja arī pirmo mākslīgā sniega slēpošanas trasi Rīgā, Uzvaras bulvārī. Visiem interesentiem bija iespējas nomāt slēpes un slēpju zābakus.

Atgriežoties pie Departamenta kapacitātes pilnveidošanas problēmas, nedrīkst nepieminēt notikušās pārmaiņas grāmatvedības darbā. Aizvadītajā gadā pabeigta grāmatvedības darba datorizācija un ieviesta uzskaites programma "Apvārsnis" visos Departamenta grāmatvedības sektoros. Šajā laikā Latgales priekšpilsētas grāmatvedībā notika arī vēl citas vērienīgas pārmaiņas – tika pabeigta grāmatvedības darba centralizācija Departamenta padotībā esošajām iestādēm. Jaunizveidotais Latgales priekšpilsētas grāmatvedības sektors pārņēma izglītības iestāžu grāmatvežu funkcijas, izveidojot šajā priekšpilsētā centralizētu grāmatvedību. Līdz ar to Departamentā bija izveidota vienota grāmatvedības uzskaites sistēma. Departamenta pārstrukturizācijas gaitā un Latgales priekšpilsētas grāmatvežu darba centralizācijas dēļ par vairāk nekā simts amata vietām

samazinājās pašvaldības izglītības sistēmā strādājošo darbinieku skaits.

Departamentā un tā padotībā esošajās iestādēs visa gada garumā ir notikušas regulāras pārbaudes, ko veica LR Valsts kontrole, Rīgas domes Audita un revīzijas pārvalde, Rīgas domes Revīzijas komisija, Valsts sanitārā inspekcija, IZM Sporta pārvalde, Izglītības valsts inspekcija. Šo pārbaudžu rezultātus izvērtē Departamenta speciālisti un sagatavo priekšlikumus nepilnību novēršanai un nepieciešamā iekšējās kontroles mehānisma uzlabošanai. Šajā sakarā Departaments ir sagatavojis 46 normatīvos aktus (2005. gadā – 14, 2004. gadā – 11).

Laikā, kad notiek diskusijas par krīzi izglītības sistēmā, ir svarīgi saprast un objektīvi novērtēt kritisko parādību masu un tās ietekmi uz izglītības procesa kopumu. Nevajadzētu pārspīlēt problemātisko situāciju izraisīto seku ietekmi. Būtu vēlams iedziļināties kopsakara likumībās un mēģināt uztvert visa notiekošā daudzveidību, aiz samilzušajām problēmām saskatot arī tās rosinošās pārmaiņas, ar kurām izglītībā notiekošais ir visai piesātināts. Arī Departamenta aktivitāšu kaleidoskopā jāmeklē pieaugušā kritiskā populisma un pieņēmuma, ka izglītības sistēma ir pakļauta neizbēgamai degradējošai krīzei, atsvara plecs.

Rīgas pašvaldības izglītības sistēmas problemātiku un Departamenta turpmākās ieceres aicinu vērtēt šajā gadagrāmatā minēto turpmāk veicamo darbu kontekstā. Tomēr vienu nepieciešami dominējošu stratēģisko virzību gribētos uzsvērt īpaši – izglītības kvalitātes paaugstināšana valstī ir vistiešākā veidā atkarīga no izglītības iestādes patstāvības respektēšanas (un nodrošināšanas) visos ar izglītības darbu tieši saistītajos procesos. Tomēr šī vēlamā turpmākās attīstības tendence ir nostiprināma tikai saistībā ar daudzām citām, ne mazāk ietekmīgām līdztekus darbībām, kuras pirmajā acumirkli varētu šķist visai attālināti saistītas ar izglītības kvalitāti. Piemēram, izglītības iestādes ir jāatsvabina no tām netipisko uzņēmējdarbības funkciju veikšanas. Arī izglītības iestādes apsaimniekošanu būtu vēlams veikt centralizēti (tātad nodalot no izglītības iestāžu vadības rūpju loka), līdz ar to atbrīvojot to no dažādo inspekciju un revīziju veikto pārbaudžu radītās spriedzes.

Elmārs Vēbers

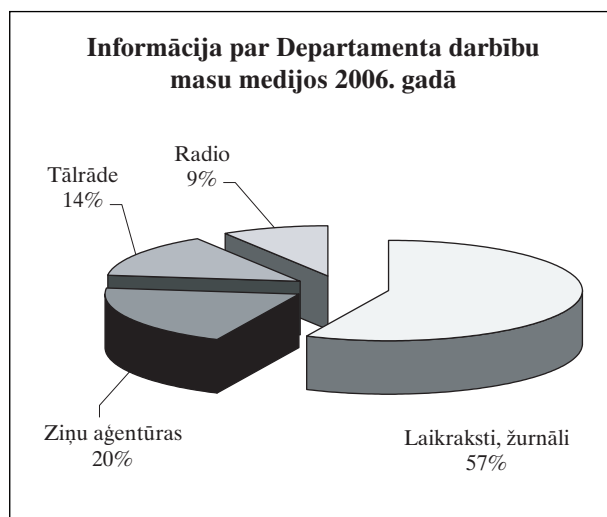
Saīsinājumi

BIS	Bibliotēkas informatizācijas sistēma
BJC	Bērnu un jauniešu centrs
BJSS	Bērnu jaunatnes sporta skola
BJVIC	Bērnu un jauniešu vides izglītības centrs
BLC	Brīvā laika centrs
BTAK	Bērnu tiesību aizsardzības komisija
CSDD	Ceļu satiksmes drošības direkcija
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
IZM ISEC	IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs
KIK	Krīzes intervences komanda
KIS	Kultūras informācijas sistēma
LIIS	Latvijas Izglītības informatizācijas sistēma
LNB	Latvijas Nacionālā bibliotēka
LR	Latvijas Republika
LU	Latvijas Universitāte
MJC	Mākslinieciskās jaunrades centrs
MK	Ministru kabinets
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVO	Nevalstiskās organizācijas
PMK	Pedagoģiski medicīniskā komisija
RBTAC	Rīgas Bērnu tiesību aizsardzības centrs
RD	Rīgas dome
RD ITC	Rīgas domes Informācijas tehnoloģijas centrs
RD IJLS	Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komiteja
RD IJSD	Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments
RD LIS	Rīgas domes lietvedības informatīvā sistēma
RJTC	Rīgas Jauno tehniķu centrs
RSD	Rīgas Skolēnu dome
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
TJN	Tehniskās jaunrades nams
VID	Valsts ieņēmumu dienests
VPN	Virtuālais privātais tīkls
VVBJS	Valsts vienotā bibliotēku informācijas sistēma

Sabiedriskās attiecības

Sabiedrisko attiecību nodaļas (turpmāk – Nodaļa) pamatuzdevums ir sabiedrības informēšana par Departamenta darbību un tā kompetencē esošajiem jautājumiem. Nodaļas speciālisti veic preses apskatu, kā arī elektronisko plašsaziņas līdzekļu informācijas apkopošanu, veidojot mediju analīzi, lai sekotu līdzi sabiedrībāvaldošajai interesei un viedoklim par izglītības sistēmu Rīgā un valstī kopumā. Šāds pētījums palīdz izprast situāciju, plānojot savu turpmāko darbu, tajā nozīmīgu lomu atvēlot sadarbībai ar masu medijiem.

1.1. grafiks



Nodaļai veiksmīga sadarbība izveidojusies ar ziņu aģentūrām “LETA” un “BNS”, laikrakstiem “Rīgas Balss”, “Izglītība un Kultūra”, “Latvijas Radio – 4” raidījumu “Doma Laukums” un “Latvijas Radio – 1”.

Ilggadīga sadarbība izveidojusies ar Dainas Jāņkalnes autorraidījumu “Abi labi”.

- 2006. gada 19. janvārī. Kā izaudzināt vienam? – vīrieša pozīcija.

Intervija ar žurnālistu Ivo Kiršblatu, kas viens pats audzina savu dēlu. Sižetā un diskusijā iezīmēti temati par sporta nozīmi puīša audzināšanā, kā arī par to, cik veiksmīgi vai problemātiski “vientuļās mātes” vietā bērnu ir audzināt “vientuļajam tēvam”.

Studijā: sociālā antropoloģe A. Putniņa un projektu vadītājs M. Oliņš.

- 2006. gada 2. februāris. Bērnu ar īpašām vajadzībām integrācija izglītības sistēmā. Sižets bērnu skoliņā “Bērnu māja”, kur pirmsskolas programmu apgūst arī bērni ar īpašām vajadzībām: iznākumā ieguvējas ir abas puses.

Studijā: aktrise D. Zande un sociologs K. Sedlinieks.

- 2006. gada 16. februāris. Kā izaudzināt vienam? – sievietes pozīcija.

Kādas Rīgas skolas mūzikas skolotājas – viena pati izaudzinājusi meitu – portrets.

Studijā: Sieviešu resursu centra “Marta” vadītāja I. Lāce un Pasaules migrācijas organizācijas Latvijā vadītājs I. Mežs.

- 2006. gada 16. marts. Kā studijas apvienot ar bērnu audzināšanu?

Sižets par LU studentu ģimeni; pāra mērķis ir studēt un vienlaicīgi audzināt divus bērnus.

Studijā: Pieaugušo izglītības iniciatīvu centra projektu vadītāja D. Zaķe un raidījuma “Māmiņu skola” producete S. Salaka.

- 2006. gada 27. aprīlis. Kāpēc skolotāji pamet skolas?

Strautiņu ģimene – latviešu valodas un algebras skolotāji, kas nu jau gadu nestrādā skolā.

Studijā: Labklājības ministrijas projektu vadītāja E. Celmiņa un žurnālists P. Timrots.

- 2006. gada 11. maijs. Būt par skolotāju – aicinājums vai pilsoniska atbildība?

Briču ģimene – skolotāji, kas savu darba dzīvi pavadījuši Rīgas 1. ģimnāzijā.

Studijā: psiholoģe D. Rolava un ķirurgs K. Trušinskis.

- 2006. gada 25. maijs. Kā sagādāt bērnu mācību naudu?

Sižets par dažādiem aspektiem, kas jāņem vērā, domājot par bērnu augstāko izglītību. Intervija ar divu vidusskolnieču mammu A. Tulu un Rīgas Valsts Āgenskalna ģimnāzijas 12. klases skolēniem.

- 2006. gada 22. jūnijs. Retums skolās – pedagoģi vīrieši.

Sižets par vienīgo vīrieti, kas jau 12 gadus vada sporta nodarbības kādā no Rīgas bērnudārzēm.

Studijā: RD IJLS komitejas vadītāja B. Brigmane un žurnālists A. Bogustovs.

- 2006. gada 12. oktobrī. Internets un bērnu drošība.
Studijā: psiholoģe A. Putniņa un politologs N. Muižnieks.

- 2006. gada 9. novembrī. Fiziska vardarbība ģimenē un psiholoģiska vardarbība skolā. Anonīma intervija ar Dinu, kādas Rīgas skolas 10. klases skolnieci, kura cieš no vardarbības.

- 2006. gada 7. decembris. Izglītības reformas neprognozētais blakusefekts.

Sižets par atšķirīgām mazākumtautību (krievu) un latviešu skolu audzēkņu zināšanām un prasmēm.

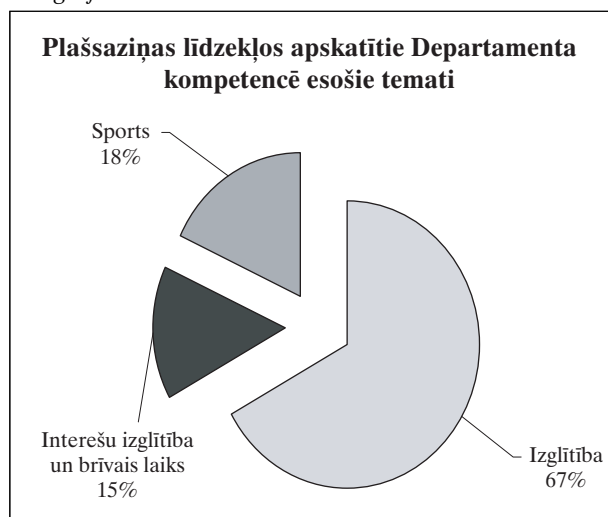
Studijā: SEB Unibankas projektu vadītāja A. Gribuste un kardiologs A. Ērglis.

Raidījums “Abi labi” ir informatīvi dokumentārs, žurnāltipa raidījums, kurā runā par sociāli aktuāliem tematiem un ko Latvijas Televīzijas 1. programma raida pulksten 21.20 – īpaši prestižā, augsta reitinga laikā uzreiz pēc raidījuma “Panorāma”. Līdz ar to raidījumu iespējams noskatīties lielai iedzīvotāju daļai, tostarp Departamenta mērķauditorijai – izglītības iestāžu darbiniekiem, pedagogiem, kā arī bērnu vecākiem. “Abi labi” reitinga pozīcijas – vidēji 140 000 liela auditorija pirmās demonstrācijas laikā (bez atkārtojuma). Raidījuma noturīgā auditorija liecina, ka tas ir pamanīts un labi atpazīstams.

Aizvadītajā gadā raidījums aplūkoja šādu tematu loku:

- attiecības starp laulātajiem un partneriem;
- attiecības ar bērniem skolā un ģimenē;
- norises sabiedrībā, kas iespaido personisko dzīvi (sociālais fons un dzīves kvalitātes jautājumi).

1.2. grafiks



Apzinoties, ka televīzija ir viens no ietekmīgākajiem plašsaziņas līdzekļiem, Nodaļas speciālisti plāno turpināt un attīstīt 2006. gadā uzsākto sadarbību ar raidījumu “Utro.Lv”. Tas uzrunā krievvalodīgo auditoriju, informējot par vispārējās, interešu un sporta izglītības iespējām Rīgas pilsētā.

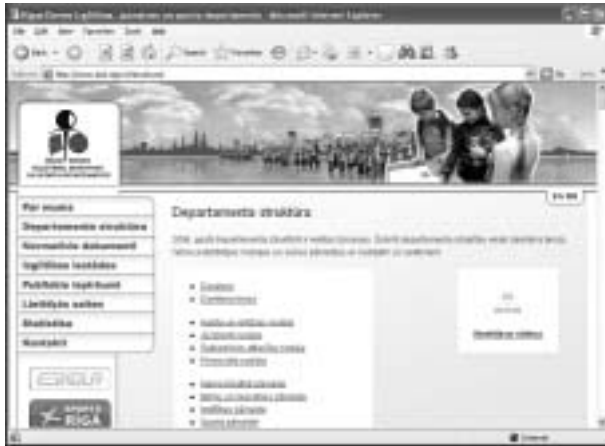
Plaša sabiedrības un masu mediju interese aizvadītajā gadā bija vērojama par vairākām Departamenta pārziņā esošajām jomām. Izglītībā joprojām aktuāli ir jautājumi, kas saistīti ar pirmskolas izglītības iestādēm, bērnu pieteikšanu pirmajai klasei Rīgas skolās, skolēnu veselības stāvoklis, atbrīvojumi no eksāmeniem u.c. Savukārt mediju interese par jaunatnes darbu ir periodiska. Vasaras sākumā tas ir jautājums par nometnēm Rīgas bērniem un skolēniem, mācību gada sākumā aktualizējas brīvā laika pavadīšanas iespējas, interešu izglītība. Gada nogalē plašsaziņas līdzekļi lielu interesi pievērsa brīvā laika centriem un jaunatvērtajām mazuļu pieskatīšanas istabām. Departamenta organizētie un atbalstītie sporta pasākumi masu medijos parādījās saistībā ar vairākām starptautiska mēroga sacensībām: mākslas vingrošanā, velosportā, sporta dejās u.c. Tradicionāli plaša publicitāte ir arī Rīgas skolēnu sporta spēlēm un 1. maija stafetēm. Pavasarī un rudenī mediju interese fokusējas uz remontdarbiem izglītības iestādēs.

Departamenta sabiedrisko attiecību speciālisti ir gatavojuši materiālus arī par bērnu un jauniešu veselības stāvokli Rīgas izglītības iestādēs, par izglītības iespējām bērniem ar speciālām vajadzībām, kā arī runājuši par problēmu, kas saistīta ar jauniešiem (9. klašu), kuri skolu beiguši ar liecību. Mediju interese par šiem jautājumiem varēja būt lielāka.

1.1. attēls



1.2. attēls



Līdz ar Departamenta pārstrukturizāciju aktuāla kļuva informācija par jaunajām struktūrvienībām – pārvaldēm, nodaļām un sektoriem. Sabiedrisko attiecību nodaļas speciālisti izveidoja un izdeva jaunu informatīvo bukletu un pārveidoja Departamenta elektroniskos resursus. Nodaļas pārraudzībā ir trīs elektroniskie resursi (mājas lapas), kas sabiedrībai sniedz ziņas un izklāstu par Departamenta kompetencē esošajiem jautājumiem.

Informācija par Departamenta struktūrvienībām, speciālistu koordinātām, tradicionālajiem pārvalžu organizētajiem pasākumiem, kā arī par statistiku, normatīvajiem dokumentiem un publiskajiem iepirkumiem pieejama mājas lapā www.ijsd.riga.lv (sk. 1.2. attēlu).

1.3. attēls



Savukārt mājas lapā www.sports.riga.lv rodama informācija par sporta skolām, sacensībām un dažāda veida sporta aktualitātēm pilsētā (sk. 1.3. attēlu).

2007. gadā Nodaļas speciālisti plāno uzlabot un modernizēt popularitāti guvušo vortālu www.e-skola.lv.

2006. gadā mājas lapas vidējais apmeklētāju skaits dienā sniedzas tuvu pusotram tūkstošim. ("TOP" un "Pulss" dati). Šajā mājas lapā ir rodama informācija par aktualitātēm, konkursiem, pasākumiem, izstādēm pirmsskolu, skolu, interešu un sporta izglītības jomā. Tajā pieejami Rīgas izglītības iestāžu katalogi, informācija par vakancēm izglītības iestādēs, mikrorajonu iedalījumu, uzņemšanas noteikumiem 1. klasē, konkursu nolikumi un tamlīdzīgi.

Personālvadība

2

Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta Personāla nodaļa (turpmāk – Nodaļa) ir Departamenta struktūrvienība, kuras uzmanība pievērsta jautājumiem, kas skar personāla vadības galvenos procesus: personāla atlasi, darbinieku novērtēšanu, apmācību organizēšanu, darbinieku kvalifikācijas celšanu, tālākizglītību, personāla motivēšanu, personāla karjeras plānošanu, darba tiesisko attiecību administrēšanu, organizācijas kultūras izpratni, kā arī pārmaiņu vadību.

Nodaļas darbinieki nodrošina personāla jautājumu risināšanu:

- noformē un saglabā Departamenta darbinieku, kā arī tā padotībā esošo iestāžu vadītāju personāla dokumentus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;
- sagatavo un reģistrē Departamenta jauno darbinieku darba līgumus, kā arī noformē darba tiesisko attiecību pārtraukšanas dokumentus;
- sagatavo un reģistrē Departamenta direktora rīkojumu projektus personāla jautājumos;
- koordinē Departamenta personāla atlasi un organizē Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu vadītāju amata pretendentu atlases konkursus;
- sekmē darbinieku profesionālo izaugsmi, kvalifikācijas paaugstināšanu un darba algas paaugstināšanu;
- sniedz konsultācijas personāla jautājumos Departamenta un tā padotībā esošo iestāžu darbiniekiem;
- sagatavo nepieciešamo informāciju LR Valsts ieņēmumu dienestam atbilstoši likumam “Par interešu konflikta novēršanu valsts amatpersonu darbībā”;
- sagatavo Departamenta iekšējos tiesiskos un administratīvos aktus Nodaļas kompetencē esošajos jautājumos u.c.

Pamatojoties uz Departamenta direktora 2006. gada 27. aprīļa rīkojumu Nr. 576 “Par izmaiņām Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta struktūrā un struktūras spēkā stāšanos”, atbilstoši Rīgas domes 2005. gada 20. decembra nolikuma Nr. 29 “Rīgas domes izglītības, jaunatnes un sporta departamenta nolikuma” 4.2.1. punktam un pārejas

noteikumu 2. punktam, aizvadītajā gadā veikta Departamenta pārstrukturizācija, kuras rezultātā Departamenta rajonu un priekšpilsētu nodaļas ir iekļautas Departamenta kopējā struktūrā un veikti kvalitatīvi un kvantitatīvi uzlabojumi esošajā pamatstruktūrā (sk. pielikuma 1. tabulu un sarakstu). Likvidēta divu līmeņu padotības sistēma un izveidota tieša Departamenta sadarbības struktūra ar izglītības iestādēm. Pēc Departamenta pārstrukturizācijas ir samazinājies darbinieku skaits par 21,5 amata vietām.

Restrukturizācijas periodā veikta dokumentu paketes sagatavošana atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai un tās realizācija atbilstoši prasībām, sākot no brīdinājuma un darba tiesisko attiecību pārtraukšanas dokumentu sagatavošanas un beidzot ar jauno darbinieku amatu un amata algu saraksta izveidošanu. Šajā laikā notikušas gan individuālas, gan kolektīvas sarunas ar darbiniekiem, izskaidrojot jauno situāciju. Sadarbībā ar struktūrvienību vadītājiem aktualizēti amata apraksti un darba samaksas dokumenti, analizēta esošā situācija, izvērtēti riski, uzklauti viedokļi, kā arī meklēti risinājumi, lai restrukturizācijas process iestādē notiktu pēc iespējas veiksmīgāk.

Pārskatītas un aktualizētas visas darbinieku lietas, jo daudzi darbinieki ir paaugstinājuši savu kvalifikāciju, mācoties augstskolās un kvalifikācijas celšanasursos.

Aizvadītajā gadā, salīdzinot ar 2005. gadu, Departamenta darba algu fonds palielinājās par 17%. Darba algas fonda palielinājumu, salīdzinot ar 2005. gadu, veido atalgojums Departamenta tehniskajam personālam ēkas Kaņiera ielā 15 apsaimniekošanai (papildus 13,5 amata vienības), kā arī Departamenta Finanšu pārvaldes Latgales sektora izveidei (izveidotas 27 jaunas amata vienības). Tomēr faktiski noticis amata vienību samazinājums, jo pirms centralizācijas šo pašu funkciju veikšanai Latgales priekšpilsētas izglītības iestādēs bija noteiktas 106,5 grāmatvežu amata vienības. Tāpat papildfinansējums no Rīgas domes budžeta līdzekļiem nebija nepieciešams.

Departamentā ir izveidotas arī divas jaunas galvenā speciālista – auditora amata vienības, kam tika saņemts papildfinansējums no Rīgas domes budžeta līdzekļiem.

Pēc Departamenta pārstrukturizācijas amata vienību skaits tajā samazināts par 7%, tāpēc darbinieku vidējo algu bija iespējams palielināt par 26%.

Tā kā Departamenta 2006. gada budžets bija Ls 117 145 283, kas ir 34% no Rīgas domes kopējā budžeta, tas nozīmē, ka pārvaldes izdevumu īpatsvars no kopējā Departamenta budžeta ir 1,75%.

Pēc pārstrukturizācijas Departamentā strādā 343 darbinieki (tajā skaitā 150 grāmatvežu), no kuriem 280 jeb 79% ir sievietes un 63 jeb 21% vīrieši. Vidējais darbinieku vecums ir 47 gadi.

Darbinieku izglītības analīzes rezultāti liecina, ka 218 darbiniekiem jeb 63% no kopējā darbinieku skaita ir augstākā izglītība, 78 darbiniekiem jeb 23% ir vidējā speciālā izglītība. Savukārt 14% darbinieku ir vidējā izglītība, turklāt viņi ir Saimnieciskās vadības pārvaldē un strādā kā tehniskie darbinieki (strādnieki, sētnieki u.c.).

Mainīta ir pedagogu metodiskā darba organizācija Rīgas pilsētā, un ar 2006. gada 1. septembri Departaments pārņēma darba tiesiskās attiecības ar 138 mācību priekšmetu metodisko apvienību vadītājiem.

Kopējais aktuālais personu lietu skaits Nodaļā veido 809 vienības.

Aizvadītajā gadā Nodaļas speciālisti sagatavojuši 2 359 rīkojumus personāla jautājumos:

- 186 – par darbinieku pieņemšanu;
- 165 – par darba tiesisko attiecību izbeigšanu ar darbiniekiem;
- 504 – par darba samaksas jautājumiem (darba algu noteikšana, piemaksu, prēmiju un pabalstu piešķiršana);
- 13 – par disciplināru sodīšanu;
- 1 053 – par atvaļinājumu piešķiršanu;
- 149 – par darbinieku un izglītības iestāžu vadītāju piedalīšanos konferencēs, semināros un komandējumos;
- 289 – rīkojumi par citiem personāla jautājumiem.

Par vispārējiem jautājumiem sagatavoti 48 rīkojumi un 99 izziņas personāla darba jautājumos.

Pārmaiņas ekonomikas un biznesa pasaulē rada nepieciešamību mainīt arī personāla vadības stilu iestādē. Tās nozīmē – veikt nemitīgus un būtiskus pārkārtojumus, ieviest jauninājumus iestādes iekšējā struktūrā. Nepārtraukta darba tirgus pieprasījuma, valsts izglītības politikas un makroekonomisko rādītāju analīze, kā arī iestādes iekšējās vides izmaiņas – tā varētu raksturot personāla vadības dinamisko vidi Departamentā.

Departamenta Finanšu pārvalde

2006. gadā Departamenta Finanšu un ekonomikas nodaļas, Centrālās grāmatvedības un attiecīgo teritoriālo nodaļu darbā notika funkcionālas un organizatoriskas izmaiņas saskaņā ar Departamenta veikto pārstrukturizāciju. Rezultātā ir izveidota Departamenta struktūrvienība – Finanšu pārvalde, kas nodrošina Departamenta un tā padotībā esošo iestāžu finanšu plānošanas un grāmatvedības uzskaites organizēšanu. Finanšu pārvaldes funkcijās ietilpst: finanšu resursu plānošana, Departamenta budžeta un tā grozījumu projektu izstrāde, kā arī finanšu izlietojuma un ar tiem saistīto darījumu uzskaitē un kontrole.

Departamenta Finanšu pārvaldes struktūrvienībā ir Finanšu plānošanas nodaļa un Grāmatvedības uzskaites nodaļa, kuras sastāvā iekļautas arī bijušās teritoriālo nodaļu centralizētās grāmatvedības (sektori), kas nodrošina Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu grāmatvedības uzskaiti. Finanšu pārvaldi vada Finanšu pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks finanšu jautājumos. Šāda struktūra ļauj veidot vienotu finanšu uzskaites sistēmu Departamentā un rada priekšnoteikumus racionālākai finanšu uzskaites informācijas un atskaišu konsolidācijai visā Rīgas domē.

1. Finanšu plānošana un budžets

Rīgas pilsētas pašvaldības budžets sastāv no pamatbudžeta un speciālā budžeta. Speciālais budžets ir budžeta daļa, kuru veido īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi (privatizācijas fonda, pilsētas attīstības fonda līdzekļi u.c.), ieņēmumi no maksas pakalpojumiem, ziedojumi un dāvinājumi, ārvalstu finanšu palīdzība u.c. Pamatbudžets ir pašvaldības budžeta galvenā daļa, kuru veido nodokļu ieņēmumi, nenodokļu ieņēmumi, nodevas un citi ieņēmumi, kā arī maksājumi no valsts budžeta – mērķdotācijas un dotācijas. Rīgas pilsētas pašvaldības pamatbudžeta ieņēmumi tiek novirzīti pašvaldības funkciju izpildes nodrošināšanai, kas paredzēti attiecīgajās pamatbudžeta programmās.

Departaments, sastādot un Rīgas domei apstiprinot 2006. gada budžetu, ņēma vērā pilsētas attīstības prioritātes, un izglītība ir viena no pilsētas attīstības un budžeta prioritātēm. Valsts budžets nodrošina

pedagoģisko darbinieku pamata atalgojumu, bet pašvaldība ievērojamus sava budžeta līdzekļus novirza izglītības infrastruktūras uzturēšanai, šīs jomas darbinieku darba papildu apmaksai, interešu izglītības attīstībai, kā arī sporta, mūzikas un mākslas pasākumiem, sekmējot pilnvērtīgu brīvā laika izmantošanu.

2006. gadā Departamenta konsolidētajā budžetā tika veikti grozījumi trīs reizes, līdz ar to 2006. gada beigās budžets sastādīja Ls 117 145 283, kas, salīdzinot ar 2005. gada budžetu Ls 95 772 395, bija palielinājies par Ls 21 372 888 jeb 22% (sk. 3.1. tabulu).

- Ar 16.05.2006. grozījumiem Rīgas domes 20.12.2005. saistošajos noteikumos Nr. 33 “Par Rīgas pilsētas pašvaldības 2006. gada budžetu” (turpmāk – noteikumi Nr. 33) tika palielināts Departamenta pārziņā esošo programmu kopējais finansējums par Ls 2 920 664, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem – Ls 436 553.
- Ar 17.10.2006. tika palielināts Departamenta pārziņā esošo programmu finansējums par Ls 10 548 570, tajā skaitā valsts budžeta dotācija un mērķdotācija Ls 4 757 668, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem – Ls 225 831.
- Savukārt ar 19.12.2006. grozījumiem noteikumos Nr. 33 Departamenta finansējums palielinājās par Ls 300 293.

Tā, kopumā ņemot, 2006. gada laikā papildu finansējums dažādiem pasākumiem palielināts Ls 13 769 527 apmērā.

2006. gada pamatbudžeta lielāko daļu veidoja pašvaldības dotācija Ls 57 028 378 (48,7%) un mērķdotācijas no valsts budžeta Ls 52 164 866 (44,5%), kā arī Ls 7 952 039 (6,8%) ieņēmumi no maksas pakalpojumiem (piemēram, vecāku maksājumi par bērnu ēdināšanu pirmsskolas iestādēs, ieņēmumi no sporta zāļu un citu telpu iznomāšanas, maksa par peldbaseinu izmantošanu).

Pēc finansējuma apjoma lielākajai programmai “Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas” 2006. gadā finansējuma kopējais apjoms palielinājās par Ls 7 851 321 jeb par 15%, otrai lielākajai programmai – “Pirmsskolas bērnu izglītības iestādes” finansējuma kopējais apjoms palielinājās par Ls 4 565 357 jeb par 23%.

Aizvadītajā gadā, salīdzinot ar 2005. gadu, finansējuma apjoms pieaudzis par vairāk kā 50% vairākām programmām: “Speciālās internātskolas”, “Internātskolas un sanatorijas internātskolas”, nodibinājumam “Sporta klubs “Rīga””, “Remontdarbi izglītības iestādēs”, kā arī Centralizēto programmu īstenošanai un Sporta pasākumu popularizēšanas programmai.

2006. gada budžetā tika atvērtas jaunas programmas “Pašvaldības līdzdalība Rīgas privātskolu akreditēto pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu finansēšanā”, “Pabalstu izmaksai vecākiem (aizbildņiem) par pirmsskolas vecuma bērnu

nenodrošināšanu ar vietu Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs”, kas turpinās arī 2007. gadā, savukārt programma “Līdzfinansējums akciju sabiedrībai “Rīgas siltums”” tika atvērta, lai rastu līdzfinansējumu katlumāju remontam izglītības iestādēs.

Aizvadītā gada budžeta grozījumu rezultātā papildfinansējuma galvenie saņēmēji bija:

- pedagoģiskie darbinieki – atalgojuma palielināšanai par Ls 50 mēnesī no 01.09.2006. piešķirta valsts mērķdotācija Ls 4 465 787 apmērā, savukārt no pašvaldības dotācijas – Ls 996 877 apmērā, tāpat tika nodrošināta speciālo skolotāju logopēdu

3.1. tabula

RD IJSD budžets sadalījumā pa programmām				
IJSD budžeta programmas	Finansējums 2005. gada beigās, Ls	Finansējums 2006. gada beigās, Ls	Budžeta programmu pieaugums, %	Budžeta programmu pieaugums, Ls
IJSD budžets kopā, tajā skaitā:	95 772 395	117 145 283	22%	21 372 888
– pašvaldības dotācija	47 171 142	57 028 378	21%	9 857 236
– mērķdotācijas no valsts budžeta	41 838 133	52 164 866	25%	10 326 733
– ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	6 763 120	7 952 039	18%	1 188 919
tajā skaitā pa programmām:				
Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas	51 347 447	59 198 768	15%	7 851 321
Pirmsskolas bērnu izglītības iestādes	20 131 708	24 697 065	23%	4 565 357
Sporta un interešu izglītības iestādes	5 426 710	6 811 983	26%	1 385 273
Speciālās internātskolas	3 897 598	6 214 128	59%	2 316 530
Remontdarbi izglītības iestādēs	2 104 971	3 482 744	65%	1 377 773
Specializētās pirmsskolas bērnu izglītības iestādes	2 104 594	2 774 381	32%	669 787
Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments	1 717 433	2 055 423	20%	337 990
Ieņēmumi no pašvaldību savstarpējiem norēķiniem par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem un to izlietojums	1 649 488	2 119 354	28%	469 866
Internātskolas un sanatorijas internātskolas	1 528 576	2 334 726	53%	806 150
IZM dotācija pašvaldību izglītības iestāžu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu pedagogu darba samaksai	946 436	1 176 371	24%	229 935
Sporta pasākumi	907 967	1 538 998	69%	631 031
Izglītības iestāžu darbinieku veselības apdrošināšana	755 085	1 006 160	33%	251 075
Centralizēto programmu īstenošana	638 744	1 111 212	74%	472 468
Rīgas pašvaldības sporta iestāde “Rīgas Nacionālā sporta manēža”	130 608	173 005	32%	42 397
Birojs “Hokejs 2006”	32 073	32 724	2%	651
Sporta informācijas sagatavošana un sporta pasākumu popularizēšana	10 000	17 000	70%	7 000
Mācību grāmatu iegāde	480 106	280 106	-42%	-200 000
Izglītības un zinātnes ministrijas maksājumi mācību grāmatu iegādei	171 693	166 980	-3%	-4 713
Pirmsskolas bērnu izglītības iestādes – līgumorganizācijas	200 000	174 483	-13%	-25 517
Pašvaldības līdzdalība Rīgas privātskolu akreditēto pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu finansēšanā		95 370		95 370
“Līdzfinansējums akciju sabiedrībai “Rīgas siltums” u.c.		105 200		105 200

18,8 likmju darba apmaksā no 01.11.2006. Ls 15 118 apmērā, latviešu valodas skolotāju 51 likmes palielināšanai mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādēs paredzēti Ls 34 934, pedagoģisko darbinieku 22 likmju darba apmaksai brīvā laika centros no 01.11.2006. – Ls 15070 un personāla atalgojumam 14 jaunu grupu darbības nodrošināšanai bērnu dārzos ar 01.09.2006. – Ls 57 289;

- medicīnas darbinieki – atalgojuma palielināšanai par Ls 40 mēnesī ar 01.07.2006. tika piešķirti Ls 149 787;
- privātie bērnu dārzņi – turpinās programma, lai nodrošinātu pašvaldības līdzfinansējumu privātajiem bērnu dārzņiem, kas 2006. gadā kopumā veidoja Ls 174 483;
- vecāki, kuru pirmsskolas vecuma bērni netika nodrošināti ar vietu Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs, – atvērta jauna programma “Pabalstu izmaksai”. Ls 20 568 nodrošināja 610 pabalstu izmaksu decembrī.

2006. gadā tika finansēta virkne vienreizēju pasākumu, atvēlot konkrētam mērķim ievērojamu finansējuma apjomu, piemēram:

- apgaismojuma uzlabošanai izglītības iestādēs – Ls 1 400 000;
- dabaszinību kabinetu remontdarbiem – Ls 358 703 un mācību līdzekļu iegādei dabaszinību kabinetiem – Ls 200 000;
- video novērošanas kameru uzstādīšanai 16 izglītības iestādēs – Ls 80 000;
- inventāra iegādei 14 bērnu dārzu grupām – Ls 70 000;
- Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādei “Ābecītis” inventāra iegādei pēc remonta – Ls 87 700 un mēbeļu iegādei – Ls 22 000;
- inventāra iegādei A. Pumpura 11. pamatskolas iekārtošanai pēc remonta – Ls 30 000;
- reģionālā sporta centra “Laimīte” inventāra iegādei pēc renovācijas – Ls 47 040;
- publisko slidotavu darbības nodrošināšanai Līvu laukumā un Daugavas stadionā – Ls 93 600;
- nodibinājumam “Sporta klubs “Rīga”” tika atvēlēti Ls 672 023 sporta nodaļu darbības nodrošināšanai.

2006. gadā no valsts budžeta mērķdotācijas

pašvaldības pasākumiem un investīcijām pašvaldībām Ls 500 000 tika piešķirti (investīcijas) Rīgas Mūzikas internātvidusskolai, Strazdumuižas internātvidusskolai Ls 30 000 (investīcijas), kā arī Ls 10 000 redzes noteikšanas projektora iegādei, Ls 150 000 datoru un programmatūras iegādei Rīgas nedzirdīgo bērnu internātpamatskolai, Ls 9 500 Rīgas 200. pirmsskolas izglītības iestādes renovācijai un Ls 50 290 piecu skolu remontam un inventāra iegādei.

No valsts budžeta mērķdotācijas pašvaldības pasākumiem un investīcijām pašvaldībām pavisam piešķirtas 12 Rīgas skolām un piecām pirmsskolas izglītības iestādēm.

2. Vienota grāmatvedības politika

Rīgas domes finanšu uzskaitē ir organizēta vairākos līmeņos. Par 1. līmeņa finanšu uzskaites struktūrvienību uzskatāms RD Finanšu departaments, par 2. līmeņa – citi departamenti un izpilddirekcijas, par 3. līmeņa – teritoriālās nodaļas (līdz 2006. gada 1. jūlijam). 3. līmeņa struktūrvienības iesniedz finanšu atskaites Departamentam, kas tās konsolidē, savukārt Departaments konsolidēto finanšu informāciju iesniedz Finanšu departamentam, kas veic visu datu konsolidāciju. Tas ir sarežģīts un darbietilpīgs process.

Lai sakārtotu finanšu uzskaites sistēmu Rīgas domes struktūrvienībās, 2004. gadā tika ieviesta vienotā grāmatvedības uzskaites sistēma “Apvārsnis 2.0” (integrēta biznesa vadības – grāmatvedības sistēma, ar kuras palīdzību iespējams efektīvi vadīt finanšu uzskaites darbību – veikt finanšu datu uzskaiti, apkopšanu un analīzi) Departamenta Centrālajā grāmatvedībā.

2005. gadā tika veikti organizatoriski pasākumi, lai uzsāktu grāmatvedības uzskaites sistēmas “Apvārsnis 2.0” ieviešanu arī Departamenta rajonu un priekšpilsētu nodaļās. 2005. gada 20. septembrī Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centrs un SIA “Microlink Latvia” parakstīja vienošanās protokolu procesa uzsākšanai.

Departamentā tika veikta izpēte un analīze darba apjoma, izmaksu un termiņu noteikšanai.

Programmas ieviešanai tika nodrošināta attiecīga datortehnika un mūsdienu prasībām atbilstošs darba vietu aprīkojums. Darbiniekiem tika organizēti grāmatvedības uzskaites sistēmas “Apvārsnis 2.0.” mācību kursi.

Jau 2005. gada nogalē, sadarbojoties Departamenta teritoriālo nodaļu centralizēto grāmatvedību vadītājiem, SIA "Microlink" un Finanšu departamenta pārstāvjiem, tika sākta programmas ieviešana, vienlaikus veicot arī Latgales priekšpilsētas nodaļas un izglītības iestāžu grāmatvedības sistēmas centralizāciju.

No 2006. gada 1. janvāra grāmatvedības tehniskā nodrošinājuma uzraudzību sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru un SIA "Microlink" veica Departamenta Datorcentra vadītājs M. Kazakovs.

2006. gada janvārī nodaļas sāka vienotās grāmatvedības uzskaites sistēmas "Apvārsnis 2.0." ieviešanu.

Lai nodrošinātu Departamenta teritoriālo nodaļu centralizēto grāmatvedību apvienošanu vienotā sistēmā, bija nepieciešama papildu datu apstrāde, attiecīgo dokumentu sagatavošana nodaļu datu fiksēšanai, nodošanai Departamentam, saistību ar VID kārtošana.

Departamenta pārstrukturizācija radīja papildu slodzi grāmatvedībās strādājošiem darbiniekiem, īpaši teritoriālo centralizēto grāmatvedību nodaļu darbā.

3. Personāls

Lai sekmētu Finanšu plānošanas nodaļas un Grāmatvedības uzskaites nodaļas strukturālas izmaiņas, tika veikti organizatoriski pasākumi kvalificētu darbinieku piesaistīšanā.

Savlaicīgi bija apzināts esošā personāla potenciāls – profesionalitāte un kvalifikācija.

2006. gada 1. janvārī tika izveidota Departamenta Latgales priekšpilsētas nodaļas Centralizētā grāmatvedība. Tās darbības nodrošināšanai papildus izveidotas 27 amata vietas, taču, atbrīvojot pirms centralizācijas Latgales izglītības iestādēs strādājošos grāmatvežus, tika samazinātas 106,5 amata vietas. Rezultātā Departamentam nebija nepieciešams papildfinansējums.

Līdz 2006. gada 1. jūlijam tika izveidoti jaunajai struktūrai atbilstoši personāla amata apraksti, kuros detalizēti noteikti darbinieku darba pienākumi, darba veikšanai nepieciešamā izglītība un prasmes, vienlaikus apzinoties vienoto grāmatvedības uzskaites sistēmu. Pavisam tika izstrādāti 135 amata apraksti.

Jaunizveidotajā Finanšu pārvaldes Finanšu plānošanas nodaļā 2006. gada decembrī bija 16 darbinieki, savukārt Grāmatvedības uzskaites nodaļā – 115 darbinieki.

Pārstrukturizācija sekmēja gan vienotu prasību un iespēju nodrošināšanu, gan vienotas darba samaksas sistēmas izveidi visiem darbiniekiem. Personālu darbam motivēja arī vienādu darba apstākļu (tehniskais nodrošinājums, darba vietu aprīkojums u.c.) radīšana. Personāla profesionalitātes un kompetences paaugstināšanai regulāri tiek rīkotas informatīvas sanāksmes. Darbiniekiem ir iespējas iegūt un papildināt zināšanas un prasmes dažāda līmeņa izglītības programmās.

Sektora "Hanza" (bijusī Departamenta Centrālā grāmatvedība) darbinieki regulāri dalās pieredzē ar citu sektoru darbiniekiem, lai nodrošinātu grāmatvedības sistēmas "Apvārsnis 2.0." iespēju pilnīgāku izmantošanu.

Rezultāti un turpmākie darbības virzieni

Departamenta struktūrvienības Finanšu pārvaldes un tās nodaļu izveidošana, kā arī vienotas grāmatvedības uzskaites sistēmas "Apvārsnis 2.0" ieviešana sekmēja:

- efektīvu Grāmatvedības uzskaites nodaļas un Finanšu plānošanas nodaļas darbības koordinēšanu;
- Finanšu pārvaldes darbinieku kompetences paaugstināšanu;
- nepārtrauktas finanšu uzskaites kontroles iespēju;
- regulāras savstarpējās informācijas apmaiņas nodrošināšanu starp Finanšu pārvaldes struktūrvienībām;
- vienotu prasību ievērošanu finanšu uzskaites dokumentu noformēšanā;
- precīzas un savlaicīgas informācijas par finanšu darījumiem un finanšu līdzekļu izlietojumu sniegšanu RD Finanšu departamentam, citām Departamenta struktūrvienībām un Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm.

Turpmākie darbības virzieni:

- Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu vadītāju un atbildīgo darbinieku informēšana un izglītošana par normatīvo aktu prasībām un Departamenta noteikto kārtību, kas saistīta ar vadītāju

- atbildību iestāžu finanšu plānošanā, izlietojumā un materiālo vērtību saglabāšanā;
- Departamenta grāmatvežu un ekonomistu profesionalitātes un kompetences paaugstināšana, organizējot sanāksmes, seminārus, kursus un cita veida mācības;
 - darbs pie vienotas grāmatvedības uzskaites politikas ieviešanas un kontroles sistēmas uzlabojumu procesu nodrošināšanas Departamentā;
 - pārskatu un atskaišu sagatavošana iesniegšanai Rīgas domes Finanšu departamentā, Valsts ieņēmumu dienestā, Centrālajā statistikas pārvaldē;
 - izmaiņu veikšana budžeta plānošanā, sagatavojot Departamenta budžeta projektu sakarā ar jauno ekonomiskās klasifikācijas kodu pielietošanu ar 01.01.2007.;
 - Departamenta kompetencē esošās izglītības, jaunatnes un sporta nozares pamatbudžeta un speciālā budžeta projekta izstrāde;
 - regulāra un savlaicīga programmu finanšu līdzekļu izlietojuma kontrole sadarbībā ar programmu atbildīgajiem darbiniekiem;
 - budžeta izpildes analīze un priekšlikumu sagatavošana budžeta grozījumiem;
 - apstiprinātā budžeta un budžeta grozījumu programmu kopsavilkumu tāmju, Departamenta un tā padotībā esošo izglītības iestāžu ieņēmumu un izdevumu tāmju sagatavošana.

Pirmsskolas izglītība

Departamenta Izglītības pārvaldes Pirmsskolas nodaļa nodrošina pārraudzības funkciju Departamenta padotībā esošajās pirmsskolas izglītības iestādēs un iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas.

Departamenta Pirmsskolas nodaļas speciālisti izstrādā un īsteno izglītības iestāžu tīkla attīstības plānus Rīgas administratīvajā teritorijā dzīvojošo bērnu nodrošināšanai ar vietām pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī plāno un īsteno pasākumus Departamenta padotībā esošo pirmsskolas izglītības iestāžu darba kvalitātes paaugstināšanai un bērnu drošības uzlabošanai, izstrādā un sagatavo normatīvo aktu projektus par pirmsskolas izglītības jautājumiem.

Galvenie darba rezultāti

2006. gadā iespēju robežās ir samazināta pirmsskolas vecuma bērnu rinda Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs, jo atvērtas un atjaunotas 36 pirmsskolas grupas ar 720 vietām, pēc rekonstrukcijas un teritorijas labiekārtošanas darbu uzsāka pirmsskolas izglītības iestāde “Madariņa” ar divām papildu grupām un viena iestāde – Rīgas Bolderājas sākumskola – reorganizēta par pirmsskolas izglītības iestādi ar 11 grupām.

Izveidotas un atklātas pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas istabas pie Bērnu un jaunatnes centriem “Kurzeme” un “Zolitūde”. Šajos centros bērnus no trīs līdz piecu gadu vecumam līdz četrām stundām dienā var atstāt audzinātāju uzraudzībā.

Izstrādāti un pieņemti normatīvie akti: Departamenta reglaments “Kārtība bērnu reģistrācijai un uzņemšanai Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas”, kas stājās spēkā 2006. gada 1. februārī; Rīgas domes 2006. gada 21. novembra saistošie noteikumi Nr. 61 “Par pašvaldības palastu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu Rīgas izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei”; 2006. gada 8. decembra noteikumi “Paraugnoteikumi kārtībai, kādā nodrošināma bērnu drošība Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un iestādēs, kuras

īsteno pirmsskolas izglītības programmas, kā arī to lietojumā nodotajās teritorijās”. Tiek turpināta šo normatīvo aktu īstenošana.

Veikti konkrēti pasākumi bērnu drošības uzlabošanai – Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs ir ierīkotas kodu atslēgas, zvana pogas pie iestādes vārtiem un uzlabots to ārējais apgaismojums.

Turpinās pirmsskolas skolotāju tālākizglītība un programmas “Studiju atbalsta programma pirmsskolas skolotājiem” īstenošana. Noslēgti līgumi ar 90 studentiem, kuri apgūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju Latvijas augstskolās un līdztekus mācībām strādā par skolotājiem pirmsskolas izglītības iestādēs.

Palielināts atalgojums pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģiskajiem darbiniekiem par Ls 50 mēnesī, medicīnas darbiniekiem par Ls 40 mēnesī un atalgojums auklītēm par Ls 40 mēnesī.

Izveidotas jaunas speciālo skolotāju (logopēdu), kā arī latviešu valodas skolotāja likmes mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādēs.

Rīgas dome un Departaments 2006. gadā Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm sniedza finansiālu atbalstu remontdarbu un rekonstrukciju veikšanai.

Plašāka informācija par pirmsskolas izglītības iestāžu remontdarbiem un rekonstrukcijām ir norādīta nodaļā *Inženiertehniskā darbība*.

1. Pirmsskolas izglītības iestāžu raksturojums

Rīgā 2006./2007. mācību gadā darbojās 151 pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde, no tām 140 – vispārējā tipa un 11 – speciālās pirmsskolas izglītības iestādes (bērniem ar veselības problēmām). Rīgas speciālo pirmsskolas izglītības iestāžu veidi nav mainījušies, un tie ir šādi:

- trīs speciālās pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar valodas traucējumiem (logopēdiskās);
- trīs speciālās pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar psihiskās attīstības aizturi (PAA);
- divas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar redzes traucējumiem (tiflo);

- divas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes ar tuberkulozi inficētiem bērniem (TBC);
- viena speciālā pirmsskolas izglītības iestāde bērniem ar dzirdes traucējumiem (surdo) un valodas traucējumiem (logopēdiskā).

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, pirmsskolas izglītības iestāžu skaits ir palielinājies par vienu iestādi, jo Rīgas Bolderājas sākumskola tika reorganizēta par Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādi saskaņā ar Rīgas domes 2006. gada 29. augusta lēmumu.

Ar katru gadu pieaug audzēkņu skaits Rīgas izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas (sk. 4.1. grafiku).

Saskaņā ar Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra departamenta datiem, Rīgā 2006. gada oktobrī bija reģistrēti 37 256 bērni vecumā posmā no viena līdz sešiem gadiem. Pēc statistikas datiem, 2006. gada septembrī Rīgā kopā pirmsskolas izglītības programmas apguve tika nodrošināta 24 057 pirmsskolas vecuma bērniem, no kuriem 23 145 bērni pirmsskolas izglītības programmas apguva Departamenta padotībā esošajās izglītības iestādēs. No tiem Rīgas pašvaldības 151 pirmsskolas izglītības iestādē uzņēma 22 545 bērnus, Rīgas vispārīgizglītojošās skolās pirmsskolas izglītības programmas apguva 507 bērni un 93 bērni – interešu izglītības iestādēs. Savukārt privātajās izglītības iestādēs tika uzņemti 912 bērni.

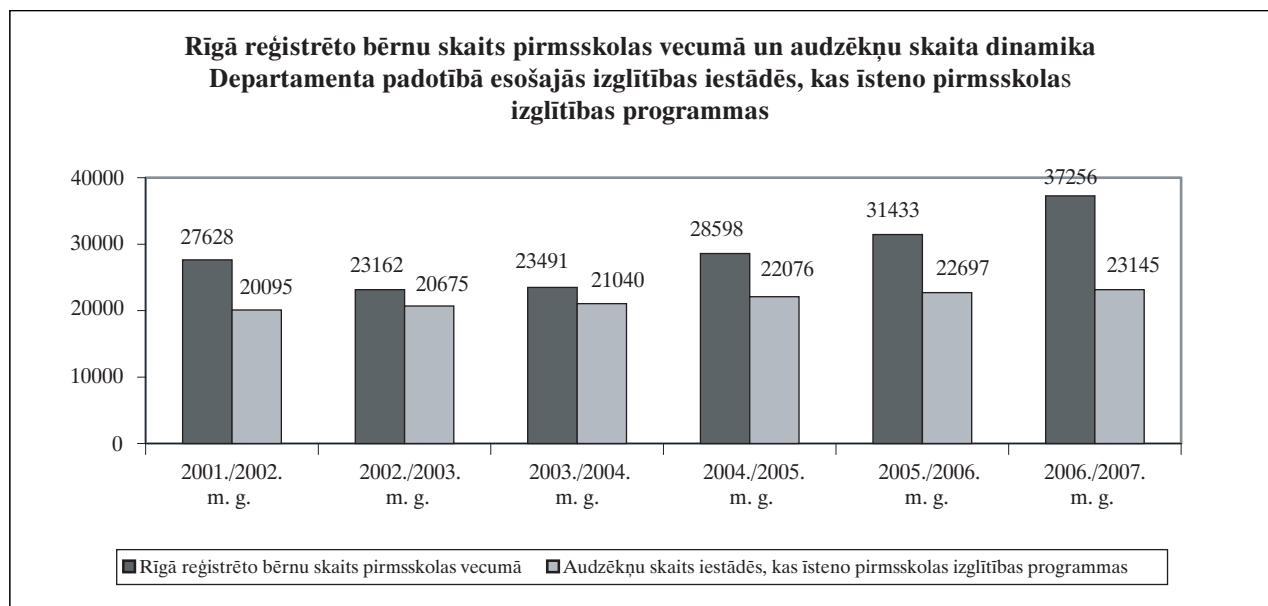
Sakarā ar jaunu grupu atvēršanu līdz 2006. gada

beigām Rīgā pirmsskolas izglītības programmu apguve tika nodrošināta 24 376 pirmsskolas vecuma bērniem. Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs ir uzņemti 1 810 bērni, kuru deklarētā dzīvesvieta ir ārpus Rīgas. Tas nozīmē, ka 2006. gadā ar vietām Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs bija nodrošināts 61% no Rīgā dzīvojošajiem pirmsskolas vecuma bērniem. Lai gan vietu skaits pirmsskolas izglītības programmās ar katru gadu tiek palielināts, tomēr bērnu nodrošinājums ar vietām, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir samazinājies, jo Rīgā deklarēto pirmsskolas vecuma bērnu dzīvesvietu skaits ir palielinājies gandrīz par sešiem tūkstošiem. Bērnu skaita pieaugums, protams, iepriecina, taču vienlaikus tas rada arī jaunas problēmas, jo ir nepieciešams aizvien vairāk un vairāk vietu pirmsskolas izglītības grupās, kas savukārt no pašvaldības budžeta prasa papildu finansējumu.

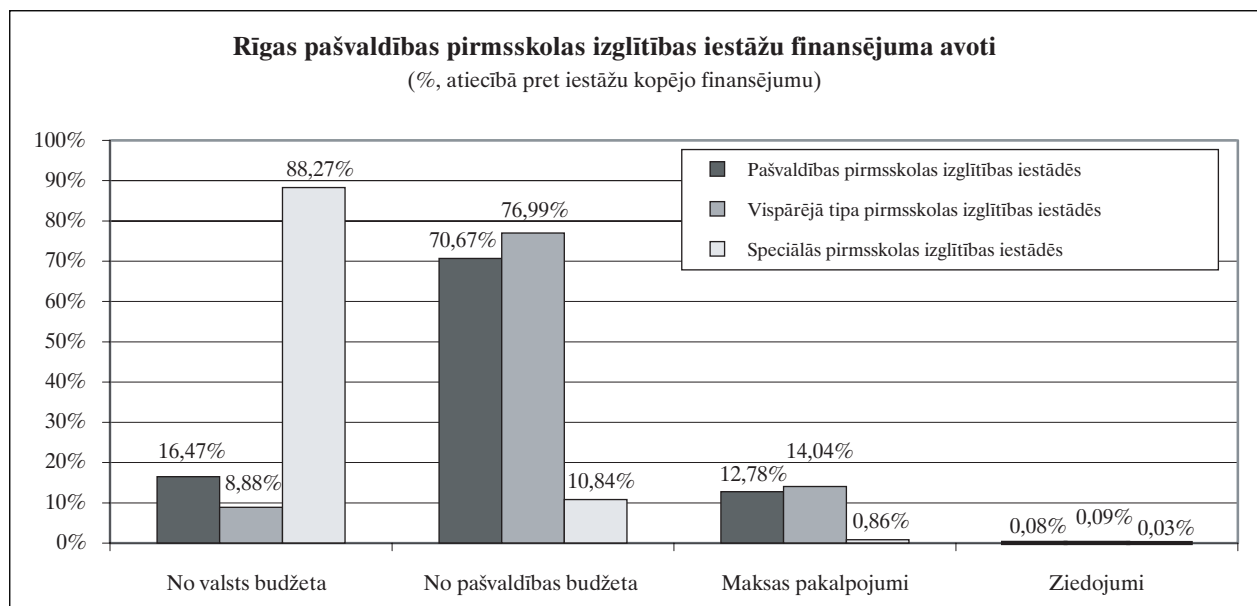
Pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes lielākoties tiek finansētas no pašvaldības budžeta un valsts budžeta (sk. 4.2. grafiku). Atšķirība starp finansējuma avotiem ir saistīta ar pirmsskolas izglītības iestāžu tipiem – speciālās pirmsskolas izglītības iestādes lielāko finansējuma daļu saņem no valsts budžeta, bet vispārējā tipa pirmsskolas izglītības iestādes finansējumu pamatā saņem no pašvaldības budžeta, vienīgi piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātās sagatavošanas programmas apguve tiek finansēta no valsts budžeta.

4

4.1. grafiks



4.2. grafiks



2. Problēmas pirmsskolas izglītības iestādē un to risinājumi

2.1. Jaunu grupu atvēršana pirmsskolas vecuma bērniem

Informācija par pirmsskolas izglītības iestādēm un pirmsskolas vecuma bērniem liecina, ka ir un arī nākamajā gadā saglabāsies problēma – vietu trūkums pirmsskolas izglītības iestādēs, jo rindā uz bērnudārzu gaida vairāk kā 1000 bērnu.



Pie pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa”

Lai šo problēmu risinātu un maksimāli vairāk bērnu varētu nodrošināt ar iespēju apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas pašvaldība katru gadu atver jaunas papildu grupas, kā arī, renovējot kādu no pirmsskolas iestādēm, meklē iespēju papildināt esošo grupu skaitu. Kā jau minēts, 2006. gadā tika atvērtas un atjaunotas 36 pirmsskolas grupas ar 720 vietām – 23 grupas pie vispārējā tipa pirmsskolas izglītības iestādēm, piecas grupas pie speciālām pirmsskolas izglītības iestādēm un astoņas grupas pie vispārīzglītojošajām skolām. 2006. gada septembrī pēc renovācijas darbu uzsāka pirmsskolas izglītības iestāde “Madariņa”.



Departamenta pārstāvji svinīgajā pasākumā pirmsskolas izglītības iestādē “Madariņa” pēc tās rekonstrukcijas

Lai turpmāk paplašinātu pirmsskolas izglītības iestāžu tīklu, plānotas piebūves pie 12 pašvaldības izglītības iestādēm, rekonstrukcija un remonts četrās iestādēs un divas jaunbūves Valdeķu ielā un Šautuves ielā. Rezervēti pieci zemes gabali jaunu pirmsskolas izglītības iestāžu būvniecībai Ziepniekkalnā, Centra rajonā un Vidzemes priekšpilsētā.

2.2. Noteikumi par pabalstu piešķiršanu

2006. gada 21. novembrī Rīgas dome pieņēma saistošos noteikumus Nr. 61 “Par pašvaldības pabalstu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu Rīgas izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei”. Noteikumi izdoti saskaņā ar likuma “Par pašvaldībām” 15. panta pirmās daļas 4. punktu un 43. panta trešo daļu.

Saistošie noteikumi nosaka kārtību, kādā tiek piešķirts un izmaksāts pašvaldības pabalsts vecākiem (aizbildņiem) vai to pilnvarotām personām, ja bērns netiek nodrošināts ar vietu pašvaldības izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu Rīgas administratīvajā teritorijā, kā arī kārtību, kādā tiek atteikta pašvaldības pabalsta piešķiršana vai pārtraukta tā izmaksa.

Tiesības saņemt pabalstu par bērnu, kas ir vecumā no pusotra gada līdz četriem gadiem (ieskaitot), ir vienam no vecākiem (aizbildņiem), ja:

- bērns gadu iepriekš pieteikts reģistrācijai rindā uz vietu Rīgas pašvaldības izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu, un iesniegumā norādītajā gadā, uzsākot jauno mācību gadu, ar vietu pirmsskolā netiek nodrošināts;

- bērna un vismaz viena vecāka (aizbildņa) deklarētā dzīvesvieta ir Rīgas administratīvajā teritorijā;
- pabalsta apmērs ir Ls 50 mēnesī par katru bērnu.

Plašāku informāciju par pabalsta piešķiršanas, nepiešķiršanas vai izmaksas pārtraukšanas kārtību skatīt sadaļā *Pakalpojumu sektors*.

2.3. Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centri – alternatīva bērnudārzam

2006. gada 15. novembris Rīgas pilsētas vēsturē ieies kā pirmo divu pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centru atklāšanas diena. Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas priekšsēdētāja Baiba Brigmane svinīgajā atklāšanas uzrunā sacīja: “Kad domē plānojām, kā palīdzēt jaunajām ģimenēm, kurām mazuļus nav iespējams iekārtot bērnudārzā vietu trūkuma dēļ, secinājām, ka šī problēma nevar gaidīt, tāpēc jārod alternatīva. Tā kā pasaule pieder trakajiem un uzņēmīgajiem, tad atradās pirmās atsaucīgās centru vadītājas, kuras pārņēma iniciatīvu un īstenoja šo ieceri.”

Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas istabas tika iekārtotas pie BJC “Kurzeme” un BJC “Zolitūde”. Vienas telpas iekārtošana izmaksāja ap 5 500 latu. Interjers telpās ir gaišs un saulains, iepirkta mēbeles, rotaļlietas, mīkstie grīdas segumi, slīdkalniņš, baseins ar bumbām – viss nepieciešamais, lai mazulis, kurš vēl nav sagaidījis brīvu vietu bērnudārzā, sekmīgi veidotu saskarsmi



BLC “Zolitūde”



BLC “Kurzeme”

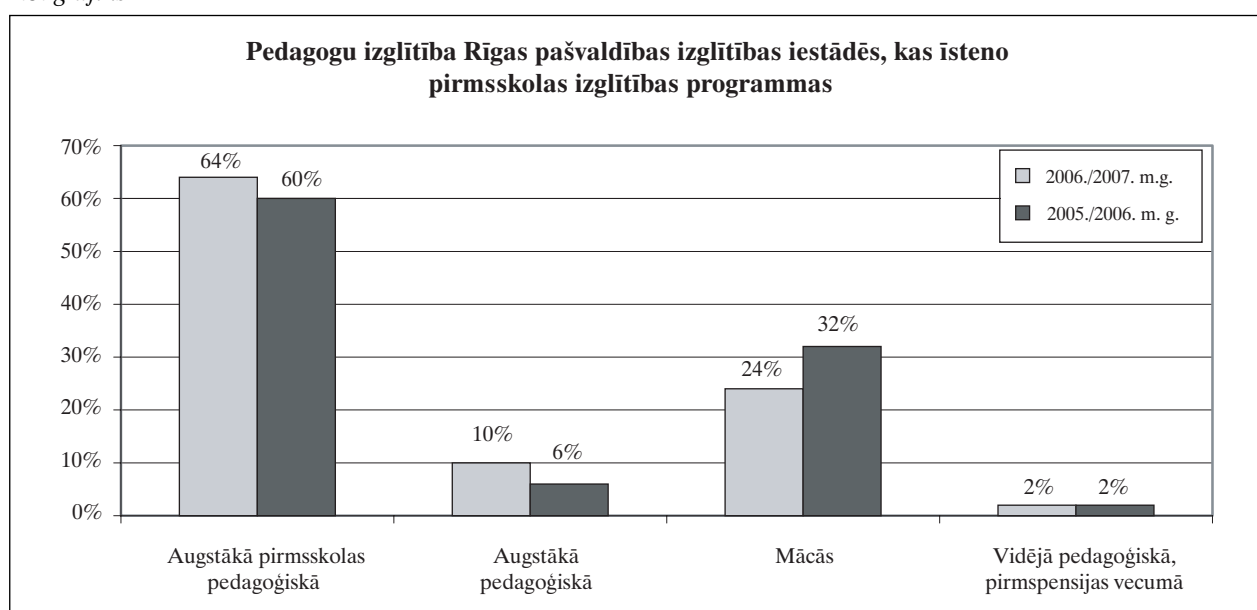
ar citiem bērniem un apgūtu jaunas iemaņas. Ir ģimenes, kurām bērnu vietu grupiņā nākas ilgi gaidīt, ir māmiņas, kuras strādā mājās, ir mazuļi, kuri bērnudārzā nevar iedzīvoties, tāpēc iespēja atstāt mazuli pieskatīšanai, turklāt bez maksas, ir jauno rīdzinieku ļoti liela priekšrocība.

Informācija par pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centriem ir norādīta arī *Interesu izglītība, bērnu un jauniešu brīvais laiks* daļas 1.5. sadaļā.

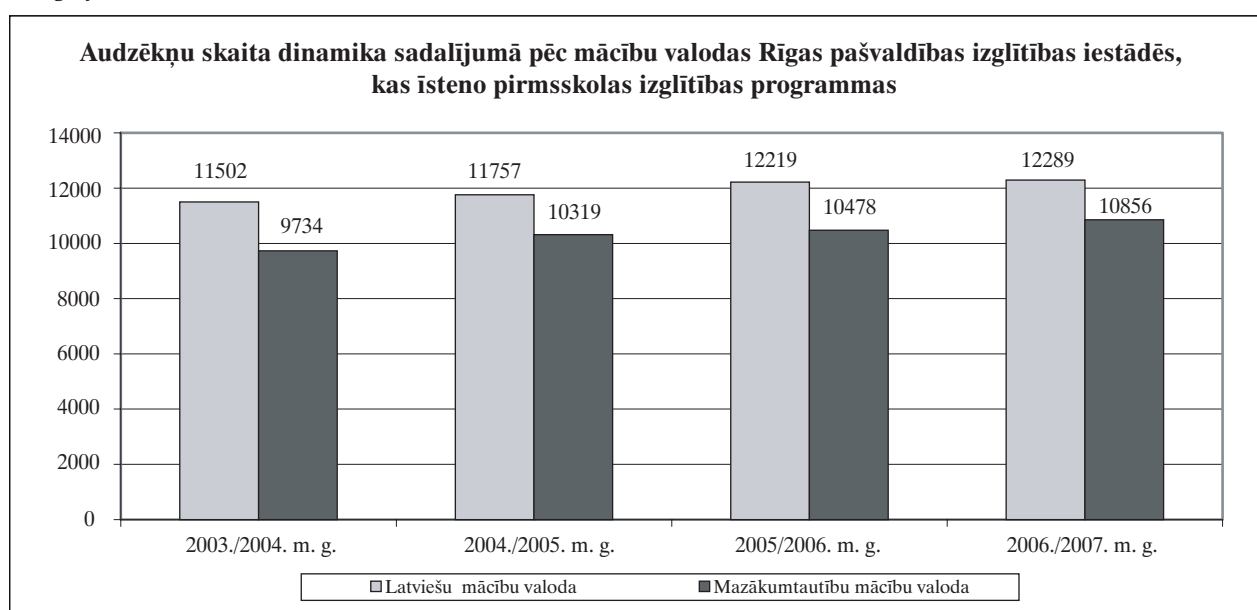
3. Pirmsskolas izglītības iestāžu personāla nodrošinājums

Kaut arī pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģiskajiem darbiniekiem ar 2006. gada septembri palielināja atalgojumu par Ls 50 mēnesī, tomēr tas nemazināja aktuālo problēmu – personāla trūkumu pirmsskolas izglītības iestādēs. 2006. gada beigās Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības

4.3. grafiks



4.4. grafiks



iestādēs trūka 133 pedagogu. Kopā Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas 2006./2007. m. g., bija 3 015 pedagogi, no kuriem 1 941 pedagogs ir ar augstāko pirmsskolas pedagoģisko izglītību, 288 – ar augstāko pedagoģisko izglītību, 725 pedagogi mācās un 61 ir pirmspensijas vecumā ar vidējo pedagoģisko izglītību.

Lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības iestādes ar pedagogiem, turpinās programmas “Studiju atbalsta programma pirmsskolas skolotājiem” īstenošana. Ar šīs programmas palīdzību pirmsskolas pedagogiem tiek dota iespēja iegūt augstāko izglītību. Departaments 2006. gada septembrī noslēdza līgumus ar 90 studentēm, kuras līdztekus mācībām strādā par skolotājām Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs. Par pirmā līmeņa studiju programmām Departaments maksā 187 studentēm (Ls 87 006). Atbalsts, daļēji sedzot studiju maksu, tiek sniegts arī bakalaura studiju programmā studējošiem pedagogiem. 2006. gadā tie bija 374 studenti (Ls 38 000), kas mācās Latvijas Universitātē, Daugavpils Universitātē, Liepājas Pedagoģijas akadēmijā un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolā.

Lai kaut nedaudz atbalstītu arī pārējo personālu Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs, ar 2006. gada janvāri atalgojums tika palielināts par Ls 40 mēnesī arī auklītēm un ar 2006. gada jūliju – medicīnas darbiniekiem. Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs strādā 157 medicīniskie darbinieki.

Kā jau tika minēts, 2006. gada novembrī Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs izveidotas jaunas štata vienības – 18,8 speciālo skolotāju logopēdu likmes un 51 latviešu valodas skolotāju likme mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādēs.

72 Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs izglītības programmas tiek īstenotas latviešu valodā, 51 – mazākumtautību valodā, savukārt 28 – gan latviešu, gan mazākumtautību valodā. Pirmsskolas izglītības iestādēs ir vērojama tendence palielināties bērnu skaitam ne vien latviešu, bet arī mazākumtautību mācībvalodas grupās (sk. 4.4. grafiku).

4. Pirmsskolas vecuma bērnu reģistrācija un uzņemšana pirmsskolas izglītības iestādēs

No 2006. gada 1. februāra stājās spēkā Departamenta reglaments par jauniem kārtības noteikumiem

bērnu reģistrēšanai un uzņemšanai Rīgas bērnu dārzos “Kārtība bērnu reģistrācijai un uzņemšanai Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas”. Jaunie kārtības noteikumi bija nepieciešami tādēļ, ka turpmāk bērnu reģistrācija pirmsskolas izglītības iestādēs notiks elektroniskā formā. Noteikumi paredz bērnu pieteikšanu reģistrācijai pirmsskolas izglītības iestādēs no bērna dzimšanas līdz piecu gadu vecumam visu gadu, vecākiem uzrādot bērna dzimšanas apliecību un personu apliecinošu dokumentu. Vecākiem, kuri pieteikuši bērnu no dzimšanas brīža līdz pat piecu gadu vecumam, katru gadu aprīlī jāveic pārreģistrācija. Ja pārreģistrācija netiek veikta, viņi zaudē rindas kārtas numuru. Savukārt vecāki var anulēt pieteikšanas reģistrāciju iestādē, uzrakstot iesniegumu iestādes vadītājam.

Vecāku klātbūtnē pēc to sniegtās informācijas tiek aizpildīta reģistrācijas pieteikuma elektroniskā forma Latvijas izglītības informatizācijas sistēmas (LIIS) datu bāzē. Aizpildot reģistrācijas pieteikuma elektronisko formu, tiek pārbaudīts:

- vai mutiski norādītā bērna dzīvesvietas adrese atbilst Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra datiem;
- vai bērns jau neapmeklē kādu iestādi.

Bērns tiek reģistrēts kādā no turpmāk minētajām rindām:

- Rīgā deklarētie bērni, kuri nav uzņemti nevienā iestādē (1. pakāpes rinda);
- Rīgā deklarētie bērni, kuri jau ir uzņemti kādā iestādē, bet vecāki vēlas to mainīt (2. pakāpes rinda);
- ārpus Rīgas deklarētie bērni, kuri nav uzņemti nevienā iestādē (3. pakāpes rinda);
- ārpus Rīgas deklarētie bērni, kuri jau ir uzņemti kādā iestādē, bet vecāki vēlas to mainīt (4. pakāpes rinda).

Izveidotā elektroniskā forma tiek izdrukāta divos eksemplāros. Vecāki pārbauda pieteikumā ierakstītās ziņas un apstiprina to ar savu parakstu. Vienu pieteikuma eksemplāru saņem vecāki, otrs paliek iestādes uzskaitē.

Ja bērns ir reģistrēts pirmās pakāpes rindā vairākās iestādēs un vienā no tām tiek uzņemts, tad pārējo iestāžu rindu sarakstos pieteikumu pārreģistrē otrās pakāpes rindā.

Bērņus, kurus nebija iespējams uzņemt pirmsskolas izglītības iestādē pieteikumā norādītajā laikā, datu bāze elektroniski pārreģistrē uz nākamo gadu pieteikumu iesniegšanas secībā.

Pirmsskolas izglītības iestādēs informācija par bērnu rindu ir publiski pieejama. Informācijā tiek norādīts bērna rindas kārtas numurs, pieteikšanās datums, bērna vārds, uzvārds, dzimšanas dati, un šos sarakstus atjauno katra mēneša pirmajā datumā.

Ārpus rindas iestādes vadītājam ir tiesības uzņemt iestādes darbinieku bērnus, uzņemto audzēkņu brāļus un māsas, pašvaldības izglītības iestāžu pedagoģisko darbinieku bērnus un bērnus, kuriem speciālās programmas apguve nomainīta uz vispārējo.

Bērnāam tiek nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas apguve tikai vienā Rīgas izglītības iestādē.

Piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošana pamatzglītības uzsākšanai ir obligāta. Vecāki, kuru bērni līdz obligātajam izglītības vecumam nav apmeklējuši pirmsskolas izglītības iestādi, piesaka bērnu mācībām obligātajai piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanai pamatzglītības uzsākšanai tajā kalendārajā gadā, kurā bērnam aprit pieci gadi. Ja izglītības iestādē nav iespējams uzņemt bērnu, kurš sasniedzis piecu gadu vecumu un nav uzsācis pirmsskolas izglītības programmas apguvi, Departamenta speciālisti izskata iespēju piedāvāt bērnam citu iestādi.

Departaments sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru publiskoja Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu rindu reģistru. Pieteikto bērnu reģistrs ir publiski pieejams Rīgas domes mājas lapā www.riga.lv, portāla sadaļā "Pašvaldības pakalpojumi – E-pakalpojumi".

5. Sadarbība ar Rīgas pilsētas privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm

Lai atbalstītu privāto pirmsskolas izglītības iestāžu darbību un sniegtu materiālu atbalstu vecākiem, kuru bērni apmeklē šīs iestādes, jau 2005. gadā uzsākta šo izglītības iestāžu finansēšanas programma, kas turpinājās arī 2006. gadā. Privātā pirmsskolas izglītības iestāde par pilnas vispārējās pirmsskolas programmas nodrošināšanu saņēma līdzfinansējumu no Rīgas pašvaldības budžeta Ls 400 gadā par bērnu, kura dzīvesvieta deklarēta Rīgā. Pārējās izmak-

sas par bērnu sedz vecāki. Viena bērna uzturēšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē izmaksā vidēji Ls 929 gadā. Vecāku pienākums ir maksāt par bērna ēdināšanu. Diemžēl nereti gadās, ka vecāki izvairās maksāt par sava bērna ēdināšanu pirmsskolā.

2006. gadā noslēdzām līgumus ar 20 privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas nodrošina vispārējās pirmsskolas programmas īstenošanu 912 bērniem. LR IZM ir izsniegusi 31 licenci pirmsskolas izglītības programmām, kuras tiek īstenotas Rīgas pilsētas privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs.

Privāto pirmsskolas izglītības iestāžu līdzfinansēšana ir sekmējusi šo iestāžu sadarbību ar Departamentu. Pieaugusi privāto pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju interese par pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu darbību, pavērušās plašākas iespējas risināt problēmas, kuras ir nozīmīgas visām pirmsskolām.

6. Bērnu drošība

Drošības jautājumi pirmsskolas izglītības iestādēs vienmēr ir bijuši svarīgi, bet pēc 2006. gada marta notikuma – bērna nolaupīšanas – aktualizējās jautājums par drošības pastiprināšanu šajās iestādēs.

Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs ir ierīkotas kodu atslēgas, zvana pogas pie iestādes vārtiem un 20 pirmsskolas izglītības iestādēs uzlabots ārējais apgaismojums. Notikušas sarunas ar bērnu vecākiem un to pilnvarotajām personām par to, kā rūpēties par bērnu drošību: neizpaust durvju kodu trešajām personām; rūpēties, lai iestādes durvis un vārti būtu aizvērti; pavadot bērnu uz pirmsskolas iestādi, nodot bērnu tikai iestādes personālam.

Departaments izstrādāja un 2006. gada 8. decembrī pieņēma noteikumus "Paraugnoteikumi kārtībai, kādā nodrošināma bērnu drošība Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas, kā arī to lietojumā nodotajās teritorijās" saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos".

Noteikumos ir norādītas prasības bērnu dzīves organizācijai Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas, iestādes telpu, aprīkojuma un teritorijas iekārtošanai, drošības pasākumi masu pasākumos un rīcība nepārvaramas varas gadījumos.

Par drošības prasību ievērošanu pirmsskolas izglītības iestādē ir atbildīgs iestādes vadītājs un tās darbinieki atbilstoši savai kompetencei.

7. Bērnu ēdināšana pirmsskolas izglītības iestādēs

Lai veicinātu veselīga uztura izplatību izglītības iestādēs, LR Veselības ministrija ierosināja grozīt Ministru kabineta noteikumus "Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas".

Šie MK noteikumu grozījumi stājas spēkā 2006. gada 1. novembrī un noteica, ka izglītības iestādē nedrīkst izplatīt šādus pārtikas produktus:

- dzērienus, kuriem pievienotas krāsvielas, saldinātāji, konservanti, kofeīns un aminoskābes;
- cukura konditorejas izstrādājumus (konfektes, karameles, dražejas), kas satur noteiktas krāsvielas un saldinātājus;
- košļājamo gumiju, kurai ir pievienota krāsviela;
- pārtikas produktus, kas satur 1,25g vai vairāk sāls uz 100g produkta vai 0,5g vai vairāk nātrija uz 100g produkta (starp tiem ir kartupeļu, kukurūzas un citi čipsi, sāļie riekstiņi u.c.), izņemot pārtikas produktus, kurus izmanto par izejvielām ēdiena pagatavošanai izglītības iestādē.

Organizējot bērnu ēdināšanu pirmsskolas izglītības iestādē, tai jāatbilst iepriekš minēto MK noteikumu prasībām. Pirmsskolas iestādes vadītājs atbild par bērnu ēdināšanas organizāciju un uzraudzību.

Lai uzlabotu apstākļus pirmsskolas izglītības iestāžu virtuvēs, 2006. gadā ir veikti vairāki pasākumi:

- virtuves remontdarbi 12 pirmsskolas izglītības iestādēs par Ls 230 368;
- atjaunots virtuves inventārs par Ls 80 000, kopā 58 vienības, no tām 25 – elektriskie virtuves kombaini, 13 – elektriskās plītis ar cepeškrāsni, 14 – ledusskapji, 3 – elektriskie katli un elektriskās pannas.

Rīgas domes 31.05.2005. lēmumā "Par ēdināšanas pakalpojumu maksu Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta pakļautībā esošajās izglītības iestādēs" ar 2006. gada 20. novembri ir veikti grozījumi. Saskaņā ar grozījumiem lēmumā ir noteikts, ka pirmsskolas izglītības iestādēs ar 12 stundu darba režīmu diennaktī brokastu, pusdienu un launaga cena

nedrīkst pārsniegt Ls 1,25, savukārt ar 24 stundu darba režīmu diennaktī brokastu, pusdienu, launaga un vakariņu cena nedrīkst pārsniegt Ls 1,40.

8. Pirmsskolas vecuma bērnu sporta un kultūras pasākumi

Par tradīciju jau kļuvuši katra rajona/priekšpilsētas organizētie pasākumi mācību gada sākumā vai beigās. Aizvadītajā gadā organizētie pasākumi:

- Latgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu sporta svētki "Kopā jautrāk – 2006" – maijā;
- Vidzemes priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu sporta svētki "Ātrāk, augstāk, tālāk" – maijā;
- Ziemeļu rajona pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu svētki "Veiklie starti" – maijā;
- Zemgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu svētki "Māci mani, māmuliņa, visu gudru padomiņu" – oktobrī;
- Centra rajona pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu svētki "Draiskās krāsu spēles" – novembrī.

Šajos piecos organizētajos pasākumos piedalījās 3 200 bērnu un šo pasākumu organizēšanai tika izlietoti Ls 9 080 no "Pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu pasākumu programmas".

9. Pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centru darbība

Rīgā ir seši pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centri, kas veic pirmsskolas pedagogu tālākizglītību, vecāku konsultēšanu un izglītošanu. Lai veiksmīgāk nodrošinātu minēto darbu izpildi, pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centri sadarbībā ar citām institūcijām veic arī pētījumus un izstrādā metodiskos materiālus. 2006. gadā pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centri organizēja četrus seminārus vecākiem, kā arī 30 tālākizglītības kursu programmas, kuras apmeklējuši 850 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi.

Metodiskā darba vadīšana un organizēšana ir ļoti svarīga pirmsskolas izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Katra Rīgas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde izstrādā dažādus metodiskos materiālus,

priekšlikumus rotaļām un spēlēm. Izstrādātie materiāli tiek prezentēti semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos. Mācību gada noslēgumā katrā rajonā/priekšpilsētā tiek rīkotas metodisko materiālu izstādes un darbu prezentācijas. Radošākie un interesantākie darbi piedalās LR IZM rīkotajā metodisko materiālu izstādē, kas notiek rudenī.

Galvenie turpmākās darbības virzieni

- Palielināt vietu skaitu pirmsskolas izglītības nodrošināšanai:
 - pirmsskolas izglītības iestāžu tīkla optimizācijas turpināšana;
 - papildu pirmsskolas grupu atvēršana;
 - jaunu pirmsskolas izglītības iestāžu dibināšana;
 - piebūvju celtniecība pie esošajām pirmsskolas izglītības iestāžu ēkām;
 - jaunu pirmsskolas izglītības ēku celtniecības
- veicināšana sadarbībā ar privātajiem investoriem, it sevišķi vietās, kur notiek izvērsta dzīvojamo māju celtniecība.
- Paaugstināt pirmsskolas izglītības darba kvalitāti:
 - pedagogu tālākizglītības kursu programmu pilnveidošana;
 - priekšmetu programmu izvērtēšana;
 - pārskata sagatavošana par pirmsskolas pedagogu un vecāku izglītības centru darbību.
- Uzlabot bērnu reģistrācijas (rindu) sistēmu.
- Ieviest vienotu pirmsskolas izglītības pedagoģisko darbinieku tarificēšanas sistēmu un turpināt palielināt pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu atalgojumu.
- Aktualizēt Rīcības programmu rindas mazināšanai.
- Izvērtēt pirmsskolas izglītības iestāžu obligātās dokumentācijas atbilstību lietvedības prasībām.
- Izstrādāt un sagatavot normatīvo aktu projektus.

Vispārējā izglītība

Viens no būtiskākajiem uzdevumiem 2006. gadā bija nodrošināt kvalificētu speciālistu piesaisti jaunveidotajai Departamenta Izglītības pārvaldes Skolu nodaļai. Skolu nodaļas galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts mērķdotācijas pedagogu darba algām racionālu sadali (skolu mācību plānu un pedagoģisko darbinieku tarifikāciju pārbaude un saskaņošana);
- nodrošināt Rīgas pilsētas administratīvās teritorijas iedzīvotāju iespēju iegūt vispārējo pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību;
- pārzināt un vadīt izglītības procesu Departamenta padotībā esošajās skolās, kas ir Nodaļas kompetencē.

Lai īstenotu minētos uzdevumus, Skolu nodaļas darbs tika organizēts tā, ka ikvienam rajonam/priekšpilsētai ir piesaistīts galvenais speciālists: Centra rajonā – Ārija Taurene (atrašanās vieta – Hanzas ielā 7), Kurzemes rajonā – Irmīne Pogrebnaka (Spilves ielā 25a), Latgales priekšpilsētā – Sandra Upīte (Kaņiera ielā 15), Vidzemes priekšpilsētā – Anīta Pēterkopa (Burtnieku ielā 72a), Zemgales priekšpilsētā – Ludmila Margeviča (E. Smilģa ielā 48), Ziemeļu rajonā – Zane Doniņa (Pulkveža Brieža ielā 18).

Skolu nodaļas atsevišķa darba joma ir skolu sporta pasākumu koordinēšana un skolu sporta darba organizatoru darba pārraudzība. Šos pienākumus veic trīs galvenie speciālisti: Ilja Miņins (Kaņiera ielā 15) atbild par Centra rajona un Latgales priekšpilsētas skolu sporta darbu, Inga Vanaga (E. Smilģa ielā 48) – par Kurzemes rajona un Zemgales priekšpilsētas un Ilva Salmiņa (Burtnieku ielā 72a) – par Vidzemes priekšpilsētas un Ziemeļu rajona skolu sporta darbu.

Lai apspriestu aktuālus izglītības jautājumus, Departaments organizēja tikšanās ar izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem un citiem speciālistiem.

Jau kā tradīcija ir kļuvusi pirms jaunā mācību gada aicināt kopā visus Rīgas izglītības iestāžu vadītājus, un arī 2006. gads nebija izņēmums. Sanāksmē Rīgas izglītības iestāžu vadītāji tika iepazīstināti ar Departamenta darba virzieniem 2006./2007. mācību gadā, ar jaunumiem vispārējās izglītības organizācijā, ar Skolu nodaļas funkcijām un uzdevumiem, sadarbību ar skolām un daudziem citiem aktuāliem jautājumiem.

2006. gadā Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas priekšsēdētāja B. Brigmane un Departamenta vadība uz kopīgām sanāksmēm aicināja skolu direktoru vietniekus saimnieciskajā darbībā. Sanāksmes laikā direktoru vietniekus informēja par izglītības sistēmas, skolu saimnieciskās darbības aktualitātēm Rīgā, kā arī par darba organizācijas galvenajiem uzdevumiem, direktoru vietnieku saimnieciskajā darbībā kompetenci un atbildību finanšu un saimniecisko darījumu dokumentu sagatavošanā. Pasākuma laikā Rīgas domes un Departamenta pārstāvji uzklusēja skolu direktoru saimnieciskajā darbībā jautājumus, kā arī kopīgi apsprieda dažādas ar saimniecisko darbību saistītās problēmas un to risinājumus.

Galvenie darba rezultāti

- Pēc vienotiem principiem veikta skolu pedagoģisko darbinieku tarifikācija, nodrošinot pārskatāmu un racionālu valsts mērķdotāciju sadali pedagogu algām.
- Palielināts atalgojums pedagoģiskajiem darbiniekiem (tostarp skolu sporta un sociālajiem pedagogiem) un skolu medicīnas darbiniekiem.
- Pieņemti noteikumi “Kārtība bērnu reģistrēšanai un uzņemšanai 1. klasē Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs”.
- Izveidota vienota ilgstoši slimojošo bērnu izglītošanas sistēma.
- Tiek turpināta privāto vispārējās izglītības skolu, kuras īsteno akreditētas izglītības programmas, līdzfinansēšana no pašvaldības budžeta (Ls 165 370).
- Izveidota vienota un pārskatāma sistēma skolu sporta bāžu izmantošanā. Skolām piešķirtas 20 sporta darba organizatoru likmes.
- Nodrošināta vienota sistēma skolu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā un skolu attīstības plānu sagatavošanā.
- Sniegts atbalsts skolu labiekārtošanai un pilnveidošanai:

- uzlabota 20 skolu dabaszinību priekšmetu kabinetu materiāli tehniskā bāze (Ls 200 000), astoņās skolās veikts dabaszinību kabinetu remonts;
- uzstādītas videonovērošanas sistēmas 26 skolās;
- uzlabots apgaismojums 53 skolās (Ls 800 000);
- Tiek turpināta tradīcija – izcilākie pedagogi saņēma *Zelta pildspalvu*, savukārt labākie vidusskolas absolventi – *Zelta stipendiju*.

1. Skolu tīkla raksturojums

Saskaņā ar Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas 2005. gada 24. novembra lēmumu “Par Rīgas izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pasākumiem 2006. gadā” bija paredzēts, ka, uzsākot 2006./2007. mācību gadu, Rīgas Bolderājas sākumskola nekomplektēs 1. klasi un atvērs vienu pirmsskolas grupu. 2005./2006. mācību gadā Rīgas Bolderājas sākumskolā bija četras sākumskolas klases (85 skolēni) un septiņas pirmsskolas grupas ar 121 audzēkni. 2005. gada 1. septembrī uz vietām pirmsskolas grupās 73 bērni bija reģistrēti rindā, savukārt 2006. gadā – 131 bērns. 2006. gada pavasarī 60 sākumskolas skolēnu vecāki izteica vēlēšanos savu bērnu izglītošanu turpināt citās skolās: Rīgas 33. vidusskolā, Rīgas Anniņmuižas vidusskolā, Rīgas Daugavgrīvas vidusskolā, Rīgas Ukrainu vidusskolā, Rīgas 68. vidusskolā, Rīgas 37. vidusskolā un Ilģuciema sākumskolā. Tādējādi ievērojami samazinātos skolēnu skaits, tāpēc tika pieņemts lēmums ar 2006. gada 1. septembri Rīgas Bolderājas sākumskolu reorganizēt par Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādi.

Līdz ar to, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolu skaits ir samazinājies par vienu skolu.

Pašlaik Rīgā ir 144 pašvaldības vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādes – 11 sākumskolas, 25 pamatskolas un 108 vidusskolas, no tām 12 speciālās skolas, sešas vakarskolas un 11 internātskolas (sk. 5.1. tabulu).

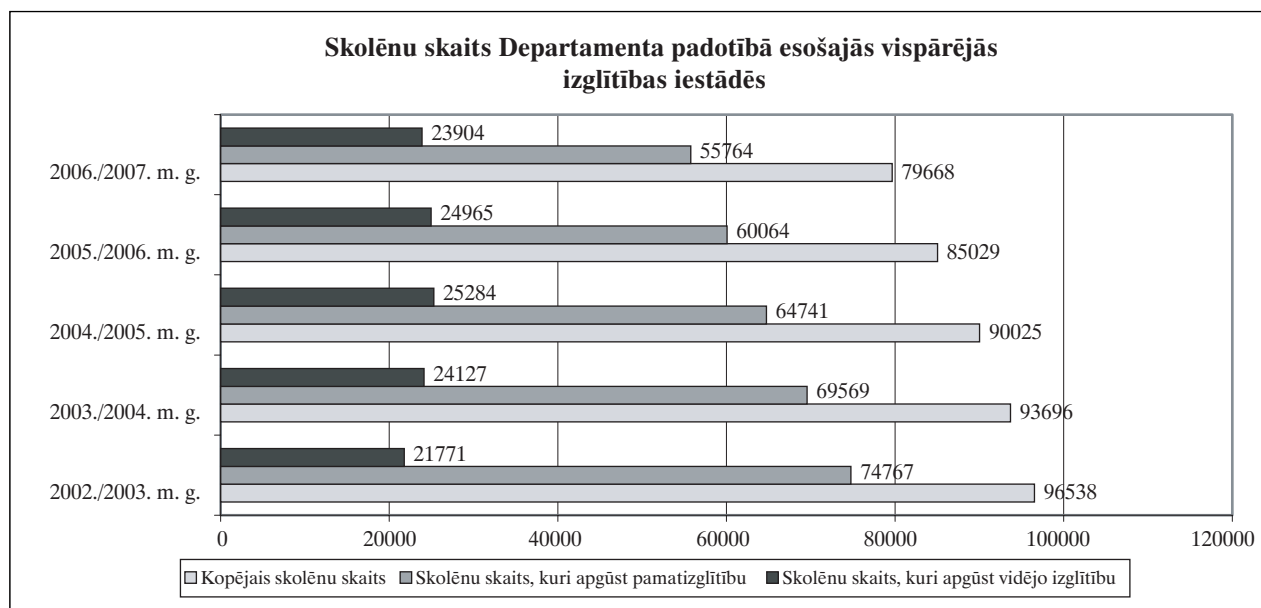
2006./2007. mācību gadā saglabājās iepriekšējo gadu tendence, proti, samazinājās kopējais skolēnu skaits. Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības skolās 2006./2007. mācību gada sākumā mācījās 79 668 skolēni, kas ir par 5 361 skolēnu jeb 6,31% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. No kopējā skolēnu skaita pamatizglītību apgūst 70,0% skolēnu (70,6% – 2005./2006. m. g.) un vidējo izglītību – 30,0% skolēnu (29,4% – 2005./2006. m. g.).

Skolēnu kopskaitam samazinoties, sarucis ir arī klašu skaits. 2006./2007. mācību gadā kopējais klašu skaits bija 3 618 (2005./2006. m. g. – 3 708), bet klašu komplektu skaits – 3 493. Skolēnu skaits, protams, ietekmē arī klašu piepildījumu, bet starp Rīgas skolām tas nav vienmērīgs. Piemēram, 1. klases vidējais piepildījums pilsētas mērogā ir 22 skolēni. Taču ir skolas ar ievērojami lielāku vidējo piepildījumu – 29 skolēni Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā, 29 – Āgenskalna sākumskolā, 30 – Rīgas Purvciema vidusskolā un ar ievērojami mazāku vidējo piepildījumu – 14 skolēni Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskolā, 15 – Rīgas Šampētera vidusskolā, 17 – Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā. Atšķirības ir arī citos gadījumos. Tā, piemēram, 4. klases vidējais piepildījums ir 21 skolēns, bet Rīgas Valda Zālīša pamatskolā – 33, Rīgas Purvciema vidusskolā – 27 skolēni. Vēl lielāks vidējais skolēnu piepildījums ir vērojams vidusskolas klasēs, vidēji tas ir 24 vai 25 skolēni. Skolēnu piepildījums klasē ietekmē arī pedagoga darbu.

5.1. tabula

Departamenta padotībā esošo skolu skaits 2006./2007. mācību gadā							
Rajons/ priekšpilsēta	Skolu skaits	No visām skolām			No visām skolām		
		Sākumskolas	Pamatskolas	Vidusskolas	Speciālās skolas	Internātskolas	Vakarskolas
Centra rajons	20	2	5	13	2	1	1
Kurzemes rajons	20	3	1	16			1
Latgales priekšpilsēta	32	1	8	23	4	4	1
Vidzemes priekšpilsēta	31		3	28	3	3	1
Zemgales priekšpilsēta	21	2	6	13	1	2	1
Ziemeļu rajons	20	3	2	15	2	1	1
Kopā	144	11	25	108	12	11	6

5.1. grafiks



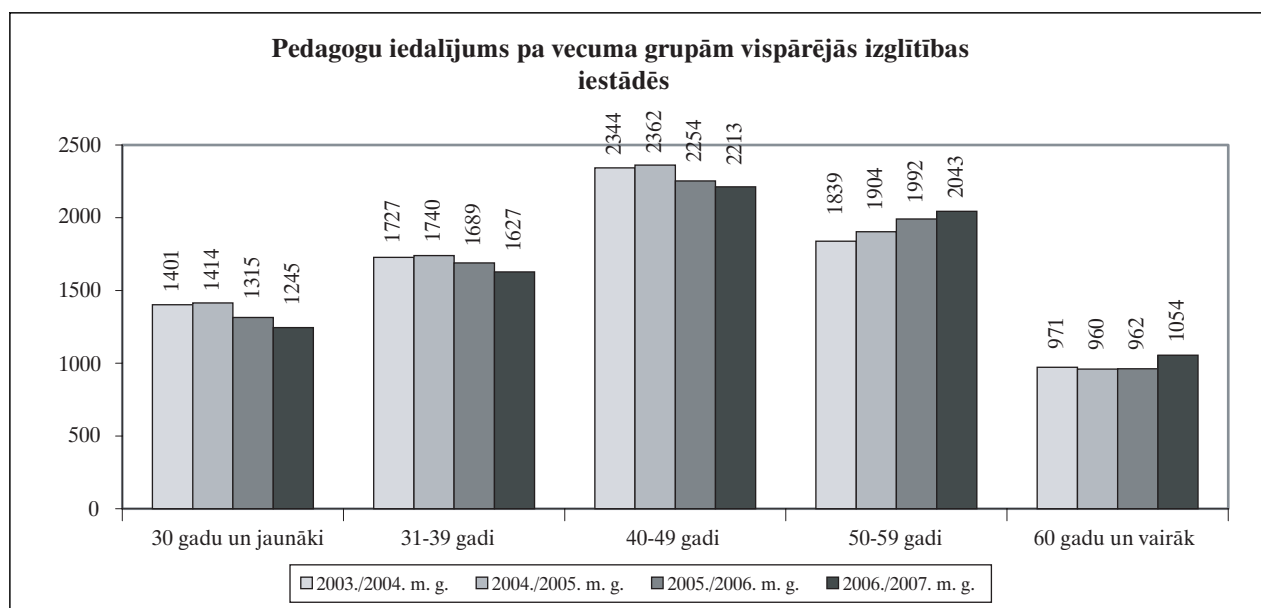
Rīgas vispārējās izglītības iestādēs strādā 8 182 pedagogi, no kuriem 90,4% ir augstākā pedagogiskā izglītība. Diemžēl arī šajā gadā nav vērojams jauno pedagogu pieaugums skolās, ar katru gadu jaunu pedagogu īpatsvars skolās samazinās (sk. 5.2. grafiku). 2006./ 2007. m. g. 15% no visiem pedagogiem ir vecumā līdz 30 gadiem, 2005./2006. m. g. – 16%, 2004./2005. m. g. – 17% pedagogu. Vislielākais pedagogu īpatsvars saglabājas vecumā no 40 līdz 49 gadiem – 27%, turpina palielināties pedagogu īpatsvars

vecumā no 50 līdz 60 gadiem un vairāk. Rīgas skolās ir vērojams arī pastāvīgs pedagogu trūkums. Uzsākot mācību gadu, skolās bija vairāk kā 80 likmes vakantas. Galvenie mācību priekšmeti, kuros trūkst skolotāju, ir fizika, matemātika, bioloģija, ķīmija, angļu valoda, latviešu valoda, mājturība (zēniem), mūzika.

Ar vakantajām pedagogu vietām visa mācību gada garumā ir iespējams iepazīties portālā www.e-skola.lv – *Vakances*.

Saskaņā ar 2006. gadā piešķirto finansējumu

5.2. grafiks



vairākām Rīgas vispārējās izglītības skolām veikti remontdarbi. Atsevišķu Rīgas izglītības iestāžu skolēniem mācības renovācijas laikā tika organizētas citās telpās. Tā Rīgas 1. speciālās internātpamatskolas skolēniem mācības notika Rīgas 93. vidusskolā, Rīgas 3. speciālajā pamatskolā un Rīgas 2. speciālajā internātpamatskolā; Rīgas Kultūru vidusskolas skolēni mācās divās vietās – pamatskolas audzēkņi Viestura prospekta ēkā, savukārt vidusskolēni – BJC “Laimīte”.

2. Bērnu uzņemšana vispārējās izglītības 1. klasē

2006./2007. mācību gadā bērnu uzņemšana Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu 1. klasē notika saskaņā ar Departamenta reglamentu “Par kārtību bērnu uzņemšanai 1. klasē Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs 2006./2007. m. g.”. Kārtībā ir ievērots skolu mikrorajonu princips, kas nodrošina iespēju bērnam iegūt izglītību dzīvesvietai tuvākajā skolā. Mikrorajonu princips neizslēdz iespēju pretendēt uz brīvajām vietām jebkurā citā Rīgas skolā. Taču uz brīvajām vietām priekšrocība ir tiem bērniem, kuriem attiecīgajā skolā mācās brālis vai māsa, kā arī skolas pedagogu bērniem.

Izglītības iestāžu mikrorajonu princips nav attiecināms uz šādām mazākumtautību izglītības iestādēm:

- Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola;

- Š. Dubnova v.n. Rīgas Ebreju vidusskola;
- Rīgas Ukrainu vidusskola;
- Rīgas Lietuviešu vidusskola;
- Rīgas Igauņu vidusskola;
- Rīgas Baltkrievu pamatskola.

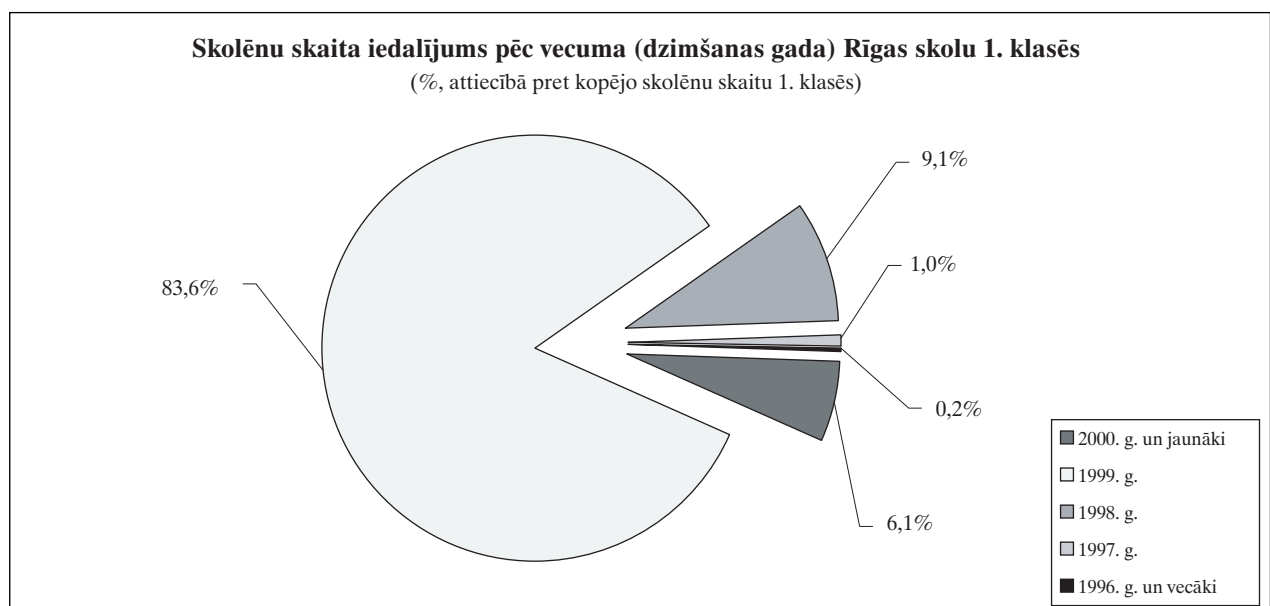
Tāpat mikrorajonu princips nav attiecināms arī uz speciālajām skolām un klasēm, jo bērni tiek uzņemti, pamatojoties uz pedagoģiski medicīnisko komisiju slēdzieniem.

Saskaņā ar reglamentu bērnam ir nodrošināta izglītības programmas apguve tikai vienā Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādē. Bērnu piesaka mācībām Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādē 1. klasē tajā kalendārajā gadā, kad bērnam aprit septiņi gadi. Atkarībā no bērna veselības stāvokļa un psiholoģiskās sagatavotības pamatizglītības ieguvu var sākt arī vienu gadu agrāk vai vienu gadu vēlāk saskaņā ar vecāku vēlmēm un ģimenes ārsta atzinumu.

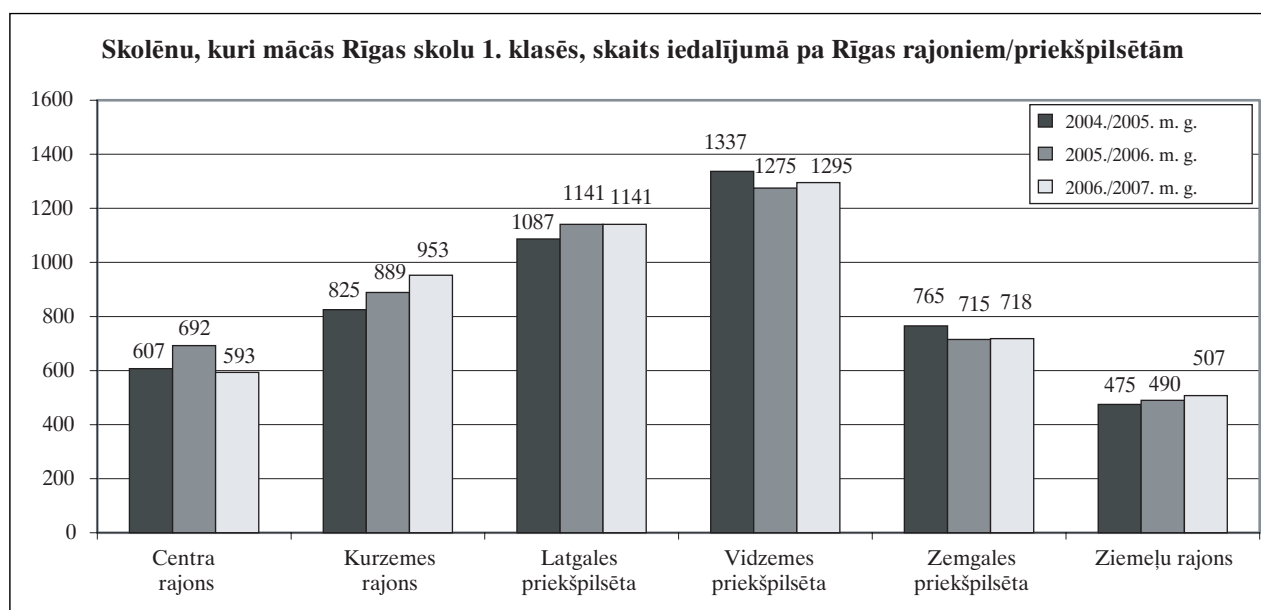
Bērna pieteikšana izglītības iestādē notiek no katra gada 15. janvāra līdz katra gada 1. aprīlim. Piesakot bērnu uzņemšanai 1. klasē, vecāki (aizbildņi) uzrāda personu apliecinošu dokumentu, bērna dzimšanas apliecību, kā arī raksta iesniegumu. Izglītības iestāde līdz katra gada 1. aprīlim pārbauda, vai iesniegumā uzrādītā bērna un vecāku dzīvesvietas adrese atbilst Pilsoneības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra departamenta datiem.

2006./2007. mācību gada sākumā Rīgas skolās

5.3. grafiks



5.4. grafiks



5

1. klasē mācības uzsāka bērni vecumā no sešiem gadiem un jaunāki – 317, septiņu gadu vecumā – 4 353, astoņu gadu vecumā – 474, deviņu gadu vecumā – 52 un 10 gadu vecumā un vecāki – 11 bērni.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu 1. klasēs skolēnu skaits būtiski nemainījās, 2006./2007. mācību gada sākumā bija 5 207 skolēni, savukārt 2005./2006. m. g. – 5 202 skolēni un 2004./2005. m. g. – 5 096 skolēni.

Par 1% vairāk uzņemto bērnu 1. klasēs ir Kurzemes priekšpilsētas un Ziemeļu rajona skolās, bet par 2% mazāk ir uzņemti Centra rajona skolās. Centra rajonā 1. klašu skolēnu uzņemšana samazinājās vairākās skolās, piemēram, Rīgas 17. vidusskolā, Rīgas 40. vidusskolā, Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā,

Rīgas Centra sākumskolā, Rīgas 3. vidusskolā. Saskaņā ar Rīgas attīstības plānu pilsētas centrā praktiski nenotiek jaunu dzīvojamo māju celtniecība un jaunie pilsētas mikrorajoni tiek veidoti ārpus centra. Līdz ar to bērniem tiek piedāvātas mācības izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai.

3. Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centru izveide

2006. gada pavasarī, mainoties Departamenta struktūrai, radās nepieciešamība pievērst nopietnu uzmanību ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības organizēšanai Rīgā. Iepriekš to organizēja Departamenta rajonu/priekšpilsētu teritoriālās nodaļas. Ilgstoši



Rīgas 21. vidusskolas audzēkņi

slimojošo skolēnu skolotāji bija pieņemti darbā Departamenta rajonu/priekšpilsētu teritoriālās nodaļās. Izglītība mājās tika nodrošināta 1 865 skolēniem. Pedagogu, kuri strādāja ar ilgstoši slimojošajiem skolēniem, darba apmaksai tika tērēti vairāk kā Ls 1 500 000. Lai noteiktu, ka slimojošajam skolēnam nepieciešama izglītošana mājās, bija vajadzīgs diezgan vienkāršots process – pietika ar ģimenes ārsta zīmi un skolas ieteikumu mācīties mājās. Tas daudzos gadījumos veicināja to, ka hiperaktīvi bērni vai bērni ar grūtībām mācībās tika izstumti no klases un skolas un nonāca sociālā izolācijā, jo mācības notika mājās apstākļos. Šāds izglītoshanas mācību plāns neparedz arī visu mācību priekšmetu apguvi, jo maksimālais stundu skaits nedēļā pamatskolā ir tikai astoņas stundas.

Bija nepieciešams izveidot jaunu pieeju ilgstoši slimojošo bērnu izglītoshanai, jo ir notikušas izmaiņas normatīvajos aktos, kas nosaka, ka uz nākamo klasi nevar pārcelt skolēnu, kurš nav saņēmis vērtējumus visos mācību priekšmetos. Savukārt, ja nav saņemti vērtējumi visos mācību priekšmetos, nav iespējams pabeigt pamatizglītības programmu un saņemt apliecību par pamatizglītību vai pabeigt vidējās izglītības programmu un saņemt atestātu par vidējo izglītību.

Izvērtējot mājas izglītoshanā iesaistīto skolēnu sastāvu un skolu iespējas paplašināt savas darbības jomas, tika izvēlētas vairākas skolas, kurās izveidoja Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centrus. 2006. gada 1. septembrī darbu uzsāka deviņi skolu Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centri: Rīgas 71. vidusskolā, Rīgas 53. vidusskolā, Rīgas 15. vidusskolā, Rīgas 62. vidusskolā, Rīgas 74. vidusskolā, Rīgas 84. vidusskolā, Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskolā, Rīgas 99. vidusskolā un Rīgas Mūzikas internātvīdusskolā. Centri nodrošina ne tikai mācības mājās, bet tiem skolēniem, kuriem slimības diagnoze atļauj, daļu mācību priekšmetu (mājturību, mūziku, sportu, datorzinības u.c.) arī apgūt nelielās grupiņās (5–8 skolēni) skolā. Līdz ar to tiek atrisināts jautājums par visu mācību priekšmetu apguvi un radīta iespēja saņemt vērtējumu visos mācību priekšmetos. Šādā veidā organizējot mācību procesu, svarīgs ieguvums ir tas, ka slimajiem bērniem ir nodrošināta iespēja socializēties, veidot savstarpēju sapratni ar vienaudžiem un gūt komunikāciju iemaņas.

Mainījās arī veids, kādā ir iegūtas tiesības mācīties mājās apstākļos. Sākot ar 2006. gada 1. septembri, katra ilgstoši slimojošā skolēna diagnozi izvērtē kompetenti speciālisti un pašvaldības

pedagoģiski medicīniskā komisija dod atzinumu par skolēnam piemērotāko izglītības formu un izglītības programmu.

Skolas ar Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centriem saņēma datortehniku, finanšu līdzekļus mācību grāmatu iegādei un papildu štata vienības centru darba organizēšanai. 2006./2007. mācību gada 1. semestra noslēgumā Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centri mājās izglītoshanu nodrošināja 631 ilgstoši slimojošam skolēnam.

Veidojot jaunu ilgstoši slimojošo bērnu izglītoshanas sistēmu, atklājās arī problēmas, kuras risināmas 2007. gadā:

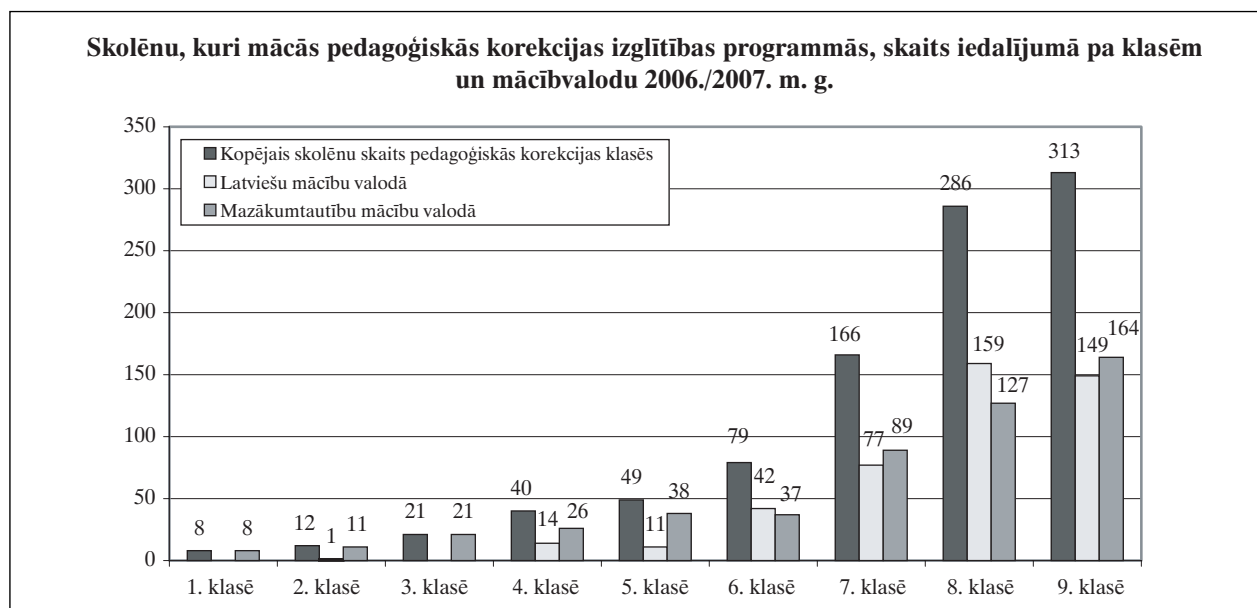
- pedagogu, kuri māca ilgstoši slimojošo skolēnu, tālākizglītības un profesionālās meistarības kursu izveide un iesaiste tajos;
- pedagogu, kuri māca ilgstoši slimojošo skolēnu, darba kvalitātes paaugstināšana;
- ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības sistēmas pilnveide, nodrošinot skolēniem iespējas saņemt informāciju par ceļu satiksmes noteikumiem, atkarību profilaksi un citiem sociāli aktuāliem jautājumiem.

4. Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu īstenošana

Pamatizglītības obligātumu, kā arī pamatizglītības apguves turpināšanu līdz 18 gadu vecuma sasniegšanai 9. klases skolēniem nosaka un vienlaikus arī garantē Izglītības likuma 4. pants. Ja skolēnam nepieciešams turpināt pamatizglītības apguvi (nav saņemta apliecība par pamatskolas beigšanu), tad vienu no šādām iespējām paver pedagoģiskās korekcijas izglītības programma. Latvijā 2004. gadā tika apstiprināts pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas (izlīdzinošās izglītības programmas) paraugs, ko īsteno viena gada laikā un kurai ir būtiskas iezīmes:

- viena divu mēnešu ilgš adaptācijas periods mācību gada sākumā;
- to mācību priekšmetu pastiprināta apguve, kuros skolēns iepriekšējā mācību gadā saņēmis nepietiekamu vērtējumu;
- pārdomāts mācību sadalījums starp mācību stundām un konsultācijām, kā arī pastiprināts individuālais darbs ar skolēnu;

5.5. grafiks



5

- obligāta sociālā pedagoga vai skolu psihologa pie-
saiste;
- profesionālās ievirzes nodarbību (iespēju robežās)
nodrošināšana.

2006./2007. mācību gadā pie 13 Rīgas pašvaldības vispārīzglītojošajām skolām darbojās pedagoģiskās korekcijas klases, kurās mācījās 974 skolēni. No šiem skolēniem 59% pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas apguva septiņās Rīgas vidusskolās, 35% – četrās Rīgas vakara (maiņu) vidusskolās un 6% skolēnu – divās Rīgas pamatskolās. Salīdzinot ar 2005./2006. mācību gadu, skolēnu skaits pedagoģiskās korekcijas izglītības programmās ir palielinājies par 395 bērniem.

2005./2006. mācību gadā Departaments pētīja ko-
rekcijas programmas īstenošanas kvalitātes aspektus

pilsētas izglītības iestādēs. Rīgas vispārējās izglītības iestādēs, kurās īsteno pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas, notika sarunas ar skolas vadību, atbalsta personālu, skolotājiem un skolēniem (sk. 5.2. tabulu).

Skolās tika veikta anonīma skolēnu aptauja. Kā risināmie jautājumi parādījās – atbalsta nodrošināšana skolēniem, pedagogu profesionālā sagatavotība un mācību procesa norise. Skolas iesniedza informāciju par programmas īstenošanas gaitu un priekšlikumus saistībā ar programmas īstenošanas kvalitatīvajiem aspektiem.

Pētījuma rezultātā 2006. gada vasarā Departaments organizēja semināru par “Pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu īstenošanu Rīgas vispārējās izglītības iestādēs. Situācijas izpēte. Pieredze. Attīstības vīzijas”. Semināra dalībniekus ar savu pieredzi iepazīstināja:

5.2. tabula

Apgalvojums	Atbilžu skaits pozitīvs	Atbilžu skaits negatīvs
Skolas psihologs organizē un vada dažādas nodarbības klasē	58	42
Skolas sociālais pedagogs organizē un vada dažādas nodarbības klasē	68	32
Skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti	67	33
Skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām	80	20
Es apmeklēju pagarinātās dienas grupas stundas	46	54
Es apmeklēju skolas bibliotēku	46	54
Skolēniem ir iespēja mācību procesā izmantot datorus	71	29
Skolā nenotiek strīdi un kautiņi	64	36
Es skolotājiem varu droši izteikt savas domas	80	20

- Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskolas direktora vietniece K. Kozika, kura pastāstīja par darba organizāciju korekcijas klasēs;
- Rīgas 29. vidusskolas atbalsta personāla pārstāvis P. Žukovs – par pedagoģisko eksperimentu un pieredzi, kas gūta, sadarbojoties ar Rīgas Valsts tehnikumu;
- Rīgas 100. vidusskolas direktora vietniece I. Gūtmane – par profesionālo orientāciju un mācību satura jautājumiem korekcijas klasēs.

Semināra gaitā skarti jautājumi: vai mācību process atbilst licencētai izglītības programmai – mācību stundu plāns, mācību procesa organizācija, pedagogu kvalifikācija; skolēnu skaits un tā izmaiņas; klašu papildījums; skolas vide; kritēriji skolēnu nosūtīšanai un uzņemšanai korekcijas klasē; mācību saturs; mācību sasniegumi; stundu kavējumi; otrgadniecība u.c.

Gan pētījuma norises gaitā, gan seminārā izskanēja dažādi viedokļi par pedagoģiskās korekcijas programmu efektivitāti, taču programmu īstenošanas nepieciešamība netika apšaubīta. Aktuāla ir programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu kvalifikācijas celšana un pieredzes apmaiņa. Ne visas skolas pilnībā izmanto programmas sniegtās iespējas. Vērojama disproporcija pedagoģiskās korekcijas programmu īpatsvara ziņā dažādos Rīgas rajonos un priekšpilsētās. Pedagoģiskās korekcijas klasēs bieži nokļūst skolēni ar grūtībām mācībās un speciālām vajadzībām, kuriem piemērotāka varētu būt speciālās izglītības programma.

5. Atbalsts privātajām izglītības iestādēm

Jau 2005. gada 7. jūlijā Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komiteja nolēma atbalstīt privātskolu finansējumu 2006. gadā. Finansējuma atbalsts tika sniegts Rīgas administratīvās teritorijas privātajām izglītības iestādēm, kas īsteno akreditētās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 13. septembra noteikumiem Nr. 399 “Noteikumi par vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo (gadā)” un Ministru kabineta 1999. gada 13. jūlija noteikumiem Nr. 250 “Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu vai sociālās aprūpes iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem”.

Ar Rīgas privātskolu dibinātājiem noslēgti līgumi par līdzfinansējumu. Privātskolas līdzfinansējumu saņēma par skolēniem, kuru deklarētā dzīvesvieta ir Rīga un kuri nav uzņemti kādā Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādē. Līgumi noslēgti par 1 520 skolēnu izglītošanu, summa par vienu skolēnu gadā Ls 108,75. Jāpiebilst, ka viena skolēna uzturēšana Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādē vidēji gadā izmaksā Ls 303. Tomēr pašvaldības sadarbība ar privātskolām ir vērtējama pozitīvi.

2006. gada septembrī savu darbību pārtrauca Jura Barbina kristīgā vidusskola, bet darbību uzsāka Privātskola “Innova”. Līdz ar to privātskolu skaits gada sākumā un gada beigās ir nemainīgs – 21 skola.

6. Zelta pildspalva un Zelta stipendija

2006. gada rudens Rīgā ienāca ar dubultsvētkiem – labāko Rīgas skolu skolotāju sumināšanu un izcilāko skolēnu sveikšanu.

Skolotāju dienas priekšvakarā *Zelta pildspalvas* saņēma paši labākie Rīgas skolu skolotāji, kuru veikumu vērtēja kolēģi, skolu vadītāji, skolēni un viņu vecāki, kā arī *Zelta pildspalvas* konkursa komisija.



“Parker” tintes pildspalvu “*Rialto Gold plated*”, kas darināta no 23 karātu zelta un kuras korpus ir apzeltīts ar 14 karātu zeltu, un naudas balvu saņēma:

- Margarita Siņeļņikova, direktora vietniece un angļu valodas skolotāja, Rīgas Purvciema vidusskola;
- Ļubova Bogdanova-Židkova, direktora vietniece un bioloģijas, veselības mācības un informātikas skolotāja, Rīgas Daugavgrīvas vidusskola;
- Valda Kolosova, ģeogrāfijas skolotāja, Āgenskalna Valsts ģimnāzija;



Zelta pildspalvas ieguvēji ar Rīgas domes un Departamenta vadītājiem

- Leontīne Kopeika, latviešu valodas un literatūras skolotāja, Rīgas 40. vidusskola;
- Inga Lande, direktora vietniece un angļu valodas skolotāja, Ziemeļvalstu ģimnāzija;
- Agnese Pavloviča, mārketinga menedžmenta un ekonomikas skolotāja, Rīgas komercģimnāzija;
- Romualda Ģavšina, matemātikas skolotāja, Rīgas 92. vidusskola;
- Svetlana Alviķe, latviešu valodas un literatūras skolotāja, Rīgas 46. vidusskola;
- Vija Valtere, latviešu valodas un literatūras skolotāja, Rīgas 2. vidusskola;
- Svetlana Lagutina, bioloģijas skolotāja, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija;
- Svetlana Curbunova, ķīmijas skolotāja, Rīgas 51. vidusskola;
- Olga Marčenko, ģeogrāfijas skolotāja, Rīgas Rīnūžu vidusskola;



- Andrejs Jefremovs, krievu valodas un literatūras skolotājs, Puškina licejs;
- Aija Lūse, informātikas skolotāja, Rīgas Valsts 1. ģimnāzija.

Līdz ar labāko skolotāju sumināšanu sveica arī izcilākos Rīgas skolēnus, kuriem par augstiem mācību sasniegumiem, panākumiem Latvijas, Eiropas un pasaules mēroga mācību olimpiādēs piešķīra materiālu atbalstu studiju uzsākšanai – Ls 800. Līdz



Zelta stipendijas ieguvēji ar Rīgas domes un Departamenta vadītājiem



Zelta pildspalvas un Zelta stipendijas ieguvēji



Apbalvotie Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas pārstāvji

2006. gadam *Zelta stipendija* bija Ls 500, bet pēc Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas priekšsēdētājas Baibas Brigmanes ierosinājuma stipendiju palielināja par Ls 300, pamatojoties uz Latvijas augstskolās noteikto mācību maksu, kura vidēji sasniedz Ls 800.

Kandidātus *Zelta stipendijai* izvirza skola, un tos vērtē un stipendijas piešķir Rīgas pilsētas Zelta fonda stipendiju padome, kuras sastāvā ir četri RD Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas un trīs Departamenta pārstāvji. 2006. gadā pieteikumi tika saņemti no 21 Rīgas skolas par 57 skolu absolventiem.

Saskaņā ar Rīgas domes "Rīgas pilsētas stipendiju Zelta fonda nolikums" noteikumiem *Zelta stipendijas* piešķir šādiem 18 absolventiem:

- Agnesei Bukovskai no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Kristapam Ermanim no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Kristīnei Ertai no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Gintam Gailītim no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Kārlim Krūmiņam no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Jānim Lesiņam no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Katrīnai Paikenai no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Andai Švāgerei no Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas;
- Vladimiram Trojanskim no Rīgas 46. vidusskolas;
- Aleksejam Udaļcovam no Rīgas 33. vidusskolas;
- Aleksandram Levinam no Rīgas Klasiskās ģimnāzijas;
- Inesai Boikovai no Rīgas 40. vidusskolas;
- Aleksandrai Ņivinai no Rīgas 40. vidusskolas;
- Andai Bergmanei no Kārļa Videnieka Rīgas 77. vidusskolas;
- Sergejam Beļajevam no Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas;
- Marinai Makreckai no Rīgas 65. vidusskolas;
- Natālijai Panteļejevai no Rīgas komercģimnāzijas;
- Veronikai Gomančenko no Rīgas Itas Kozakevičas Poļu vidusskolas.

Rīgas dome sadarbībā ar Departamentu Zelta fonda stipendijas piešķir no 1995. gada, un šajā laikā tās saņēmuši 198 Rīgas pašvaldības skolu absolventi.



Zelta pildspalvas un Zelta stipendijas ieguvējus sveic A. Kukules bērnu koris "Omnes"

7. Izglītības iestāžu pedagogu tarifikācijas process

2006./2007. mācību gads Rīgas izglītības iestādēm sākās ar pārmaiņām vienā no svarīgākajiem procesiem – pedagogu tarifikācijā. Veicot situācijas analīzi šajā jomā, jāsecina, ka iepriekšējos gados pedagogu tarifikācijas process dažādos Rīgas pilsētas administratīvajos rajonos kopumā notika atbilstoši šo procesu regulējošiem normatīvajiem aktiem. Tomēr vienlaikus tika identificētas arī būtiskas problēmas, kuru dēļ valsts mērķdotācijas sadale atsevišķos Rīgas pilsētas rajonos un priekšpilsētās nebija racionāla.

Lai nodrošinātu vienotu valsts mērķdotācijas, kas paredzēta pedagogu darba samaksai, sadales principu ievērošanu Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs, 2006. gada augustā tika veikti vairāki pasākumi.

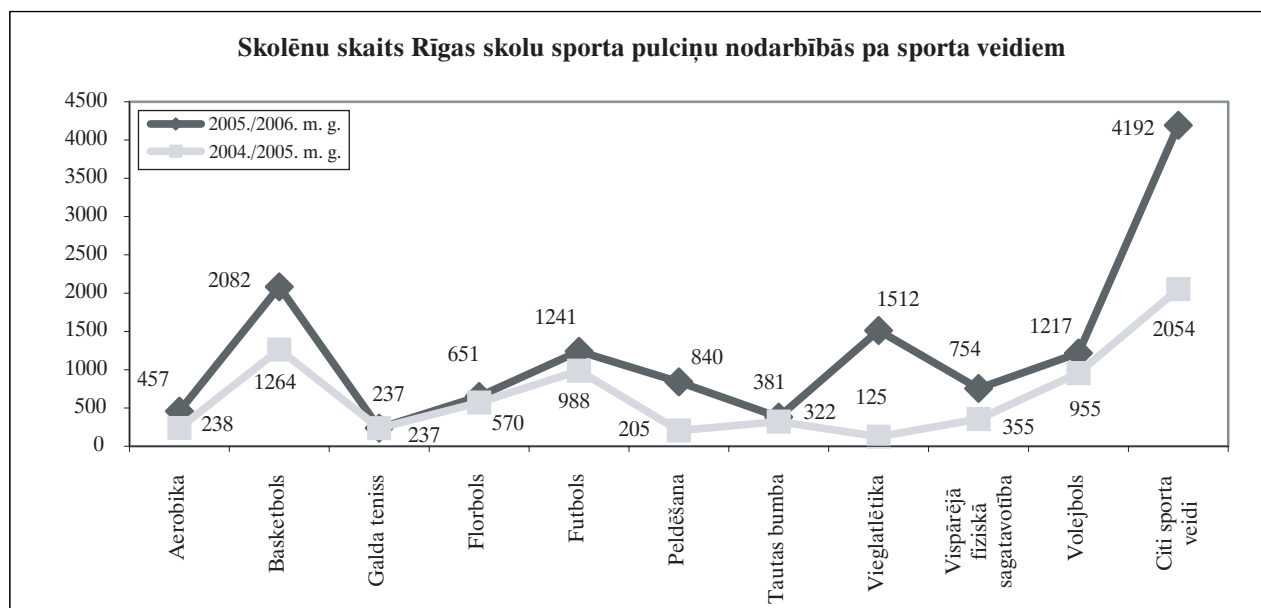
Pirms tarifikācijas sarakstu iesniegšanas (parasti notika septembrī) Departamenta Izglītības pārvaldes Skolu nodaļas galvenajiem skolu speciālistiem vajadzēja izskatīt izglītības iestāžu mācību priekšmetu un stundu plānus, to atbilstību licencētajām izglītības

programmām. Izglītības iestādes pēc vienotas formas elektroniski iesniedza mācību priekšmetu un stundu plānu projektus 2006./2007. mācību gadam. Plāna projektā atbilstoši prognozētajam skolēnu skaitam klasēs bija jānorāda apmaksāto stundu skaits katrai klasei un izglītības iestādei kopumā. Iegūtā informācija tika izmantota, lai noteiktu nepieciešamo finansējuma apjomu pedagogu algām.

Jau šajā etapā tika konstatēts, ka daudzās izglītības iestādēs pedagogu tarifikācijas process notiek zināmā mērā atrauti no mācību procesa plānošanas un finansēšanas modeļa, kas nostiprināts licencētajās izglītības programmās un citos normatīvajos aktos. Atsevišķām izglītības iestādēm nācās būtiski pārstrādāt mācību priekšmetu un stundu plānus 2006./2007. mācību gadam, jo tie neatbilda licencētām izglītības programmām. Diemžēl tika konstatēts arī, ka dažās izglītības iestādēs izglītības programmu licences termiņi bija beigušies un tādējādi izglītības programmas īstenošanai nebija likumīga pamata.

Tā kā valsts mērķdotācijas sadale valsts līmenī vairs netiek sīki reglamentēta normatīvajos aktos, tad

5.6. grafiks



5

vienotu principu ieviešana finansējuma piešķiršanai Rīgas pilsētas izglītības iestādēm ļauj racionāli plānot un izmantot budžeta līdzekļus.

Tieši jaunā izglītības iestāžu pedagogu tarifācija kārtība deva iespēju visiem Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs strādājošajiem pedagogiem gada beigās saņemt prēmijas, kuru apmēru pedagogam noteica izglītības iestādes vadītājs (vidēji Ls 200 katram pedagogam).

No 2006. gada 1. septembra algu pielikums bija noteikts valsts apmaksātajiem pedagogiem, un tāpēc arī Rīgas domei viena no prioritātēm bija pašvaldības apmaksāto skolotāju algu palielināšana. 2006. gada Rīgas domes pavasara budžeta grozījumos šim mērķim paredzēja 400 tūkstošus latu.

8. Sporta aktivitātes vispārīzglītojošajās skolās

8.1. Sporta organizatoru darba raksturojums

Jau kopš 2003. gada Rīgas pašvaldības vispārējām izglītības iestādēm (turpmāk – skolas) ir piešķirtas skolu sporta darba organizatoru likmes, un 2006. gads nebija izņēmums – tika piešķirtas vēl 20 likmes. Pedagogi, kas strādā par skolas sporta organizatoriem, ir tie, kas iesaista skolēnus sporta pasākumos, daļēji

nodrošina skolas ārpusstundu darbu un skolēnu brīvā laika pavadīšanu. Aizvadītie gadi ir apliecinājuši, ka lēmums par skolas sporta organizatoru amata vietas izveidi bija pareizs, jo ar katru turpmāko gadu ir pieaugušas sporta aktivitātes skolās.

Tāpat kā iepriekšējā gadā, arī 2005./2006. mācību gadā sporta organizatoru sporta darba aktivitāte galvenokārt ir saistīta ar:

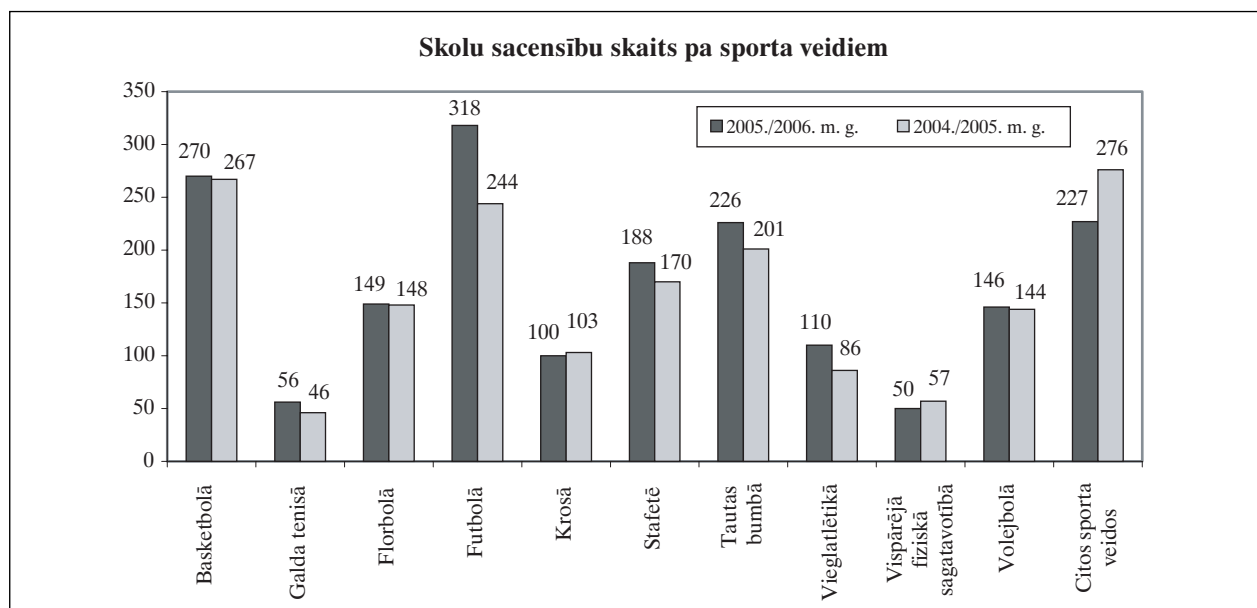
- skolas sporta pulciņu nodarbībām;
- skolas sporta dienu un citu tematisko dienu organizēšanu;
- skolas sporta olimpisko spēļu organizēšanu;
- sporta sacensību turnīru organizēšanu.

Analizējot skolas sporta organizatoru atskaites, jāsecina, ka skolēniem tiek piedāvāta daudzveidīga iespēja piedalīties sporta pasākumos un izvēlēties dažādus sporta veidus, turklāt skolēnu aktivitāte sporta pasākumos ir ievērojami palielinājusies. Visaktīvākie skolēni, tāpat kā iepriekšējā gadā, bija 5.–6. klašu grupā, nākamie – 1.–4. klašu skolēni, 7.–9. klašu skolēni un visbeidzot vidusskolēni. Audzēkņu aktivitāte aizvadītajā gadā it īpaši vērojama skolas sporta organizatoru vadītajās sporta pulciņu nodarbībās. Tajās 2005./2006. mācību gadā iesaistījās 17% skolēnu no kopējā skolēnu skaita (2004./2005. m. g. – 9%).

Tomēr skolas sporta organizatoru vislielākais darba apjoms saistās ar sacensību organizēšanu, kas notiek dažādos līmeņos.

Pirmkārt, tās ir skolas mēroga sacensības, kurās skolēni piedalās ļoti aktīvi. Lai gan, salīdzinot ar iepriek-

5.7. grafiks

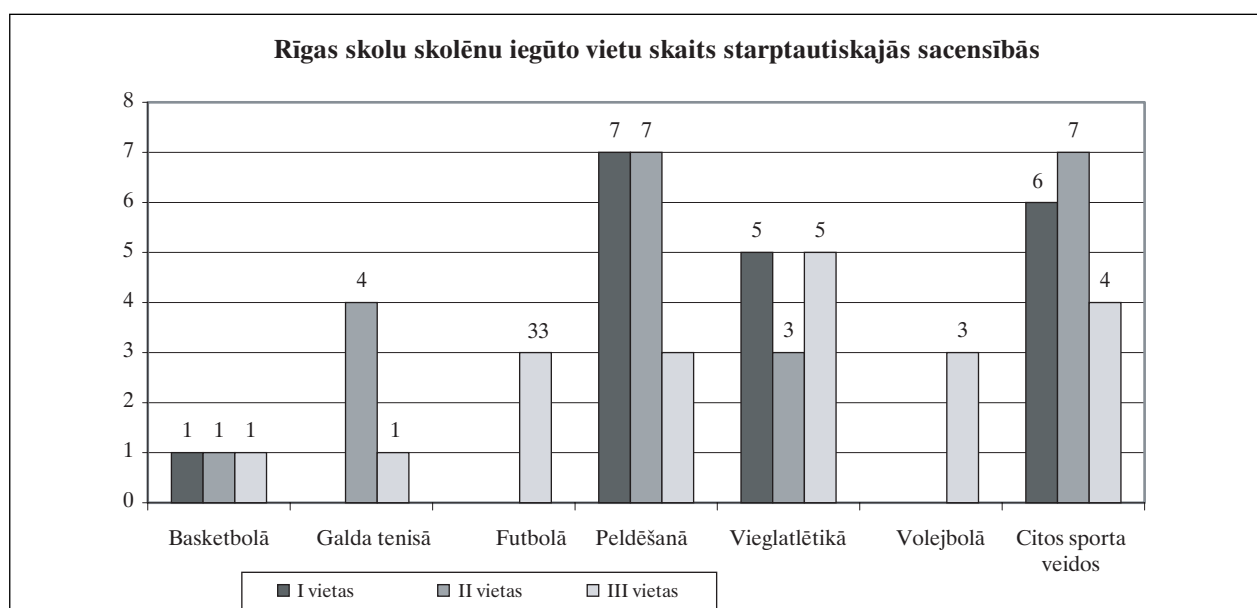


šējo gadu, skolēnu skaits sporta sacensībās ir mazinājies, tomēr sporta veidu izvēles daudzums nav mainījies. 2005./2006. mācību gadā sporta organizatori dažādos sporta veidos ir rīkojuši 1 840 (2004./2005. m. g. – 1 742) skolu sacensības (sk. 5.7. grafiku). Lielākās aktivitātes skolu sacensībās ir vērojamas šādos sporta veidos: futbolā, tautas bumbā (sacensības notikušas 85 skolās), basketbolā (80 skolās), volejbolā (67 skolās), florbolā (53 skolās), vieglatlētikā (46 skolās).

Otrkārt, tā ir sacensību organizēšana un dalībnieku nodrošināšana rajona, pilsētas, valsts mēroga un starptautiskā mēroga sacensībās.

Rīgas skolu audzēkņi 2005./2006. mācību gadā piedalījās 1 325 rajonu sacensībās. Šajās sacensībās ir iegūtas 534 I vietas, 442 II vietas un 495 III vietas. Pilsētas turnīros no Rīgas skolām visos sporta veidos kopumā piedalījās 7 035 skolēni, kas ir ievērojami mazāk nekā iepriekšējā gadā (10 671 skolēns), taču

5.8. grafiks



tas nav traucējis iegūt apbalvotās vietas. Pilsētas sacensībās iegūtas 247 I vietas (207 – 2004./2005. m. g.), 145 II vietas (178) un 248 III vietas (187). Rīgas novadu sacensību turnīros piedalījās 1 149 skolēni un ieguva 146 apbalvotās vietas.

Visos sporta veidos kopumā valsts mēroga sacensībās piedalījās 1 197 skolēni un starptautiskajās sacensībās – 198 skolēni. Valsts mēroga sacensībās iegūtas 122 I vietas (101 – 2004./2005. m. g.), 128 II vietas (77) un 73 III vietas (578). Visvairāk apbalvojumus audzēkņi ieguva, piedaloties galda tenisa, vieglatlētikas, peldēšanas u.c. sacensībās. Starptautiskajās sacensībās iegūtas 19 I vietas, 22 II vietas un 20 III vietas (sk. 5.8. grafiku). Visrezultatīvākās starptautiskās sacensības Rīgas skolēniem bija peldēšanas un vieglatlētikas sporta veidos.

Skolas sporta organizatori lielāku uzmanību veltījuši un organizējuši vairāk sporta nodarbību bērniem no sociālā riska grupām un bērniem ar speciālajām vajadzībām. 27 (2004./2005. m. g. – 17) skolās ir organizētas nodarbības 1 471 (561) bērnam no sociālā riska grupām – visvairāk Vidzemes priekšpilsētas, Latgales priekšpilsētas un Ziemeļu rajona skolās. Savukārt 33 skolās sporta nodarbības tika organizētas 1 908 skolēniem ar speciālām vajadzībām. Aktīvākās skolas bija no Ziemeļu rajona, Zemgales un Vidzemes priekšpilsētas.

Skolas sporta organizatora uzmanības lokā ir arī skolēnu peldētapmācības organizēšana, ko Departaments nodrošina ar speciālu budžeta programmu. Peldētapmācība bija nodrošināta 2. klases 3 364 skolēniem, to īstenoja 13 peldbaseinos, no tiem deviņos izglītības iestāžu peldbaseinos.

8.2. Konkurss “Par labāko Rīgas vispārizglītojošo skolu sporta darbā”

2006. gadā Departaments pirmo reizi organizēja konkursu “Par labāko Rīgas vispārizglītojošo skolu sporta darbā”. Konkursa mērķis:

- popularizēt sporta aktivitātes skolēnu vidū;
- veicināt bērnu un jauniešu iesaistīšanu pilnvērtīgā brīvā laika pavadīšanā;
- panākt skolēnu fiziskās sagatavotības un veselības stāvokļa uzlabošanu, iesaistot tos skolu un ārpusstundu sporta nodarbībās;
- aktivizēt skolu piedalīšanos sporta aktivitātēs Rīgas pilsētā.

Konkursā par labākās skolas titulu un balvām sacentās vairāk kā puse Rīgas vispārizglītojošo skolu. Konkurss notika četrās vecuma grupās: 1.–4. klašu grupa, 5.–7. klašu grupa, 8.–9. klašu grupa un 10.–12. klašu grupa.

Konkursā “Par labāko Rīgas vispārizglītojošo skolu sporta darbā” tika atzītas šādas skolas:

- 1.–4. klašu grupā – Ilūciema vidusskola, I vieta, Rīgas 66. speciālā vidusskola, II vieta, Rīgas Angļu ģimnāzija, III vieta, un Rīgas 24. pamatskola, IV vieta;
- 5.–7. klašu grupā – Rīgas 46. vidusskola, I vieta, Rīgas 54. vidusskola, II vieta, Rīgas 72. vidusskola, III vieta, un Rīgas 64. vidusskola, IV vieta;
- 8.–9. klašu grupā – Rīgas 54. vidusskola, I vieta, Rīgas pilsētas Pļavnieku ģimnāzija, II vieta, Rīgas 88. vidusskola, III vieta, un Āgenskalna Valsts ģimnāzija, IV vieta;
- 10.–12. klašu grupā – Ilūciema vidusskola, I vieta, Rīgas 54. vidusskola, II vieta, Rīgas 47. vidusskola, III vieta, un Rīgas Centra humanitārā vidusskola, IV vieta.

Skolu aktivitāte liecina par to, ka šāda rakstura konkursu skolas arī turpmāk varētu atbalstīt.

8.3. Sporta infrastruktūra

2005. gadā ar Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas atbalstu tika uzsākts viens no nozīmīgākajiem darbiem – Rīgas izglītības iestāžu sporta infrastruktūras (zāļu, stadionu, laukumu) sakārtošana.

Lai apzinātu turpmākās sporta attīstības iespējas Rīgā, Departaments izvērtēja sporta bāžu stāvokli. Informācijā par sporta bāzi norādīts: iestādes, pie kuras ir sporta bāze, adrese, īpašuma forma, sporta bāzes platība un detalizēta informācija par sporta bāzi – sporta zāļu, peldbaseina, stadiona, laukumu – izmēri, aprīkojums, sporta veidu pielietojums u.tml.

Kopumā iegūta informācija par 179 sporta bāzēm; 117 sporta bāzes ir Rīgas pašvaldības pārziņā (no tām 98 vispārizglītojošo skolu), 46 ir valsts pārziņā un 16 sporta bāzes ir privātstruktūru pārziņā. Ar informāciju par Rīgas pašvaldības pārziņā esošajām sporta bāzēm var iepazīties portālā www.sports.riga.lv – *Sporta bāzes*.

Lai nodrošinātu racionālu izglītības iestādes sporta bāzes noslogojumu, ik gadu Departaments sa-

gatavo rīkojumu par izglītības iestādes sporta bāzes noslogojuma grafiku mācību gadam. Noslogojuma grafiku izglītības iestāde sagatavo atsevišķi par sporta zāli (vai zālēm), peldbaseinu, sporta stadionu u.tml. Grafikā iekļauj visas nedēļas dienas, norāda laiku, sporta stundu, sporta veidus, izglītības iestādi vai citu juridisku vai fizisku personu, kas izmanto norādīto laiku sporta bāzē, un atbildīgo personu.

2006. gadā skolu sporta bāžu (sporta zāles, stadionu) remontdarbi veikti par Rīgas pašvaldības budžeta līdzekļiem, atsevišķos gadījumos arī par valsts līdzekļiem. Piemēram, Rīgas Kristīgās vidusskolas un Rīgas 4. speciālās internātpamatskolas sporta zāļu remonts finansēts no Departamenta budžeta, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas un Rīgas 25. vidusskolas skolas stadionu remontdarbi notika sadarbībā ar attiecīgo Rīgas priekšpilsētas izpilddirekciju, Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas, Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas un pamatskolas "Rīdze" stadionu remonts notika sadarbībā ar RD Īpašuma departamentu, savukārt Rīgas 80. vidusskolas sporta zāles remonts segts no valsts mērķdotācijas.

9. Veselīga pārtika Rīgas skolās

Lai veicinātu veselīga uztura izplatību izglītības iestādēs, LR Veselības ministrija ierosināja grozīt Ministru kabineta noteikumus "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm", kas stājās spēkā 2006. gada 1. novembrī. MK noteikumu grozījumi paredz, ka izglītības iestādēs nedrīkst izplatīt:

- dzērienus, kuriem pievienotas krāsvielas, saldinātāji, konservanti, kofeīns un aminoskābes (tātad dažādas krāsainās limonādes, kvass un enerģijas dzērieni). To vietā ieteikts lietot minerālūdeni, dzeramo ūdeni ar vai bez gāzes, ar vai bez dažādām garšas piedevām; sulas, nektārus, sulu dzērienus (izņemot ar noteikumos minētajiem izņēmumiem); morsus; ledus tējas (izņemot ar noteikumos minētajiem izņēmumiem); pienu, piena-sulu dzērienus, jogurtu, jogurta-sulu dzērienus, skābpiena produktus; tēju un kakao; dzērienus, ko pagatavo skolas virtuvē no svaigiem, saldētiem vai žāvētiem augļiem un ogām, u.tml.;
- cukura konditorejas izstrādājumus (konfektes, karameles, dražejas), kas satur noteiktas krāsvielas un saldinātājus. Tos iesaka aizstāt ar žāvētiem augļiem,

ogām, riekstiem, saulespuķu, sezama sēkliņu stieniņiem, halvu, šerbetu, marcipānu, bezkrāsaino zefīru un pastilu, šokolādi un tās izstrādājumiem, miltu konditorejas izstrādājumiem u.c.;

- košļājamo gumiju, kurai ir pievienota krāsviela. Iesaka košļājamās gumijas baltā krāsā, ar piparmētru, mentola un citu garšu;
- pārtikas produktus, kas satur 1,25g vai vairāk sāls uz 100g produkta vai 0,5 g vai vairāk nātrija uz 100g produkta (starp tiem ir kartupeļu, kukurūzas un citi čipsi, sāļie riekstiņi u.tml.), izņemot pārtikas produktus, kurus izmanto par izejvielām ēdiena pagatavošanai. Tos iesaka aizstāt ar svaigiem augļiem un dārzeņiem, žāvētiem augļiem, riekstiem, sēklām un to maisījumiem (bez sāls), graudu batoniņiem.

Pasaules Veselības organizācija atzinīgi novērtējusi Latvijas darbību, lai izskaustu neveselīgu pārtiku mācību iestādēs.

Veselīga uztura veicināšana izglītības iestādēs notiek arī ar ES atbalstu. Eiropas Savienība skolu piena programmu īsteno kopš 1977. gada, savukārt Latvija – kopš 2004. gada. 2006. gada 14. novembrī MK pieņēma noteikumus, kas nosaka kārtību, kādā piešķir, administrē un uzrauga Eiropas Savienības atbalstu piena produktu piegādei, kas paredzēti izglītojamiem vispārējās izglītības iestādēs, un ka Lauku atbalsta dienests ir kompetentā iestāde, kas piešķir, administrē un uzrauga atbalstu.

Programma "Skolas piens" paredz, ka skolēni izglītības iestādē saņem pienu bez maksas vai par samazinātu maksu. 2006. gada martā Rīgas piena kombinātā Rīgas skolu direktoru sanāksmē apsprieda, kā iespējams ieviest ES un valsts atbalstīto programmu "Skolas piens" 1.–4. klašu skolēniem. Sanāksmē piedalījās 55 Rīgas skolu direktori, Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas vadītāja Baiba Brigmane, Departamenta pārstāvji. Rīgas piena kombināta speciālisti informēja par uzņēmuma piedāvājumu skolās uzstādīt piena automātus, kā arī iespējamo atbalstu skolām sarežģītājā dokumentācijas kārtrošanas procesā, ieviešot piena programmu izglītības iestādēs.

Aizvadītajā gadā bezmaksas pienu izglītības iestādē varēja saņemt pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņi un sākumskolas skolēni, ja tika iesniegts atbilstošs noformēts pieteikums Lauku atbalsta dienesta Intervences departamentā.

2006./2007. mācību gadā “Skolas piens” programmā iesaistījās 80 Rīgas vispārīzglītojošās skolas un 40 pirmsskolas izglītības iestādes. Vairāk kā 13 tūkstoši 1.–4. klašu skolēnu saņēma bezmaksas pienu. Programmas gaitā Rīgas skolās ir uzstādīti 23 piena automāti. Skolas pozitīvi vērtēja ideju, ka bezmaksas pienu skolās varētu saņemt arī 5.–9. klašu skolēni, jo vairāk kā seši tūkstoši 5.–9. klašu skolēnu arī iesaistījās šajā programmā.

Iesaistītās izglītības iestādes “Skolas piens” programmā ir norādījušas vairākas problēmas:

- sarežģīta un ilgstoša dokumentu sagatavošana un iesniegšana;
- ne visi piegādātāji vēlas iesaistīties programmā “Skolas piens”, jo projekts neparedz apmaksāt pienu uzreiz;
- iestādēs nav pietiekami daudz ledusskapju piena uzglabāšanai;
- nepietiekams finansējums personālam par papildu darbu un inventāra iegādei.

10. Skolēnu drošība

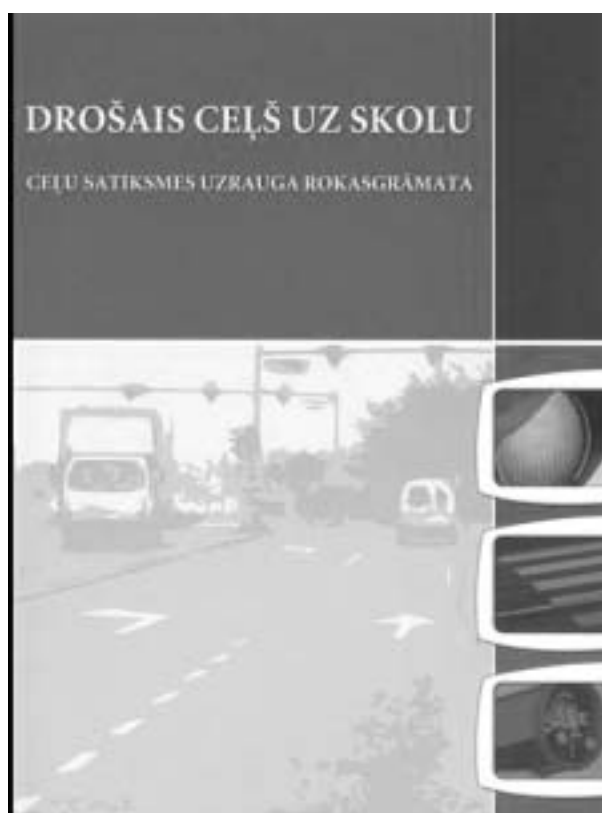
Skolēnu drošības jautājumi vienmēr ir bijuši uzmanības centrā. 2006. gadā ir īstenoti un turpināti Rīgas skolu skolēnu drošības uzlabošanas pasākumi.

- Aizvadītajā gadā pie 26 Rīgas skolām uzstādīja video novērošanas kameras. Saskaņā ar RD ITC “Video novērošanas sistēmu izveidošana Rīgas izglītības iestādēs” projektu video novērošanas kameras uzstādīja pie 16 skolām, bet saskaņā ar Departamenta programmu “Video novērošanas sistēmu iegāde un uzstādīšana” – pie 10 skolām: Rīgas Centra humanitārās vidusskolas, Rīgas 22. vidusskolas, Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas, Rīgas 62. vidusskolas, Rīgas 72. vidusskolas, Kārļa Videnieka Rīgas 77. vidusskolas, Rīgas 89. vidusskolas, Rīgas 9. vakara (maiņu) vidusskolas, Rīgas 47. vidusskolas, Puškina liceja.
- Turpinās Rīgas pašvaldības policijas Apsardzes dienesta darbinieku dežūras pie 32 Rīgas skolām. Pie Rīgas 41. vidusskolas, Rīgas 71. vidusskolas un Rīgas

Sergeja Žoltoka vidusskolas apsardze nodrošināta, sākot ar 2006. gadu.

- Sniegts atbalsts Rīgas Angļu ģimnāzijas teritorijas iežogojšanai, jo skolas apkaimes teritorija ir augstas bīstamības pakāpes – no vienas puses atklāta pieeja dzelzceļam, no otras – automaģistrālei. Veikti žogu remontdarbi arī pie citām skolām, piemēram, Rīgas speciālās internātpamatskolas, Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskolas, Rīgas Centra sākumskolas.
- Īstenojot Rīgas domes Satiksmes departamenta, Departamenta un Viļņas pašvaldības sabiedriskā transporta uzņēmuma projektu “Drošais ceļš uz skolu”, izstrādāti priekšlikumi satiksmes infrastruktūras uzlabošanai mācību iestāžu tuvumā, izstrādātas rekomendācijas satiksmes noteikumu mācīšanai un instruktīvi norādījumi pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, kā arī izdota ceļu satiksmes uzrauga rokasgrāmata.

Katra Rīgas skola ir saņēmusi šīs rokasgrāmatas trīs eksemplārus. Turpinās ātrumvaļņu izbūve skolu tuvumā.



11. Mācību kabinetu aprīkojuma atjaunošana

Lai nodrošinātu valsts vispārējās izglītības standartu un mācību priekšmetu standartu prasību un lai ievērotu pieprasījumu Latvijas darba tirgū pēc dabaszinību un inženiertehnisko zinātņu speciālistiem, turpinājās 2005. gadā iesāktais projekts par skolu dabaszinību kabinetu uzlabošanu un pilnveidošanu. ESF nacionālās programmas projektu “Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” īsteno IZM ISEC un pašvaldība, kas nodrošina materiālu atbalstu projektā iesaistītajām astoņām Rīgas skolām.

Lai nodrošinātu skolas ar aprobācijai nepieciešamo mācību aprīkojumu, projektā iesaistītajām skolām (Āgenskalna Valsts ģimnāzijā, Rīgas Ostvalda vidusskolā, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā, Rīgas Franču licejā, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā, Rīgas 3. vidusskolā, Ziemeļvalstu ģimnāzijā un Natālijas Draudziņas ģimnāzijā) 2006. gadā tika veikts dabaszinību kabinetu remonts par Ls 358 703.

Kā jau minēts, turpinājās arī mācību kabinetu tehniskās bāzes pilnveidošanas programma, kuras gaitā 20 Rīgas skolās uzlabota dabaszinību priekšmetu materiāli tehniskā bāze par Ls 200 000.

12. Apgaismojuma uzlabojums Rīgas izglītības iestādēs

Lai Rīgas izglītības iestāžu telpas aprīkotu ar kvalitatīvu iekšējo apgaismojumu, Rīgas pašvaldības budžeta grozījumos tika piešķirti Ls 1 400 000 nove-

cojušā apgaismojuma nomainīai Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs. Piešķirtie līdzekļi iedalīti 53 skolām – Ls 800 000, pirmskolām – Ls 240 000 un sporta un interešu iestādēm Ls 360 000.

Galvenie turpmākie darbības virzieni

- Organizēt tikšanos ar Rīgas skolu administrāciju.
- Nodrošināt valsts pārbaudes darbu norisi un uzsākt vienotas valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes sistēmas izveidi.
- Nodrošināt pedagogu algu valsts mērķdotācijas sadali atbilstoši skolu īstenotajām licencētajām izglītības programmām un turpināt palielināt skolu pedagogu atalgojumu.
- Pilnveidot skolu un starpskolu sporta aktivitāšu organizāciju.
- Koordinēt ilgstoši slimojošo skolēnu izglītošanas centru darbu.
- Koordinēt obligāto 2. un 3. klašu skolēnu peldēt-apmācības programmu un slidotapmācības programmu.
- Turpināt skolu dabaszinību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu.
- Koordinēt skolu sporta laukumu renovēšanu un labiekārtošanu.
- Organizēt pasākumus “Zelta stipendija” un “Zelta pildspalva”.
- Izstrādāt normatīvos aktus un reglamentējošos dokumentus.

Tālākizglītība un metodiskais darbs

Līdz Departamenta pārstrukturizācijai ar izglītības attīstību veicināšanu nodarbojās atsevišķas trīs struktūras: Skolotāju izglītības centrs, Videocentrs un Departamenta bibliotēka. Pēc restrukturizācijas Departamentā izveidoja Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības nodaļu, kas pārņēma minēto struktūru funkcijas.

Izglītības attīstības nodaļa īsteno Departamenta padotībā esošo vispārīgā izglītības skolu, interešu izglītības un Rīgas privātskolu pedagogu tālākizglītības programmas, koordinē un pilnveido pedagogu metodisko darbu, organizē pieaugušo izglītību pedagogijas un citos ar izglītību saistītos jautājumos.

Galvenie darba rezultāti

2006. gadā pilnveidots mācību metodiskais darbs Rīgas pilsētā:

- sagatavots un apstiprināts metodisko apvienību paraugreglaments;
- reorganizēta metodiskā darba sistēma Rīgā, kas balstīta uz rajonu/priekšpilsētu iepriekšējo pieredzi un vienotiem principiem darba vadīšanā un organizēšanā;
- sagatavoti metodiskie palīg līdzekļi – “Metodiskais palīg līdzeklis sociālo zinību skolotājiem sākumskolā”, “Pilsoniskā audzināšana sociālajās zinībās” un plakātu komplekts mājturībā “Uzturmācība”.

Organizētas mācību olimpiādes:

- sagatavots un apstiprināts mācību olimpiāžu nolikums;
- izveidota vienota sistēma mācību olimpiāžu organizēšanā;
- organizētas 11 mācību olimpiādes.

Piedāvāta tālākizglītība:

- īstenotas 247 tālākizglītības kursu programmas, organizēti 31 seminārs ar kopējo klausītāju skaitu 6 467;
- notikuši septiņi izbraukuma un pieredzes apmaiņas semināri;
- organizēta vasaras nometne valodu skolotājiem.

2006. gadā papildināts grāmatu un audiovizuālo mācību līdzekļu nodrošinājums un pilnveidots bibliotēkas metodiskais darbs.

Īstenoti trīs projekti, piesaistot Eiropas Savienības finanšu līdzekļus.

1. Mācību metodiskais darbs Rīgas pilsētā

Līdz 2006. gada 1. septembrim katrā Rīgas rajonā/priekšpilsētā būtiski atšķīrās metodiskā darba sistēma, jo tā nebija vienota. Lai to mainītu un izveidotu vienotu metodiskā darba organizāciju un vadības principus visās Rīgas metodiskajās apvienībās, 2006. gada augustā tika sagatavots un apstiprināts “Rīgas mācību priekšmetu metodiskās apvienības paraugreglaments”. Saskaņā ar šo paraugreglamentu metodisko apvienību vadītājiem līdz 2007. gada septembrim ir jāizstrādā savas vadītās metodiskās apvienības reglaments, kas precīzi nosaka attiecīgās apvienības darbu.

Apstiprinātais metodisko apvienību vadītāju amata apraksts nosaka vienotus darba uzdevumus un mērķus visiem apvienību vadītājiem visos Rīgas rajonos un priekšpilsētās. Metodisko apvienību vadītāju galvenie pienākumi ir:

- atbalstīt, virzīt un motivēt attiecīgā mācību priekšmeta metodiskās apvienības skolotāju darbību;
- izvērtēt mācību un izglītības darba efektivitāti, mācību priekšmeta saturu un izvairīties no uzdevumiem savas apvienības pedagogiem, informēt par novitātēm un sasniedzamajiem mērķiem;
- izziņāt, uzkrāt un popularizēt labāko pedagogu pieredzi;
- piedalīties valsts pārbaudes darbu norises organizēšanā, kā arī skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences organizēšanā.

Līdz ar metodiskā darba sistēmas reorganizāciju ir samazināts metodisko apvienību vadītāju skaits no 183 līdz 130, kas deva iespēju darbu optimizēt un būtiski palielināt darba samaksu.

Kopš 2006. gada oktobra katru mēnesi skolas saņem metodisko apvienību vadītāju sagatavoto pasākumu plānu. Līdz ar to skolotāji ir informēti par visiem metodiskajiem pasākumiem, kas notiek Rīgā.

Pasākumu plāni uzskatāmi parāda mācību metodiskā darba daudzveidību: informatīvos seminārus, sanāksmes, konkursus, mācību olimpiādes, meistarklases, atklātās stundas, pieredzes apmaiņas, apaļā galda diskusijas u.c.

2. Metodiskie palīglīdzekļi

2006. gadā ir sagatavoti un izdoti jauni metodiskie palīglīdzekļi.

Mācību palīglīdzekļi “Metodiskais materiāls sociālo zinību skolotājiem sākumskolā” izstrādāja un apkopoja lektore I. Rakēviča un sākumskolas skolotāja I. Lasinska. Mācību palīglīdzekļa mērķis ir sekmēt efektīvu sociālo zinību ieviešanu skolā atbilstoši jaunajām prasībām, veicinot mācību satura kvalitatīvu pilnveidi, un palīdzēt skolotājiem radošāk īstenot mācību procesu. Mācību palīglīdzekļa temati ir:

- sociālo zinību mācību satura struktūrkomponenti;
- standarta ieviešanas kārtība, pamatjautājumi obligātā satura ieviešanai;
- sociālās prasmes sadarbībai, ģimenes iesaistīšanas seši veidi, kas ir integrēta pieeja mācībām;
- metodiski ieteikumi par mācību ekskursiju organizēšanu.

Mācību palīglīdzekļa “Pilsoniskā audzināšana sociālajās zinībās” autori ir 18 sociālo zinību skolotāji, projektā iesaistījās arī IZM ISEC sociālo zinību priekšmeta speciāliste Sandra Falka. Mācību palīglīdzekļa mērķis ir sekmēt sociālo zinību kvalitatīvu ieviešanu pamatskolā atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam. Mācību palīglīdzekļa saturā ir iekļauti pieci temati: valsts; cilvēks un sabiedrība; politiskā līdzdalība; drošība; starptautiskās organizācijas.

Mācību materiāls sociālajās zinībās paredzēts gan sākumskolai, gan pamatskolai, tajā ietverta teorija, termini, dažādi uzdevumi un pārbaudes darbi skolēniem.

Plakātu komplekta “Uzturmācība” autore ir Rīgas 100. vidusskolas skolotāja D. Rieksta. Plakātu komplekta mērķis ir sekmēt mājturības priekšmeta jaunā standarta kvalitatīvu ieviešanu skolā. Plakātu komplektu var izmantot rokdarbu stundās 1.–4. klasēs, mājturības stundās 5.–9. klasēs, mājsaimniecības stundās 10.–12. klasēs, kā arī veselības mācības, sociālo zinību mācību stundās, kur tiek aplūkoti ar

uzturmācību saistīti temati. Plakātu komplektā ietilpst pieci plakāti: uzturlīdzekļi, uzturvielas, uztura piramīda, uztura aplis, ēdienreizes.

3. Mācību olimpiādes

2006. gadā ir sagatavots un apstiprināts Rīgas pilsētas mācību olimpiāžu nolikums, kas paredz vienotu mācību olimpiāžu organizēšanas principus un kārtību, kā arī vienotu dalībnieku pieteikšanas kārtību un visu olimpiāžu norises vietu un laiku, kas būtiski atvieglo skolu iekšējo darbu plānošanu. Vienotie principi un noteikumi olimpiāžu organizēšanā veicina rezultātu objektivitāti.

Tomēr, mainot līdz šim ierasto sistēmu mācību olimpiāžu organizēšanā, ir radušās vairākas problēmas.

- Samazinot metodisko apvienību vadītāju skaitu, vairākiem vadītājiem (fizika, ķīmija, mājturība/mājsaimniecība, biznesa ekonomiskie pamati, informatika) pārziņā ir divu rajonu vai priekšpilsētu metodiskais darbs. Tā kā mācību olimpiādes notiek vienlaikus, tad metodiskās apvienības vadītājs olimpiādi var vadīt tikai vienā rajonā vai priekšpilsētā un nevar pilnā mērā atbildēt par procesa norisi otrā pārraugamajā rajonā vai priekšpilsētā.
 - Mācību olimpiāžu uzdevumi pirms Departamenta restrukturizācijas tika pavairoti rajonu/priekšpilsētu teritoriālajās nodaļās vai skolās, bet tagad šo uzdevumu veic Departamenta Izglītības attīstības nodaļas speciālisti, kuri saskaras ar tehniskām un cilvēkresursu problēmām. Lai raksturotu pavairojamo uzdevumu apjomu, minēsim faktu, ka, piemēram, 9.–12. klašu fizikas olimpiādē pavairoto materiālu lapu skaits pārsniedz desmit tūkstošus. Šim darbam patērētas deviņas darba stundas, kas būtībā ir tehnisks darbs.
 - Finanšu līdzekļu nepietiekamība, jo mācību olimpiādēs godalgotas ir pirmās piecas vietas, bet apbalvot ir iespējams tikai pirmās vietas ieguvēju. Tāpat nav iespējams apbalvot skolotājus par ieguldīto darbu.
- No 2006. gada 1. jūlija tikai Departamenta Izglītības attīstības nodaļas kompetencē ir mācību olimpiāžu organizēšana un koordinēšana Rīgā, un līdz ar to ir vieglāk identificēt tās problēmas, kas saistītas ar mācību olimpiāžu organizēšanu. Pēc problēmu

identificēšanas sadarbībā ar metodisko apvienību vadītājiem top rīcības plāns konstatēto problēmu novēršanai.

2006. gadā Izglītības attīstības nodaļa sadarbībā ar metodisko apvienību organizēja un koordinēja 11 mācību olimpiādes:

1. Latviešu valoda (skolām, kas īsteno mazākumtautību programmu) 7. un 8. klasei (rajona/priekšpilsētas līmenis);
2. Angļu valoda 11.–12. klasei (rajona/priekšpilsētas līmenis);
3. Vācu valoda 10.–12. klasei (rajona/priekšpilsētas līmenis);
4. Bioloģija 9.–12. klasei (rajona/priekšpilsētas līmenis);
5. Ģeogrāfija 7. klasei (rajona/priekšpilsētas līmenis);
6. Matemātika 4. klasei (rajona/priekšpilsētas un pilsētas līmenis);
7. Rīgas pilsētas mācību olimpiāde angļu valodā 8. klasei;
8. Rīgas pilsētas atklātā astronomijas olimpiāde;
9. Rīgas pilsētas ekonomikas olimpiāde 8. klasei;
10. Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 7. klasei;
11. Latviešu valodas un literatūras novada olimpiāde 7. klasei.

4. Tālākizglītība

Laikā no 2005. gada novembra līdz 2006. gada jūnijam Izglītības attīstības nodaļa (toreiz – Skolotāju izglītības centrs) sadarbībā ar Latvijas Universitātes docētāju A. Upenieku veica pētījumu “Skolotāju tālākizglītības piedāvājums un pieprasījums Rīgas pilsētā”. Pētījuma mērķis bija noskaidrot pedagoģisko darbinieku tālākizglītības vēlmes – tematus, formas, norises laikus, intensitāti un skolotāju profesionālās pilnveides iespējas Rīgā. Pētījumā tika izmantotas literatūras analīzes, dokumentu analīzes, aptaujas un matemātiskās statistikas metodes. Pētījumu veica divās jomās – skolotāju tālākizglītības piedāvājums un pieprasījums Rīgas pilsētā. Izmantojot interneta resursus un dažādu reklāmu materiālus, pētīja piedāvājumu, bet pieprasījuma pētišanai izveidoja aptaujas anketu un veica anketēšanu, kā arī salīdzināšanai

izmantoja 1995. gada anketēšanas rezultātu apkopojumu. Pētījumā piedalījās 2065 respondenti no 91 Rīgas skolas. Pārstāvētas bija visu veidu skolas – sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas, ģimnāzijas, vakara (maiņu) vidusskolas, speciālās skolas.

Šajā pētījumā konstatēts, ka Rīgas skolotāji ir aktīvi tālākizglītības pasākumu apmeklētāji un viņiem ir izveidojušies argumentēti viedokļi par to, ko viņi vēlas iegūt tālākizglītības pasākumos. Respondenti pārliecinoši norāda, ka viņi nevēlas būt tikai pasīvi klausītāji – informācijas saņēmēji, bet gan aktīvi līdzdarboties pasākumu norisē, paužot savu viedokli, diskutējot par problēmām, iepazīstinot ar savu pieredzi, un vēloties dzirdēt savu kolēģu pieredzi. Runājot par skolotāju tālākizglītības pasākumu norisei piemērotāko formu, laiku un intensitāti, iezīmējās divi virzieni. Pirmais – šim nolūkam pēc iespējas intensīvāk izmantot skolēnu brīvdienas vasarā, rudenī un pavasarī, jo ikdienas darba intensitāte traucē pilnvērtīgi tālākizglīties. Otrais – tālākizglītības pasākumu organizēšanai izmantot darba dienu pēcpusdienas. Šeit domas dalījās par nodarbības laikiem un biežumu. Respondentu lielākā daļa atbalstīja ierastās tālākizglītības formas – kursus, seminārus, praktikumus, kaut gan netrūkst arī neierastāku pasākumu piekritēju. Piemēram, tālmācības izmantošana skolotāju tālākizglītībā un stažēšanās ārzemēs. Skolotāji atgādināja arī par maz izmantotām formām, piemēram, pieredzes apmaiņas braucieni, lai gūtu pieredzi no citās skolās strādājošiem pedagogiem. Skolotāju ieteiktie temati tālākizglītībai rāda, ka viņi vēlas mācīties un pilnveidot savas prasmes, lai varētu pēc iespējas efektīvāk strādāt gan ar talantīgiem bērniem, gan ar tiem, kuriem ir mācīšanās, sociālās, komunicēšanās vai citas grūtības. Īpaša uzmanība tiek pievērsta informācijas tehnoloģiju apguvei, lai tās varētu izmantot, gan gatavojoties stundām, gan mācību procesā un skolas pārvaldē.

4.1. Tālākizglītības kursu un semināru organizēšana

2006. gadā jautājumi, kas saistīti ar izglītības satura reformas īstenošanu pamatizglītības posmā, tika izvirzīti kā prioritāri.

2004. gadā ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu “Pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kārtība” bija noteikts, ka ikviena pedagoga (to-

starp izglītības iestādes vadītāja un vadītāja vietnieka pienākums ir pastāvīgi pilnveidot savu profesionālo meistarību, apgūstot programmas, kuru apjoms nav mazāks par 36 stundām (kopumā), trīs gadu laikā.

Savukārt Izglītības likuma (29.10.1998.) 52. panta 4. punkts nosaka, ka pedagogam ir tiesības, saglabājot pamatālu izglītības iestādē, kurā pedagogs strādā pamatdarbā, 30 kalendārās dienas triju gadu laikā izmantot savas izglītības un profesionālās meistarības pilnveidei.

Šis gads ievērojams ar līdz šim nepieredzēti lielu tālākizglītības kursu, semināru, meistarklašu – paraugstundu skaitu. Kopumā apmeklētas 278 tālākizglītības programmas (2005. gadā – 131), kuras absolvēja 6 467 pedagogi (2005. gadā – 3 176).

Tālākizglītības kursu norise 2006. gadā tika finansēta no dažādiem līdzekļiem. Par valsts finansējumu (Ls 69 472) apmeklētas 100 programmas, kuras absolvēja 2 431 pedagogs, par pašvaldības finansējumu (Ls 64 171) apmeklētas 163 programmas, kuras absolvēja 3 448 pedagogi. Papildus minētajiem finansējumiem 2006. gadā ir saņemts atbalsts no Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta “Karjeras izglītība”, kura finansējums ir Ls 36 783.

Rīgas dome ar 2006. gada 21. februāri nolēma noteikt maksu par pakalpojumiem, ko sniedz Departaments, saskaņā ar likuma “Par pašvaldībām” 21. panta 14. punkta g) apakšpunktu. Tālākizglītības kursos līdzdalības maksa vienai personai ir Ls 0,40 par 45 min, par tālākizglītības programmas pārdošanu

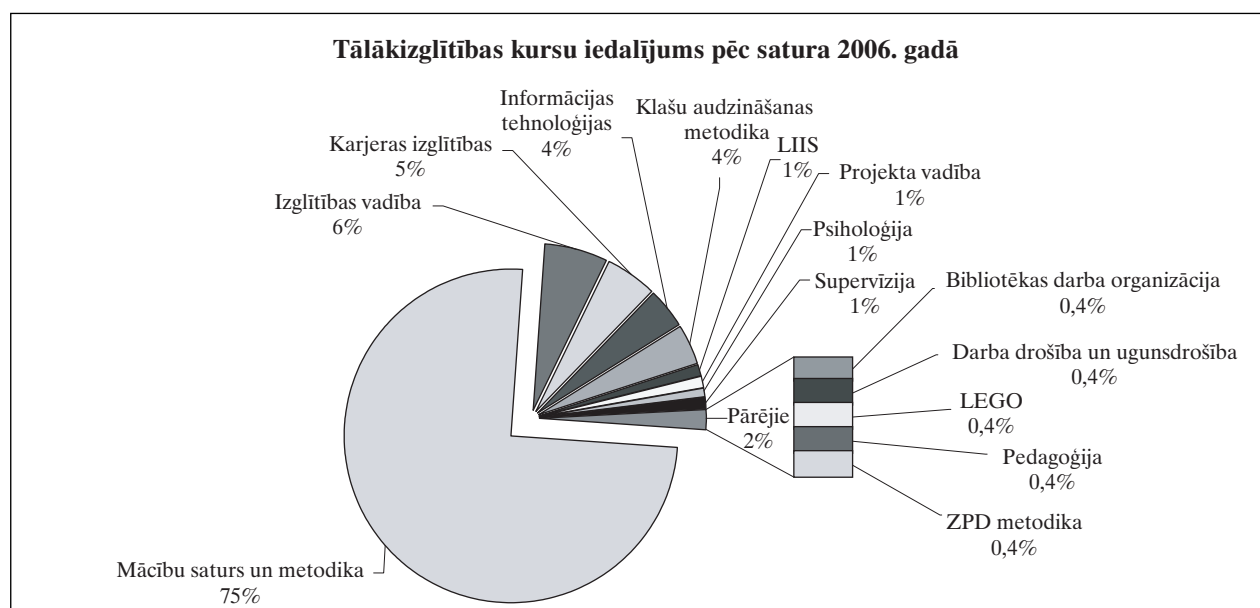
citām pašvaldībām un citās pašvaldībās strādājošiem pedagogiem – 45 min/1personai – Ls 0,86. 2006. gadā ieņēmumi par šo maksas pakalpojumu bija Ls 646.

Kursu, kuru finansēja no valsts Izglītības un zinātnes ministrijas, saturā bija iekļauti jautājumi, kas vērsti uz izglītības satura reformas īstenošanu pamatzglītības priekšmetos – ētika sākumskolā, ģeogrāfija, mājturība, matemātika, krievu valoda (dzimtā), vēsture, bioloģija, ķīmija, informātika, angļu valoda, vācu valoda, klašu audzinātāji, skolvadība. Šajos kursos piedalījās pedagogi ne tikai no Rīgas, bet arī no citiem valsts rajoniem – to paredzēja iepirkuma nolikums.

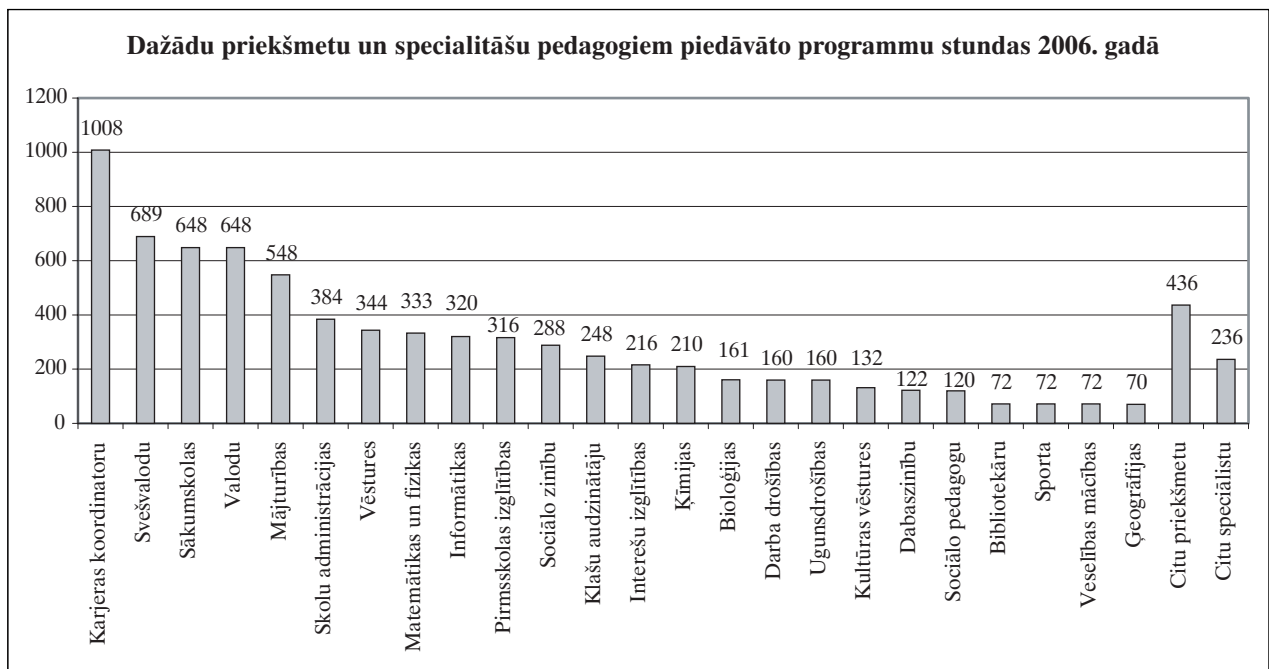
Visvairāk – 21 kursa programma – piedāvājumu bija sākumskolas skolotājiem. Tas ir likumsakarīgi, jo salīdzinājumā ar pamatskolas un vidusskolas priekšmetu skolotājiem sākumskolas skolotāji skaitliski ir vislielākā pedagogu grupa. Sākumskola ir vairāk pakļauta dažādām pārmaiņām gan mācību satura ziņā, gan skolēnu sasniegumu vērtēšanā. Liela uzmanība bija pievērsta arī latviešu valodas un literatūras skolotāju tālākizglītošanai, piedāvājot 20 dažāda satura un garuma kursus vai seminārus, kā arī informātikas skolotāju profesionālās kvalifikācijas celšanai.

2006. gadā ir piedāvātas ļoti dažāda apjoma (pēc stundu skaita) kursu un semināru programmas, kuru ilgums bija pēc nepieciešamības. Tā, piemēram, semināri, kuros iepazīstina ar jaunākajām mācību grāmatām, ir ar nelielu stundu skaitu (no 4 līdz 8 stundām, 1 stunda – 45 minūtes). Savukārt mācību

6.1. grafiks



6.2. grafiks



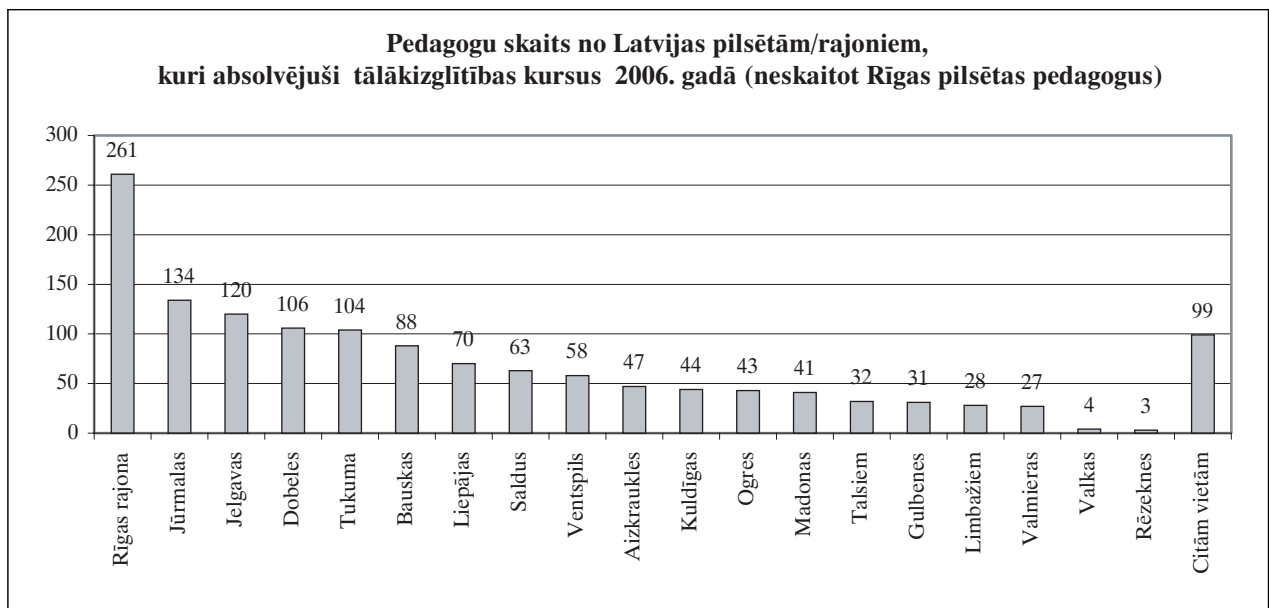
6

priekšmetu metodikas un satura jautājumiem veltītas garākas kursu programmas – 12, 16, 24, 32, 36, 40, 72 vai pat 160 stundu garas programmas, kas veltītas ugunsdrošībai un darba drošībai. Kopējais programmu stundu skaits 2006. gadā bija 8013. Vislielākais programmu stundu skaits piedāvāts ESF projekta “Karjeras izglītība” dalībniekiem – 1 008 stundas. Tik liels skaits izveidojās tāpēc, ka kopumā karjeras izglītībā

izglītojās 15 pedagogu grupas, katra grupa noklausījās 72 stundu tālākizglītības programmu, kopumā – 588 pedagogi.

Vispopulārākās un pieprasītākās joprojām ir šādas programmas – dažādu mācību priekšmetu pasniegšanas metodika un mācību satura jautājumi (75%). Uzmanība tika pievērsta arī izglītības vadības (6%) un karjeras izglītības (5%) jautājumiem.

6.3. grafiks



2006. gadā tālākizglītībasursos un semināros tika reģistrēti 6 640 klausītāji, no kuriem kursus absolvēja 97%. Vislielākais skaits – 5 064 (78%) pedagogu, kuri absolvēja tālākizglītības kursus, protams, ir no Rīgas pilsētas. Bet sakarā ar to, ka Departaments 2006. gadā piedalījās un guva atbalstu valsts izsludinātajā iepirkumā par tiesībām realizēt tālākizglītības programmas, liela daļa absolventu (22%) bija arī no Latvijas citām pilsētām un rajoniem – Rīgas rajona, Jūrmalas pilsētas, Jelgavas, Dobeles, Tukuma u.c.

Lai uzzinātu kursu dalībnieku viedokli par kursu kvalitāti, piedāvātās programmas saturu, izvēlēto lektoru sniegumu un citiem jautājumiem, kursu noslēgumā notiek kursu dalībnieku anketēšana. Pēc apkopotām anketām var secināt, ka 48% dalībnieku uz kursiem nākuši, personīgas intereses vadīti, 31% to darījis, balstoties uz skolas administrācijas ieteikumu vai prasību, savukārt 17% aptaujāto atzinuši, ka no iepriekšējā kursu apmeklējuma pagājuši trīs gadi. Lektoru darbā labi novērtēta sniegtā informācija – materiālu saturs, grupu darba organizēšanaursos, iespēja dalīties pieredzē. Pedagogiursos arī turpmāk vairāk uzmanības vēlas veltīt mācību priekšmetu pasniegšanas metodikas un satura jautājumiem.

4.2. Izbraukuma semināri un pieredzes apmaiņa

Departamenta Izglītības attīstības nodaļa 2006. gadā turpināja organizēt dažāda veida izbraukuma seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus, kas, pēc skolotāju aptaujām, ir viena no interesantākajām tālākizglītības formām. Kopskaitā speciālisti organizēja četrus izbraukuma seminārus un trīs pieredzes apmaiņas braucienus.

Izbraukuma semināri notika ģeogrāfijas, ķīmijas un latviešu valodas un literatūras skolotājiem:

- ģeogrāfijas skolotājiem seminārs “Vidzeme” ciklā “Latvijas reģionu daba un cilvēku saimnieciskā darbība”, kuru vadīja Centra rajona metodiskās apvienības vadītāja A. Lipsberga. Semināra skolotāji iepazinās ar Alūksnes augstienes fiziogeogrāfiskajiem objektiem, Vaidavas HES darbību, ekoloģisko zemnieku saimniecību “Mauriņi”;
- ķīmijas skolotājiem – uz Latvijas ķīmiskās rūpniecības ražošanas objektiem Valmieras rajonā, kur semināra temats bija “Biodīzeļa ražošana” un Saldus rajonā – “Cementa ražošana”. Šie praktiskie semināri tika augstu novērtēti, jo ķīmiskās

rūpniecības attīstība Latvijā ir viens no ķīmijas mācību pamatizglītības standarta apgūstamajiem jautājumiem, diemžēl mācību grāmatās tas vispār nav izklāstīts;

- latviešu valodas un literatūras skolotājiem seminārs “Ziemeļkurzemes kultūrvēsturiskās vietas”, kuru vadīja profesors O. Spārītis. Šī semināra mērķis bija pilnveidot skolotāju zināšanas par dažādiem kultūrvēsturiskiem objektiem Kurzemē, kas nepieciešams, lai savu mācību priekšmetu – latviešu literatūru – varētu pasniegt kultūrvēsturiskā kontekstā.

2006. gadā notika pieredzes apmaiņas braucieni:

- rudens brīvdienās svešvalodu skolotāji devās uz Franciju. Šī valsts tika izvēlēta, jo Francijas pamatiedzīvotāju sastāvs ir ļoti līdzīgs Latvijas iedzīvotāju pamatsastāvam. Francijas svešvalodu mācīšanas metodika un taktika deva ļoti daudz ideju. Skolotāji varēja vērot gan svešvalodu stundas, gan pārrunāt, ar kādām problēmām un grūtībām saskaras franču pedagogi un bērni, kā strādāt klasēs, ja vienlaikus mācās dažādu tautību un mentalitāšu skolēni. Francijas skolās tiek uzņemts jebkuras tautības bērns, kā arī nelegālo iedzīvotāju bērni. Gadu desmitiem paliek nemainīgs izglītības princips: brīvība, brālība, vienlīdzība. Ļoti patīkami bija uzzināt, ka vislielākais budžets Francijā ir tieši izglītībai – 400 milj. eiro (30-40%). Francijā ir arī skolotāju deficīts, tas gan nav pārāk pamanāms. Par skolotāju var strādāt tikai personas ar maģistra grādu, un tiem noteikti jābūt Francijas pilsoņiem;
- septembra beigās 30 Rīgas metodisko apvienību vadītāji devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Poliju, Ungāriju un Slovākiju. Metodisko apvienību vadītāju pieredzes apmaiņas braucieni tiek organizēti jau trešo gadu, un tie ir kļuvuši jau tradicionāli. Braucieni mērķis ir iepazīt citu valstu izglītības sistēmu, problēmas, dalīties pieredzē ar skolotājiem un veidot savstarpēju sadarbību. Brauciena laikā skolotāji iepazinās ar *Nowy Staw* jauniešu organizācijas darbību Polijas pilsētā Ļubļinā, Budafoku pamatskolas darbu Budapeštā, Bratislavas skolām un Valodu mācību centru Slovākijā. Visu organizāciju pārstāvji kopējās diskusijās ar mūsu skolotājiem atzina, ka problēmas ir līdzīgas – skolotāju zemais atalgojums, infrastruktūras novecošanās, zemais svešvalodu zināšanu līmenis;
- sporta skolotāji decembrī guva pieredzi Cēsīs, kur ar Cēsu kolēģiem tika pārrunātas aktualitātes sporta



Tikšanās Bratislavas Valodu centrā

stundu organizēšanā un vadīšanā. Skolotājiem bija iespēja vērot atklātās stundas, kā arī uz klausīt Cēsu sporta metodiķi J. Kreili, kurš vadīja semināru par skolotāju un skolēnu iespējamajiem saskarsmes un sadarbības veidošanas modeļiem, un Cēsu sporta metodiskās apvienības vadītāju H. Sermuli, kuras temats bija “Motivācijas veidošana sporta stundās”.

5. Vasaras nometne valodu skolotājiem

2006. gada jūnijā Liepājas rajonā, Bernātos notika nometne valodu (latviešu, angļu, vācu, krievu valodas kā svešvalodas) skolotājiem “Valodu apguve: metodiskais un radošais aspekts”. Nometnes mērķis bija sekmēt sadarbību starp dažādu valodu skolotājiem un iepazīstināt ar daudzveidīgiem valodu lingvistiskajiem sakariem, un prast izmantot šīs zināšanas savā ikdienas darbā. Valodu skolotājiem piedāvāja plašu un daudzpusīgu programmu, kurā meklēja kopīgo metodikā un didaktikā, skolotāji iepazīna bagātīgu kultūrvēsturisko programmu, iesaistījās

nodarbībās, kas attīstīja radošo darbību. Radošajās darbnīcās skolotāji varēja attīstīt savu talantu gan smilšu krāsošanā, gan masku veidošanā, kas bija kā relaksējošas nodarbības starp interaktīvajām lekcijām. Skolotāji atzinīgi novērtēja programmas saturu un lektoros, uzsvēra to, cik svarīgi ir dažādi interaktīvi izglītojoši projekti, jo tie skolotājus pulcina ārpus tradicionālās vides, rosina viņus uz sadarbību formu un kopīgu problēmu risinājumu meklējumiem.

6. Projekti

6.1. “Modernā skola – skolu modernizēšana par sabiedrības izglītības centriem mūžizglītības kontekstā”

Projekta “Modernā skola – skolu modernizēšana par sabiedrības izglītības centriem mūžizglītības kontekstā” sadarbības partneri bija Brēmenes Universitāte (Vācija), *East-riding* grāfiste, Jorkšīra (Anglija), Groningenas pašvaldība (Nīderlande). Projekta gaitā ir notikušas divas konferences Groningenā



Projekta “Modernā skola” dalībnieki Anglijā

un Jorkšīrā un sagatavots CD ar rekomendācijām. Projekta noslēguma diskusija notika Brēmenē. Šī projekta gaitā ir sagatavotas četras prezentācijas par brīvā laika centru attīstību Rīgā, brīvā laika centriem Pļavnieku ģimnāzijā un “Jota”, kā arī par Departamentu. Sagatavots arī projekta pārskats un rekomendācijas skolu modernizēšanai par sabiedrības izglītības centriem. Projekta finansējuma apjoms bija EUR 16 000, no kuriem 25% finansēja Rīgas pašvaldība.

6.2. “Jauna mācību vide: mediju centri”

Projekta “Jauna mācību vide: mediju centri” sadarbības partneri ir Sabiedrības mediju centrs Bennohaus (Vācija), *Nowy Staw* fonds (Polija), *Rom Som* fonds (Ungārija). Projekta laikā ir notikuši četri pieredzes apmaiņas semināri visās dalībvalstīs, sagatavoti mācību materiāli – sabiedrisko mediju mācības moduļi un filmas – sešas filmas DVD formātā, kuras veidoja projektā iesaistītie dalībnieki. Izveidotas divas TV programmas interneta portālā www.open-web-tv.eu. Projekts tiek finansēts no ES izglītības programmas “Socrates” apakšprogrammas “Gruntvig 2”. 2006. gadā finansējuma apjoms bija EUR 7 563.

6.3. “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā”

Eiropas Sociālā fonda nacionālās programmas projekts “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” tiek īstenots sadarbībā ar Valsts aģentūru “Profesionālās izglītības attīstības aģentūra”. Projekts paredz izglītēt 540 vispārīgizglītojošo skolu un 45 profesionālo skolu pedagogus pēc 72 stundu programmas “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā”. 2006. gadā tālākizglītības kursus apmeklēja 588 vispārīgizglītojošo skolu un 37 profesionālo skolu pedagogi.

7. Audiovizuālo mācību materiālu fondi

Lai atvieglotu skolotājiem iepazīšanos ar mācību materiāliem viņiem vajadzīgajā priekšmetā, 2005./2006. mācību gada sākumā visi fondi, kuri iedalīti pa priekšmetiem, pilnībā ir atjaunoti Departamenta publiskajā e–pastā. Katru mēnesi e–pasta adresē tiek ievietoti un norādīti arī mēneša jaunumi. Vidēji katru

mēnesi nāca klāt vairāk kā 40 jaunu audiovizuālo ierakstu. Video un audio ieraksti iegādāti, galvenokārt balstoties uz IZM noteiktajām izglītības programmu prioritātēm un aktualitātēm (piemēram, akcents vērsts uz sociālo zinību apguvi sākumskolās, Latvijas vēstures mācību (ieviešot skolās ar 2006. gadu)), kā arī vadoties pēc pedagogu vēlmēm un vajadzībām.

2006. gadā sevišķa uzmanība pievērsta videoierakstu sadaļai “Sociālā psiholoģija”, kas palielināta ar daudziem skolas jaunatnei un pedagogiem aktuāliem videoierakstiem (43 vienībām). Pēdējos gados Rīgas skolu sociālo pedagogu interese mācību materiālu fondu izmantošanā ir par audzināšanas darbā pielietojamiem materiāliem gan saskarsmes jomā, gan pētot citu valstu kolēģu pieredzi sociālajos, integrācijas, dzimumaudzināšanas, profesionālās izvēles un citos jautājumos. Jauni ieraksti ir tapuši arī ģeogrāfijas, kultūras un mākslas vēstures un sākumskolu skolotājiem. 2006. gadā turpinājās īpaši sporta skolotāju interese par sporta programmām videoierakstos. Lai nodrošinātu ar materiāliem tos pedagogus, kuri ir sākuši savās stundās izmantot mūsdienīgāko DVD formātu, liels darbs ieguldīts pie mācību DVD disku izveides. Video fondu pieprasījuma analīzes rezultātā ir izstrādāta kārtība, kurus mācību materiālus vispirms un kādā salikumā pārveidot ciparu tehnoloģijā. Tā kā aktīvākie esošā DVD fonda lietotāji bija kultūras vēstures skolotāji, tad pirmie DVD formātā tapa pieprasītākie raidījumu cikli “Senās civilizācijas”, “Sakrālā arhitektūra”, “Ermītāža” no daudzu valstu un gadsimtu mākslas darbu kolekcijas u.c.

Pamatojoties uz IZM ISEC, Vidzemes priekšpilsētas nodaļas speciālistu, LU un BJVIC “Rīgas Dabaszinību skola” pasniedzēju novērtējumu un apkopojumu rezultātiem par projektiem “Fizikas un ķīmijas pasniegšana stundās” un “Dabas mācīšana klasēs”, ir izstrādāta koncepcija mācību disku izveidei dabaszinību kursā. Rezultātā tapa diski ar vairākiem ierakstiem vienā un ar izvēlnes iespēju, kas skolotājam ļauj ietaupīt laiku, uzreiz izvēloties sev vajadzīgo ierakstu. Līdz ar to skolotājiem ir dota iespēja izvēlēties sev vajadzīgo mācību līdzekli vairākos formātos (pielietot sev izdevīgāko skolas tehniku), kas savukārt ļauj elastīgāk plānot mācību stundas tipu.

Kā katru gadu, fondi papildināti ar LTV izglītojošajiem raidījumiem. Iegādāti pedagogu ļoti pieprasītie pēdējā gada “Dullā Didža” raidījumi, ko savās stundās izmanto gan fizikas, gan ķīmijas, gan

sākumskolu skolotāji. Tāpat liels pieprasījums ir pēc LTV izstrādātajiem izglītojošajiem raidījumiem “Valodo novados”. Analizējot pēdējo gadu pieprasījumu, vērojams, ka latviešu literatūras ierakstus īpaši daudz pieprasīja gan latviešu, gan mazākumtautību valodu latviešu literatūras skolotāji. Tāpēc gada beigās video fondos ir palielināts kopiju skaits tieši latviešu literatūras mācību materiāliem (dažiem ierakstiem pat līdz 10 kopijām).

Analizējot fondu izmantošanu, var secināt, ka skolu (skolotāju) interese par stundās izmantojamiem mācību materiāliem ar katru gadu aug, neskatoties uz to, ka daudzās skolās kabinetos gadu gaitā arī ir uzkrāti nelieli video kasešu un audio ierakstu krājumi. Videoieraksts vēl joprojām ir viens no aktuālākajiem stundās izmantojamiem uzskates materiāliem, par ko liecina arī topošo skolotāju – praktikanu interese.

8. Audiovizuālo projektu rezultāti Rīgas skolās

2005. gadā kopā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju (CSDD) uzsāktais projekts (videocentra speciālistu ideja, CSDD realizācija) 2006. gada janvārī noslēdzās ar 153 minūšu garas mācību videofilmas “Drošība” tapšanu. Videofilmā izmantoti CSDD raidījuma “Drošais – Aiziet” materiāli, kur uzskatāmi parādīts, kā bērnam uzvesties uz ielas, transporta līdzeklī, pie tramvaju un trolejbusu pieturām, ziemā, braucot ar ragaviņām un slidām, spēlējoties pagalmā. Doti padomi, kā jāievēro personīgā drošība stresa situācijās – kā rīkoties, ja ceļā uz mājām kāds seko, kad notiek uzbrukums, kas jādara, ja iekož suns vai čūska, kā izglābties, ielūstot ledū. Šo mācību videofilmu ar CSDD finansējuma palīdzību gada sākumā saņēma visas Rīgas skolas. Audiovizuālās bibliotēkas videofondos esošās filmu piecas kopijas, kurām ir izstrādāta detalizēta anotācija, nepārtraukti pieprasīja citas izglītības iestādes.

2006. gadā Rīgas skolas saņēma arī videofilmas, saistītas ar bērnu drošību: “Lai dzīvo bērni, II” un “Lai dzīvo bērni, III” (režisore un projekta realizētāja Laila Pakalniņa) CD formātā. Šajās filmās parādītas cilvēku dzīvībai bīstamas situācijas un kā bērniem jārikojas, lai novērstu briesmas.

Visas Rīgas skolas saņēma arī Departamenta Veselības aizsardzības nodaļas projekta gaitā realizēto videofilmu “Iemaņas civilajā aizsardzībā” (projekta

koordinatore Dagmāra Pandere), kas, balstoties uz LR Nacionālo Bruņoto spēku, Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Latvijas Policijas akadēmijas un Katastrofu medicīnas centra speciālistu izstrādātu programmu, norāda, kā jārikojas neparedzētos apstākļos, krīzes situācijās.

9. Bibliotēkas darbība

2006. gadā kā viena no bibliotēkas darba prioritātēm tika izvirzīta bibliotēkas informatizācijas sistēmas (BIS) pilnveide. Tā ir veiksmīgi realizējusies, un BIS "Alise" ir papildināta ar diviem jauniem moduļiem, kas paver vēl plašākas programmas pielietojuma iespējas. Bibliotēku informācijas sistēmas "Alise" modulis "WebPAC" nodrošina bibliotēkas katalogu pieejamību internetā, dod iespēju veidot anotācijas, iespējama informācijas atlase pēc vairākiem kritērijiem, kā arī sniedz vēl daudzas citas iespējas.

Otrs modulis, ar ko papildināta BIS "Alise", ir "Grāmatu pasūtīšana/rezervēšana". Šis modulis darbojas, izmantojot *Web* saskarni, un piedāvā vairākas priekšrocības. 2007. gadā bibliotēkas lasītājs varēs pasūtīt izvēlēto grāmatu, kā arī redzēt savus abonementa datus – izsniegtās, laikā neatdotās grāmatas, pasūtītās, rezervētās, kā arī rindu uz grāmatām. Bibliotekārs savukārt varēs rezervēt lasītāju pasūtītās grāmatas, izsniegt, saņemt, pagarināt vai ievietot rindā.

Ieviešot šos moduļus, bibliotēka ir pilnībā iegādājusies visas BIS programmas "Alise" piedāvātās novitātes, kas paredzētas lietotājam. Tas nozīmē, ka radītas visas iespējas, lai maksimāli ērti varētu izmantot fondu. Bibliotēkas darbiniekiem iespējams pilnībā apstrādāt fondu, līdz ar to daudzkārt pieaudzis darba apjoms. Bet tas virzīts, lai maksimāli ērti bibliotēkas lietotāji tiktu pie vajadzīgās informācijas.

Lai sekmīgi izmantotu šīs jaunās iespējas, nepieciešams regulāri papildināt zināšanas un apgūt jaunās informācijas tehnoloģijas. Piemēram, Dānijas Karaliskās bibliotēkas un informācijas zinātnes skolas profesora Birgera Hjorlanda lekcijas deva ieskatu semantikā un zināšanu organizācijā un to pielietojumā bibliotēku darbā.

Bibliotēkā ir izmantojamas tādas datu bāzes kā EBSCO, kurā ir pieejami pilnu tekstu elektroniskie žurnāli angļu valodā par dažādiem tematiem,

RUBRICON datu bāze, kura ir enciklopēdiju datu bāze krievu valodā, "Letonika" un ar 2007. gadu "Lursoft" laikrakstu bibliotēka.

10. Bibliotēkas metodiskais darbs

Lai sekmīgi un mērķtiecīgi organizētu darbu skolu bibliotēkās, balstoties uz metodiskās apvienības vadītāja pienākumu reglamentu, izstrādāts Bibliotekāru metodiskās apvienības vadītāja amata apraksts un aktualizēti metodiskās apvienības vadītāja pienākumi.

Rīgas skolu bibliotekāru metodiskās apvienības prioritāte ir skolēnu nodrošināšana ar mācību grāmatām. Prognozējama izmantojamo mācību grāmatu saraksts jaunajam mācību gadam skolām jāapstiprina uz trim gadiem pedagogiskās padomes sēdē divas nedēļas pirms mācību gada beigām saskaņā ar Ministru kabineta 2005. gada 22. oktobra noteikumiem Nr. 779. Noteikumos norādītā norma atļauj mācību grāmatu sarakstu mainīt mācību gada laikā vienu reizi. Tāds nosacījums pieļauj faktu, ka bibliotēkā iegādātās mācību grāmatas nākamajā mācību gadā konkrētajai klasei vairs netiek izmantotas un jākomplektē citas. Tas nesekmē racionālu līdzekļu izmantošanu un taupīšanu. Metodisko apvienību vadītāji konstatējuši, ka skolas nodrošinātas ar mācību grāmatām, cik grāmatu ir un cik trūkst katrā mācību priekšmetā katrai klašu grupai, kā rezultātā tiek piedāvāti dažādi ieteikumi. Piemēram, lai skolas bibliotēkā netiktu iepirktas liekas, šajā gadā neizmantojamās mācību grāmatas, skolas metodiskajai komisijai jāvienojas par viena autora mācību grāmatu komplekta izmantošanu. Nevajadzētu pirkt jaunas grāmatas pilnīgi visiem vienas klašu grupas skolēniem, ja zināms, ka nākamajos mācību gados paralēlo klašu skaits būs mazāks. Varētu organizēt mācību grāmatu apmaiņu starp priekšpilsētas skolu bibliotēkām un mācību grāmatu dāvinājumus skolas bibliotēkai.

Ar 2006. gadu skolu bibliotēkas uzsāka veidot statistiku par bibliotēkas darbību. Statistikas veidlapu izstrādāja Latvijas Nacionālā bibliotēka (LNB), un tā ir saskaņota ar LR Centrālo statistikas pārvaldi. Līdz šim dati par skolu bibliotēkām nebija iekļauti valsts statistikas pārskatos par bibliotēku darbu. Tiek apkopota vispārīga informācija par bibliotēkām (telpu kopplatība un tehniskais stāvoklis, lasītāju vietu skaits), informācija par bibliotēku izmantošanu

(reģistrēto lasītāju un apmeklējumu skaits, izsniegumu, uzziņu un konsultāciju skaits), bibliotēkas krājums un darbinieki, bibliotēkas finansiālie rādītāji, informācijas tehnoloģijas un bibliotēkas kvalitātes rādītāji (dokumentu, apmeklējumu, kārtējo izdevumu skaits uz vienu lasītāju, lasītāju un izsniegumu skaits uz vienu bibliotekāro darbinieku), projektu izstrāde, zinātniskās pētniecības darbs, profesionālās izglītības un tematiskie pasākumi.

Lai sekmētu skolu bibliotēku iekļaušanu Valsts vienotā bibliotēku informācijas sistēmā (VVBIS), Valsts aģentūrai "Kultūras informācijas sistēmas" (KIS) ir iesniegta informācija par skolu bibliotēku nodrošinājumu ar datoriem, lokālajiem tīkliem, interneta pieslēgumu, bibliotēku informācijas sistēmām un bibliotēkas darbinieku IT zināšanām. Pirmais solis, lai skolu bibliotēkas iekļautu kopējā sistēmā, ir datoru nodrošinājums skolas bibliotēkā. 2007. gadā daļa KIS iepirkto datoru nonāks skolu bibliotēkās, tādēļ būtisks ir nosacījums, lai skolas bibliotēka būtu reģistrēta Valsts vienotā bibliotēku reģistrā. Tā kā skolām interneta pieslēgums tika nodrošināts LIIS projekta gaitā, tad lokālo tīklu ierīkošana VVBIS projektā nav iekļauta.

Metodisko apvienību vadītāju sanāksmē nolemts sekot līdzi skolu akreditācijas procesam, kura gaitā tiek vērtēta arī skolas bibliotēka. Tādēļ uzsākta sadarbība ar Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas aģentūru, lai ar bibliotēkas vērtēšanas rezultātiem varētu iepazīties metodisko apvienību vadītāji sava un bibliotekāra darba uzlabošanai.

Bibliotekāru metodisko apvienību vadītājiem un skolu bibliotekāriem 2006. gada nogalē tika noorganizēti kursi "Vadības un organizācijas darbības kultūra", kuru mērķis bija paaugstināt metodisko

apvienību vadītāju profesionālo kompetenci un darbības efektivitāti, kā arī veicināt personisko izaugsmi.

2006. gadā Latvijas Skolu bibliotekāru biedrībai atzīmēja 10 gadu jubileju, kuras laikā notika divu dienu konference, kas ļāva atskatīties ne tikai uz sasniegto, bet arī satikties ar kolēģiem, diskutēt, apmainīties idejām un kopā atpūsties.

Galvenie turpmākās darbības virzieni

- Pilnveidot metodiskā darba un tālākizglītības darba formas un veidus, nodrošināt to daudzveidīgu izmantošanu rajonu/priekšpilsētu un pilsētas līmenī.
- Nodrošināt mācību olimpiāžu, konkursu medžmentu rajonu/priekšpilsētu un pilsētas līmenī, vienlaikus veicot šo pasākumu lietderības kritisku izvērtēšanu.
- Piesaistīt papildu līdzekļus tālākizglītības vajadzībām no valsts budžeta.
- Aktīvāk iesaistīties vietējo un starptautisko projektu īstenošanā.
- Nodrošināt visu Departamenta padotībā esošo pirmsskolas izglītības iestāžu un interešu izglītības iestāžu pedagogu pieprasījumus pēc audiovizuālo materiālu fondos esošajiem mācību un metodiskajiem materiāliem.
- Nodrošināt bibliotēkas un audiovizuālās bibliotēkas katalogu pieejamību internetā, kā arī grāmatu rezervēšanu ar interneta starpniecību.

Atbalsts izglītībai

Departamenta Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļa risina veselības aizsardzības, izglītības psiholoģijas, sociālās pedagoģijas un speciālās izglītības jautājumus. Izglītības atbalsta nodaļas speciālisti izstrādā un īsteno stratēģiju veselības aizsardzības, izglītības psiholoģijas, sociālās pedagoģijas un speciālās izglītības atbalsta nodrošināšanai, organizē pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu, kā arī vada un pārrauga Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu atbalsta personāla speciālistu metodisko darbu.

Galvenie darba rezultāti un pasākumi

2006. gadā Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komiteja akceptēja Departamenta darba grupas izstrādāto veselības veicināšanas rīcības plānu "Rīgas izglītības iestāžu izglītojamo veselības stāvokļa uzlabošanai 2007.–2010. gadam". Rīcības plāns paredz pasākumu kompleksu, kā rezultātā, sadarbojoties dažādiem speciālistiem (medicīnas darbiniekiem, izglītības iestāžu pedagogiem, sporta darba organizatoriem, ēdināšanas uzņēmumu darbiniekiem, sociālajiem pedagogiem, psihologiem, speciālajiem pedagogiem u.c.), tiek veicināta bērnu un jauniešu veselības saglabāšana.

Starptautiskajā bērnu tiesību aizsardzības dienā – 1. jūnijā – notika Rīgas pilsētas konference "Bērnu veselība vakar, šodien, rīt", kurā piedalījās Rīgas domes deputāti, Departamenta pārstāvji, izglītības iestāžu medicīnas darbinieki, speciālie pedagogi, sociālie pedagogi, skolu psihologi, pedagogi, profesionālo asociāciju pārstāvji un citi interesenti.

Dažādu vecuma grupu skolēniem turpinājās viktorīnas "Gribu būt vesels", savukārt 7. un 8. klašu skolēniem sākās jauns izglītojošu pasākumu cikls "Ķermeņa kopšana un lietišķais stils".

Sadarbībā ar Latvijas Sarkano Krustu 2006. gada pavasarī sākās jauns projekts "Pirmās palīdzības sniegšanas mācības Rīgas skolu jauniešiem", kur zināšanas un iemaņas apguva skolēni no 63 vispārizglītojošajām skolām. Skolu medicīnas māsas un veselības mācības skolotāji sagatavoja pamatskolas un vidusskolas posma pirmās palīdzības sniegšanas komandas, kas piedalījās Rīgas pilsētas rajonu sacensībās. Rajonu uzvarētāji

piedalījās Rīgas pilsētas sacensībās. Trīs labākās Rīgas skolu komandas (Rīgas Universālā vidusskola, Rīgas 22. vidusskola un Rīgas 41. vidusskola) startēja valsts mēroga sacensībās Daugavpils rajona Ilūkstes novadā, kur Rīgas Universālās vidusskolas komanda izcīnīja 2. vietu.

Sadarbībā ar SIA "VISIO" pabeigta un prezentēta mācību videofilma "Iemaņas civilajā aizsardzībā", ko izglītības iestāžu pedagogi var izmantot skolēnu izglītošanā.

Sadarbībā ar RD Labklājības departamentu ir īstenota RD apmaksātā vakcinācijas programma pret B hepatītu 14 gadu veciem skolēniem. Rīgas skolu medicīnas māsas veikušas 15 769 bezmaksas vakcinācijas 9 539 skolēniem.

Skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu medicīnas māsām organizēti 44 stundu semināri par aktuāliem veselības aprūpes jautājumiem.

Lai Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs veidotu vienotām prasībām atbilstošu ēdināšanas organizēšanas sistēmu, 2006. gada nogalē notika pirmsskolas izglītības iestāžu medicīnas māsu divu dienu seminārs par ēdienkaršu sastādīšanu un aprēķināšanu "Veselīga uztura principu ievērošana pirmsskolas izglītības iestādē".

Programmas "Psihologu profesionālā kvalifikācija" gaitā īstenotas 14 izglītības psihologu profesionālā darba pārraudzības un kvalifikācijas pilnveidošanas programmas. 155 psihologi saņēma tālākizglītības kursu apgūšanas apliecības.

Projekta "Problēmskolēnu un ģimeņu konsultēšana" laikā veiktas vairāk nekā 130 ģimenes terapijas sesijas to skolēnu ģimenēm, kur bērna uzvedības, mācību vai sociāli psiholoģiskās grūtības skolā saistītas ar ģimenes disfunkciju.

Projekta "Vai esi drošībā?" gaitā turpinājās semināri "Skolas loma darbā ar mobingu", lai palīdzētu skolām risināt savstarpējo attiecību veidošanas problēmas.

Departaments kopā ar krīžu centru "Skalbes" organizēja konferenci "Ģimene un drošība – sistēmiskā pieeja vardarbības gadījumos", kuras mērķis bija veicināt starpinstitucionālo sadarbību un paaugstināt darba efektivitāti gadījumos, kad bērns cieš no vardarbības ģimenē.

Lai meklētu risinājumus otrgadniecības problēmai un palīdzētu skolēniem, kuriem ir grūtības pamatizglītības programmas apguvē, Departaments kopā ar Latvijas Mākslas terapijas asociāciju organizēja mākslas terapijas grupu. Tā tika organizēta 5. un 6. klašu vispārīzglītojošo skolu skolēniem, kuriem ir mācību un saskarsmes grūtības un kas ir atbalsta komisijas uzmanības lokā.

Departaments koordinēja sociālo pedagogu metodisko darbu un veicināja skolas sociālo pedagogu iekļaušanos skolas atbalsta personāla speciālistu darbā. Katru mēnesi tika organizētas sociālo pedagogu metodisko apvienību vadītāju sanāksmes.

Lai veicinātu speciālistu sadarbību skolā, tika organizētas kopīgas sanāksmes ar izglītības psihologiem un speciālajiem pedagogiem, kā arī ar valsts un pašvaldības institūciju speciālistiem (Rīgas domes Labklājības departamentu, sociālajiem dienestiem, valsts un pašvaldības policiju, Bāriņtiesu u. c.). Intensīvs darbs notika rajonos/priekšpilsētās, to koordinēja sociālo pedagogu metodisko apvienību vadītāji.

Programmas "Sociālo pedagogu profesionālā kvalifikācija" gaitā īstenotas septiņas sociālo pedagogu profesionālā darba pārraudzības un kvalifikācijas pilnveidošanas (supervīzijas) programmas. Par šo tālākizglītības kursu beigšanu apliecības saņēma 132 sociālie pedagogi. Par 24 stundu kursu "Inovācijas bērnu ar mācīšanās un socializēšanās grūtībām medicīniski pedagoģiskajā korekcijā" beigšanu apliecības saņēma 24 sociālie pedagogi.

Izveidots jauns Departamenta pedagoģiski medicīniskās komisijas darba modelis, kas sekmē kvalitatīvāku bērnu pedagoģiski psiholoģiskās izpētes nodrošināšanu. Izstrādāts un apstiprināts Departamenta pedagoģiski medicīniskās komisijas nolikums un pārbaudes protokolu veidlapa. Izdots informatīvs buklets vecākiem, pedagogiem un citiem speciālistiem "Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta pedagoģiski medicīniskā komisija".

Izveidotas trīs vispārīzglītojošo skolu speciālo skolotāju metodiskās apvienības un trīs vispārīzglītojošo skolu skolotāju logopēdu metodiskās apvienības. Izstrādāti šo metodisko apvienību vadītāju amata apraksti.

Skolotāji turpināja papildināt savas zināšanas un paaugstināt kvalifikāciju semināros un apguva B1 un B2 programmas "Tālākizglītības kursu programma speciālās izglītības pedagogiem". 133 pedagogi ieguva LR IZM sertifikātu, kas dod viņiem tiesības mācīt

speciālās izglītības programmās vispārējās vidējās un pamatizglītības pakāpēs. Lai iegūtu speciālā skolotāja kvalifikāciju, 15 vispārīzglītojošo skolu skolotāji turpināja 2005. gadā uzsāktās studijas Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrā.

Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs sadarbībā ar Departamentu īstenoja ES finansētu projektu PHARE 2003. gadā "Pārrobežu sadarbības programma Baltijas jūras reģionā", "Skolotāju apmācība darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības – "Skola visiem"".

1. Veselības aizsardzība

Veselības aizsardzības jomā Rīgas izglītības iestādēs aizvadītajā gadā īstenotas vairākas profilaktisko pasākumu programmas bērniem un jauniešiem, piemēram, uzsākta pirmās palīdzības programma skolu jauniešiem.

Rīgas izglītības iestāžu audzēkņu veselības stāvokļa raksturošanai izmantoti dati par hroniskām saslimšanām, audzēkņu traumatismu, profilaktisko potēšanu un slimībām, kuru dēļ skolēni atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošana.

Rīgā, tāpat kā valstī kopumā, bērnu un pusaudžu veselības stāvoklis nav uzlabojies. Par to liecina statistikas dati "Pārskats par bērnu stāvokli Latvijā 2005. gadā" un Rīgas izglītības iestāžu informācija par bērnu veselības stāvokli. Līdzīgi kā iepriekšējos gados, arī 2006. gadā saglabājas augsts saslimstības līmenis ar hroniskām slimībām, funkcionālas dabas nervu sistēmas darbības traucējumiem (somatoformi, ar stresu saistīti traucējumi) un nervu sistēmas saslimšanām, kas rada būtiskas problēmas mācību procesa organizēšanā.

Bērnu un ģimenes lietu ministrijas ziņojumā "Pārskats par bērnu stāvokli Latvijā 2005. gadā" norādīts, ka Latvijas bērnu un jauniešu fiziskās veselības rādītāji ir vieni no sliktākajiem Eiropā. Bērnu un pusaudžu veselības pasliktināšanos atspoguļo arī Pasaules Veselības organizācijas Latvijā veiktā atkārtotā skolēnu aptauja. Pieaug to pusaudžu skaits, kuri ir veselības riska grupā, – bieži slimo, slimo ilgstoši, pēc slimības ilgi nevar atgūt spēkus. Praktiski veselu bērnu ir mazāk par divām trešdaļām no bērnu kopskaita.

1.1. Medicīniskais personāls

Rīgas izglītības iestādēs 2006. gadā strādāja 424 medicīnas darbinieki, no kuriem 396 ir sertificēti (93,4%) un 28 – nesertificēti (6,6%). Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, nesertificēto medicīnas darbinieku skaits ir samazinājies, 2005. gadā to bija 13,4%. Tomēr izglītības iestāžu nodrošinājums ar medicīnas darbiniekiem rada problēmas, jo 2006. gada beigās 12 izglītības iestāžu medicīnas māsu vietas bija vakantas, galvenokārt zemā atalgojuma dēļ.

Medicīnas darbinieki ikdienā sniedz pirmo palīdzību, nodrošina neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas organizēšanu slimību un traumu gadījumos izglītības iestādēs un ārpus izglītības iestādēm organizētajos sporta pasākumos, kā arī organizē profilaktiskos pasākumus, kontrolē un organizē pasākumus pedikulozes ierobežošanai. Medicīnas māsas vienreiz mācību gadā izdara skolēna veselības pārbaudi – nosaka ķermeņa svaru, auguma garumu, mēra asinsspiedienu un kontrolē pulsu, pārbauda redzes asumu, izvērtē stājas traucējumus u.tml. Izglītības iestāžu medicīnas māsas koordinē un veic skolēnu profilaktisko vakcināciju, uzrauga higiēnas prasību ievērošanu un epidemioloģiskās drošības pasākumus infekciju slimību gadījumos, pārrauga ēdināšanas noteikumu ievērošanu, iespēju robežās popularizē veselīgu dzīves veidu.

Medicīnas darbinieki ir tie, kas informē vecākus par konstatētajām bērna veselības problēmām,

nepieciešamības gadījumā arī skolas vadību un pedagogus par tām skolēna veselības problēmām, kas saistītas ar mācību procesa organizēšanu.

1.2. Pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu veselības stāvoklis

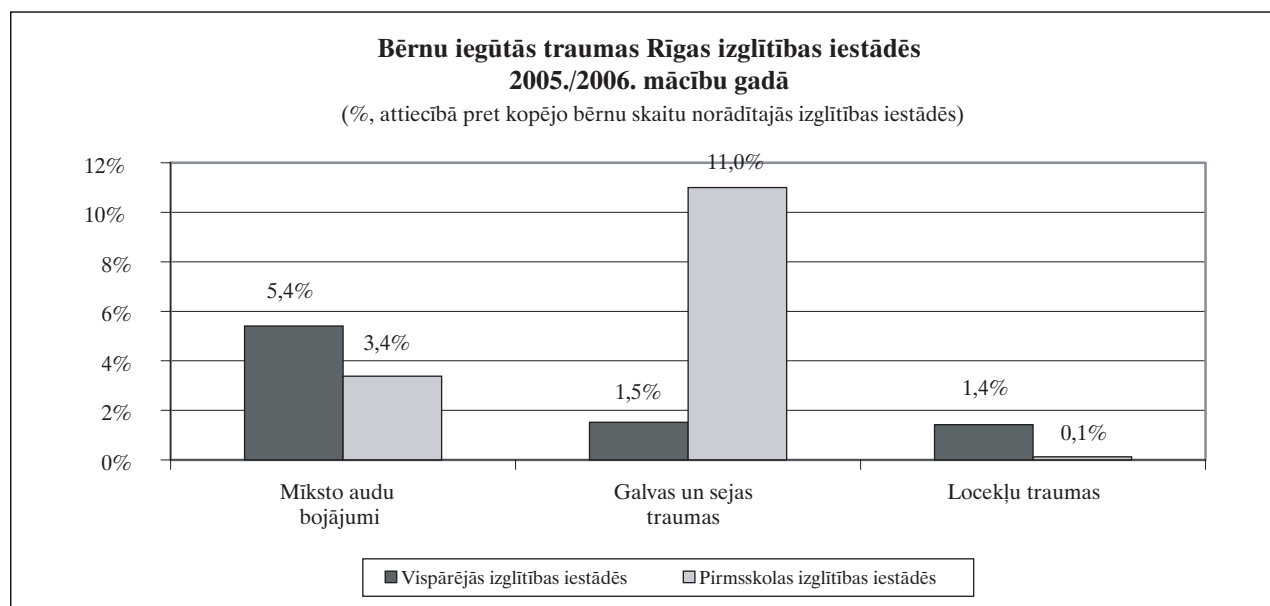
Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu veselības stāvoklis būtiski nav mainījies. Iestājoties pirmsskolas izglītības iestādēs, 9,4% bērnu tiek diagnosticētas dažādas hroniskas slimības. Piemēram, redzes orgānu saslimšana konstatēta 3,8% bērnu, funkcionālas dabas nervu sistēmas darbības traucējumi (somatoformi, ar stresu saistīti traucējumi) un nervu sistēmas saslimšanas – 2,7%, elpošanas orgānu slimības un bronhiālā astma – 2,6% un gremošanas orgānu slimības – 0,7% bērnu.

Latvijas statistikas dati liecina, ka pirmsskolas vecuma bērniem pastāv salīdzinoši augsta inficēšanās iespēja ar tuberkulozi. 2006. gadā tuberkulozes riska grupā ir iekļauts 1 591 (6,7%) pirmsskolas vecuma audzēknis, un ftiziatra uzskaitē ir 115 (0,5%) audzēkņi.

Atbilstoši vakcinācijas kalendārā paredzētajam plānam pret difteriju un poliomiēlītu vakcināti 97% pirmsskolas audzēkņu, pret masalām, parotītu un masaliņām – 98% audzēkņu.

Analizējot traumatisma rādītājus pirmsskolas izglītības iestādēs, konstatēts, ka dažāda rakstura traumas guvuši 14,5% audzēkņu. Tās ir galvenokārt

7.1. grafiks



galvas (tostarp galvas smadzeņu traumas) un sejas traumas, dažādu mīksto audu bojājumi (sasitumi un brūces) u.c.

Pēc statistikas datiem, pirmsskolas vecuma bērniem traumu gadījumos fizioloģiski anatomisku iemeslu dēļ biežāk ir galvas un sejas traumas – sasitumi un brūces. No šiem gadījumiem 0,04% pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu ir konstatētas smagas galvas traumas ar smadzeņu satricinājumu.

1.3. Skolēnu veselības stāvoklis

2005./2006. mācību gadā skolēniem biežāk diagnosticētās saslimšanas bija hroniskas somatiskas slimības – 13,5% no kopējā skolēnu skaita, redzes orgānu slimības – 10,8%, funkcionālas dabas nervu sistēmas darbības traucējumu un nervu sistēmas slimības – 5,9%, elpošanas orgānu slimības un bronhiālā astma – 3,3%, gremošanas orgānu slimības – 2,5%. Pēdējo gadu laikā saglabājas salīdzinoši augsta saslimstība ar stresu un emocionālo pārslodžu izraisītām nervu sistēmas funkcionālām slimībām.

Latvijā, salīdzinot ar citām Eiropas reģiona valstīm, joprojām saglabājas augsts saslimstības līmenis ar tuberkulozi, tāpēc izglītības iestāžu medicīnas māsas sadarbībā ar sociālajiem pedagogiem veic tuberkulozes profilakses preventīvos pasākumus. 2005./2006. mācību gadā tuberkulozes riska grupā bija 6 866 (8,1%) skolēni. Rīgas izglītības iestādēs uz iespējamo inficētību ar tuberkulozi pārbaudīja 5 807 skolēnus (izdarīta Mantoux raudze), no kuriem 1 338 skolēni tika nosūti uz konsultāciju pie ftiziatra, bet 305 (0,36%) skolēniem konstatēja latentu tuberkulozes infekciju.

2006. gadā Rīgas izglītības iestāžu medicīnas māsas veikušas 36 190 vakcinācijas pret difteriju, poliomiēlītu, masalām, parotītu un masaliņām.

Atbilstoši vakcinācijas kalendārā paredzētajam plānam pret difteriju un poliomiēlītu vakcinēti 90,3% septiņgadīgo bērnu, pret masalām, parotītu un masaliņām – 87,8%, pret B hepatītu – 65,5%. Bērniem līdz skolas vecumam B hepatīta vakcināciju izdara tikai pie ģimenes ārsta.

14 gadu vecumā pret difteriju skolā vakcinēti 87,8% skolēnu, pret poliomiēlītu – 88,3%, pret masalām, parotītu un masaliņām – 85,4%, pret B hepatītu – 84,9%.

Vakcinācijas rādītāji 15 gadu veciem skolēniem ir ievērojami augstāki, pret difteriju vakcinēti 91,4% skolēnu, pret poliomiēlītu – 93%, pret B hepatītu – 83,5%.

Analizējot traumatisma rādītājus, konstatēts, ka skolās 8,5% no visiem skolēniem mācību gada laikā izglītības iestādēs guvuši dažāda rakstura un smaguma traumas – dažādus mīksto audu bojājumus (sasitumus un brūces), ekstremitāšu traumas (lūzumus), galvas un sejas traumas (tostarp galvas smadzeņu traumas) u.c.

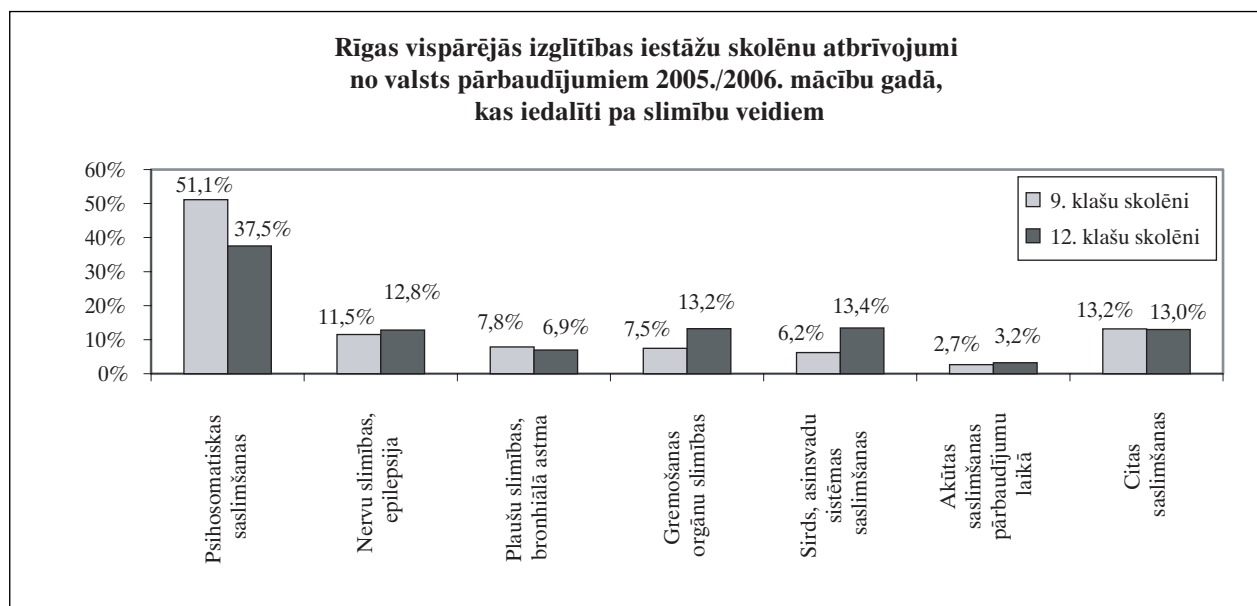
1.4. Skolēnu atbrīvojumi no eksāmeņiem

2005./2006. mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja 7 979 9. klašu skolēni un 6 920 12. klašu skolēni. Veselības stāvokļa dēļ no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas bija atbrīvoti 12,6% 9. klašu skolēnu un 14,0% 12. klašu skolēnu. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir vērojama pozitīva tendence – no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas atbrīvoto skolēnu skaits ir samazinājies – 2004./2005. mācību gadā atbrīvoti bija 15,2% 9. klašu skolēnu un 17,5% 12. klašu skolēnu.

Vidusskolu beidzējiem eksāmenu kārtēšanas motivācija, neapšaubāmi, ir augstāka nekā 9. klašu skolēniem, jo, stājoties augstākajās mācību iestādēs, tiek ņemti vērā centralizēto eksāmenu rezultāti.

Visvairāk no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti (gan 9. klašu, gan 12. klašu skolēni) sakarā ar psihosomatisku saslimšanu. Pārējos gadījumos atbrīvošanas iemesli 9. klašu un 12. klašu skolēniem ir atšķirīgi. 9. klašu skolēnu atbrīvojuma iemeslus var iedalīt šādā secībā: psihosomatiskas saslimšanas, nervu slimības (tostarp epilepsija), plaušu slimības un bronhiālā astma, gremošanas orgānu slimības, sirds un asinsvadu sistēmas slimības, akūtas saslimšanas pārbaudījumu laikā un citas saslimšanas. Savukārt 12. klašu skolēnu atbrīvojuma iemeslus var iedalīt šādā secībā: psihosomatiskas saslimšanas, sirds un asinsvadu sistēmas slimības, gremošanas orgānu slimības, nervu slimības (tostarp epilepsija), plaušu slimības un bronhiālā astma, akūtas saslimšanas pārbaudījumu laikā un citas. Dažādu iemeslu dēļ 9. klašu skolēniem ir izteiktāka nervu sistēmas labilitāte nekā vidusskolas vecuma skolēniem, kam iestājas nervu sistēmas darbības traucējumi.

7.2. grafiks

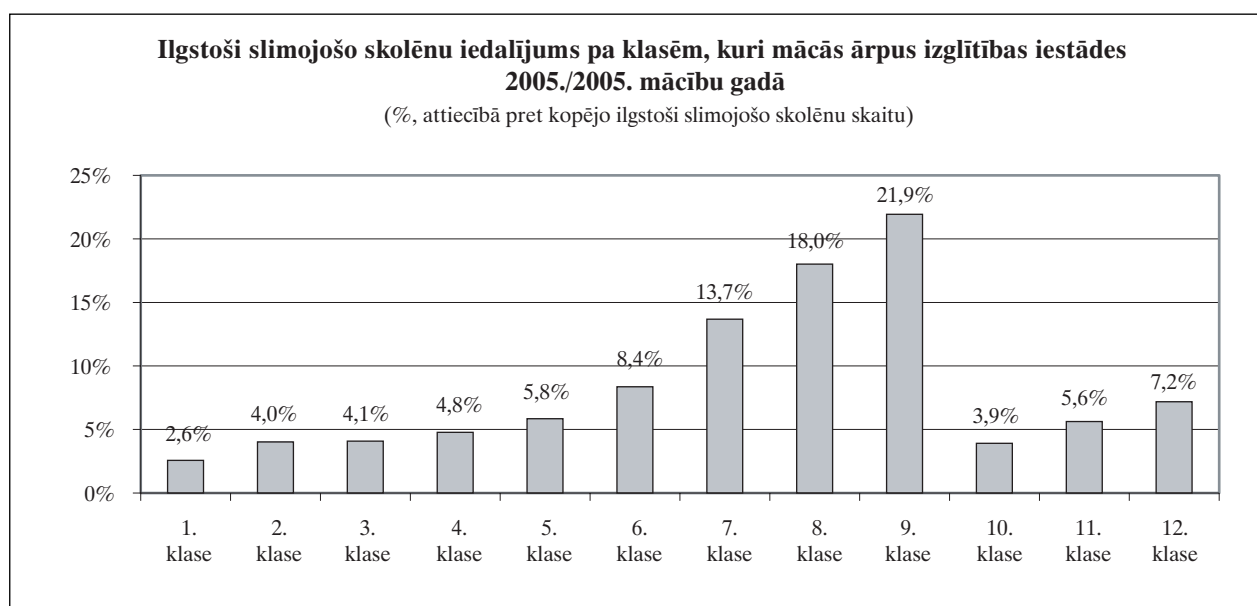


1.5. Skolēnu izglītošana ārpus izglītības iestādes

2005./2006. mācību gadā mācības mājas apstākļos tika nodrošinātas 1 865 ilgstoši slimojošajiem Rīgas vispārīzglītojošo skolu skolēniem, kas sastāda 2,2% no kopējā skolēnu skaita. No visiem ilgstoši slimojošiem skolēniem vislielākais ilgstoši slimojošo skolēnu skaits – 68% ir 5.–9. klasēs, 17% – 10.–12. klasēs un 15% – 1.–4. klasēs.

Skolēni, kas mācījušies ārpus izglītības iestādēm (35,8%) visvairāk slimojuši ar funkcionālas dabas nervu sistēmas darbības traucējumiem (somatoformi, ar stresu saistīti traucējumi) un nervu sistēmas slimībām, savukārt 31,7% skolēnu ir slimojuši ar dažādām akūtām saslimšanām un traumām. Pie ilgstoši slimojošo skolēnu saslimšanām jāmin arī plaušu slimības un bronhiālā astma – 6,6%, gremošanas orgānu slimības – 5,6%, sirds un asinsvadu sistēmas slimības – 4,9% u.c.

7.3. grafiks





7

2006. gadā Departaments pievērsa īpašu uzmanību ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības organizēšanai Rīgā (sk. sadaļu *Ilgstoši slimojošo skolēnu izglītības centru izveide*).

1.6. Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbs

RD IJSD Pedagoģiski medicīniskā komisija (turpmāk – PMK) izveidota 2006. gada 31. augustā. Saskaņā ar PMK nolikumu tās kompetencē ir:

- noteikt pirmsskolas vecuma bērnu, kam ir dažādas saslimšanas un attīstības traucējumi, un 1.–4. klašu skolēnu, kam ir garīgās attīstības traucējumi un psihiskās attīstības aizture, kā arī grūtības mācīties, spējas, attīstības līmeni un ieteikt vecākiem un pedagogiem bērnu attīstībai un spējām piemērotāko izglītības programmu;
- ieteikt ilgstoši slimojošiem skolēniem mācību organizēšanu mājās;
- apstiprināt vispārīzglītojošo skolu iesniegtos 1.–4. klašu skolēnu, kam ir grūtības mācībās,

7.1. tabula

PMK darbs					
	Kopā	Septembrī	Oktobrī	Novembrī	Decembrī
Sēžu skaits	41	13	12	10	6
Pārbaudīto bērnu skaits	907	479	157	169	102
Komisijas ieteikumi:					
mācības mājās	671	402	90	109	70
speciālās pamatizglītības programmas	24	11	1	8	4
pedagoģiskās korekcijas programma	1		1		
mācību procesā izmantot speciālo pedagogu	44		19	25	
speciālās pirmsskolas programmas	158	65	45	24	24
vispārīzglītojošās programmas	4	1	1	2	
izglītības programmas precizēšana valsts PMK	7	2	3	2	

sarakstus, norādot, kuriem nepieciešams sākt korekcijas nodarbības pie speciālā skolotāja.

PMK struktūrā iekļauti: komisijas priekšsēdētājs, komisijas priekšsēdētāja vietnieks, komisijas speciālisti – sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un psihologs. Lai sekmētu PMK darbu, ir izveidotas trīs darba grupas: 1. darba grupa apkalpo Kurzemes rajonā un Zemgales priekšpilsētā dzīvojošos, 2. darba grupa – Vidzemes priekšpilsētā un Ziemeļu rajonā dzīvojošos, 3. darba grupa – Centra rajonā un Latgales priekšpilsētā dzīvojošos. Katrai darba grupai ir vadītājs, kas atbild par savas grupas speciālistu darbu. Darba grupā ir iesaistīti šādi speciālisti – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, psihiatrs, surdopedagoģs, tiflopedagoģs, rehabilitologs un optometrists.

Savas darbības laikā no 2006. gada septembra līdz gada beigām PMK pirmsskolas vecuma bērniem ir ieteikusi speciālās izglītības programmas:

- ar valodas traucējumiem 76 gadījumos (48%);
- ar psihiskās attīstības aizturi 20 gadījumos (13%);
- ar somatiskām saslimšanām 29 gadījumos (18%);
- ar garīgās attīstības traucējumiem 8 gadījumos (5%);
- ar redzes traucējumiem 20 gadījumos (13%);
- ar fiziskās attīstības traucējumiem 3 gadījumos (2%);
- ar dzirdes traucējumiem 1 gadījumā (0,6%);
- ar psihoneiroloģiskām saslimšanām 1 gadījumā (0,6%).

Apstiprināti 33 vispārīzglītojošo skolu saraksti ar 693 skolēniem, kam konstatētas mācību grūtības un nepieciešamas pedagoģiskās korekcijas nodarbības pie speciālā pedagoga.

PMK mācības mājās ieteikusi 671 skolēnam. Analizējot iemeslus, kuru dēļ 671 ilgstoši slimojošam skolēnam ir ieteiktas mācības mājās, visbiežāk (40% skolēnu) ir konstatēti funkcionāli nervu sistēmas traucējumi, neirozes, specifiski mācīšanās un uzvedības traucējumi. 13% skolēnu, kuri mācās mājās, noteikti personības traucējumi, kas radušies smadzeņu bojājuma un disfunkcijas dēļ, 8% – vidēji smaga bronhiālā astma, 6,1% – garīgās attīstības traucējumi, un viņiem mācības tiek organizētas atbilstoši speciālās izglītības programmai, 5,9% – psihiskas slimības, 5,9% – traumas, 5,1% – reimatiskie

artrīti, spondilīti, 5% – cerebrālā trieka un dažādas lokalizācijas paralīzes, 3,6% skolēnu, kas mācās mājās, ir konstatēta epilepsija. Gandrīz pusei no mājas mācībā nozīmīgiem skolēniem ārsti konstatējuši divas vai vairākas blakus slimības, ko ievēro, organizējot mācību procesu mājas apstākļos.

Arī skolēniem, kuri slimības dēļ ilgāk par mēnesi nevar apmeklēt skolu, mācības tiek organizētas mājās. Lai saņemtu šādu palīdzību, slimojošajiem bērniem nepieciešams ģimenes ārsta slēdziens par veselības stāvokli. Ārsta slēdziens jāiesniedz PMK, kas pieņem lēmumu par mājas mācības nodrošināšanas nepieciešamību konkrētajā gadījumā. Slimojošo bērnu mājas mācības nodrošināšanas process tiek īstenots saskaņā ar 2006. gada 4. aprīļa MK noteikumiem Nr. 253 “Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās ārpus izglītības iestādes”. Ja sešu mēnešu laikā skolēns neizveseļojas, mājas mācības laiku iespējams pagarināt, atkārtoti iesniedzot ārstējošā ārsta slēdzienu PMK.

1.7. Veselības apdrošināšanas polises

Lai nodrošinātu Rīgas izglītības iestāžu darbiniekus ar veselības apdrošināšanas polisēm, 2006. gadā ir noslēgts līgums ar apdrošināšanas akciju sabiedrību “BTA” saskaņā ar konkursa rezultātiem. Veselības apdrošināšanas polises ir piešķirtas izglītības iestāžu darbiniekiem, kuri pamatdarbā nostrādājuši pilnu darba slodzi ilgāk par trīs mēnešiem. Aizvadītajā gadā apdrošināti 17 814 darbinieki.

2. Izglītības psiholoģija

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, izglītības psihologu skaits Rīgas vispārējās izglītības iestādēs būtiski nav mainījies. 84 strādājošiem psihologiem ir maģistra grāds psiholoģijā, savukārt 18 turpina izglītību maģistrantūrā.

2006. gadā veiksmīgi tika koordinēts izglītības psihologu metodiskais darbs un veicināts skolas atbalsta personāla speciālistu komandas darbs izglītības iestādēs. Regulāri tiek organizētas izglītības psihologu metodisko apvienību vadītāju sanāksmes un, lai veicinātu speciālistu sadarbību, organizētas arī sociālo pedagogu, speciālo pedagogu un izglītības psihologu kopējās metodisko apvienību vadītāju sanāksmes.

Rīgas pilsētas rajonos un priekšpilsētās speciālistu metodisko apvienību sanāksmēs apsprieda gan aktuālos, gan teorētiskos jautājumus. Kā aktualitāte minama, piemēram, supervīziju apmeklēšana, psihologa slodze un jauno psihologu ievadīšana darbā. Savukārt kā teorētiskos jautājumus izskatīja, piemēram, konfidencialitātes problēmu, smilšu terapijas un mākslas terapijas metodes pielietošanu darbā ar skolēniem, skolēna disciplinēšanas un emocionālās drošības jautājumu, psihologa sadarbību ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Krīzes intervences komandas dalībnieki apmeklēja vairākas skolas, lai mazinātu krīzes sekas izglītības iestādē, izstrādāja komunikāciju stratēģiju krīzes situāciju preventīvas un intervences programmai izglītības iestādēs. Tika pabeigti bukleti (ieteikumi) vecākiem “Kā palīdzēt bērnam pārvarēt krīzi” un ieteikumi skolas personālam “Krīzes gadījums izglītības iestādē un tā pārvarēšana”.

Izglītības psihologu darba atskaites liecina, ka visbiežāk sastopamā problēma ir skolēnu mācību grūtības un nespēja veiksmīgi iekļauties izglītības procesā. Šo jautājumu risināšana jau vairākus gadus ir visaktuālākā. Tas liecina, ka skolēnu, kuriem ir grūtības apgūt pamatzglītības programmu, veiksmīga iekļaušanās mācību procesā ir ļoti sarežģīts process. Šajā procesā nozīme ir gan skolēna intelektuālajām spējām, gan vecāku, skolotāju un skolas atbildībai, gan iespējai skolēnam nodrošināt savlaicīgu un profesionālu pedagoģisku un skolas atbalsta personāla palīdzību un atbalstu.

Otra aktuālākā problēma skolēniem ir attiecību veidošana ar vienaudžiem un skolotājiem. 2006. gadā Departaments turpināja 10 semināros tālākizglītot skolu pedagoģiskos darbiniekus, kā uzlabot klases un skolas sociālpsiholoģisko klimatu, kā rīkoties gadījumos, kad jārisina konfliktsituācijas.

2.1. Galvenie realizētie projekti un pasākumi

2.1.1. Projekts “Vai esi drošībā?”

Viens no aktuālākajiem jautājumiem skolā ir vienaudžu savstarpējo attiecību problēmas (konflikti, pazemošana, verbāla un fiziska agresija), kas būtiski ietekmē mācību procesa kvalitāti. Lai palīdzētu skolām risināt šos jautājumus, Departaments 2005. gadā

izstrādāja metodisku materiālu “Skolas loma darbā ar mobingu”. (Mobings ir vienas vai vairāku personu ilgstoša pakļaušana sistemātiskai, negatīvai līdzcilvēku rīcībai un attieksmei.) Lai iespējami lielāks pedagoģisko darbinieku skaits iepazītos gan ar jēdzienu “mobings”, gan apgūtu prasmes pārvarēt mobinga izraisītās situācijas skolā, 2006. gadā tika organizēti pedagoģisko darbinieku semināri. Sertifikātus par 16 stundu semināra apmeklēšanu (semināra dalībnieki saņēma arī metodiskos materiālus) saņēma 110 pedagogi, izglītības psihologi un sociālie pedagogi.

2006. gada 28. aprīlī notika Departamenta un krīzes centra “Skalbes” rīkotā konference “Ģimene un drošība – sistēmiska pieeja vardarbības gadījumos”. Konferences mērķis – veicināt starpinstitucionālo sadarbību un paaugstināt darba efektivitāti gadījumos, kad ģimenē notiek vardarbība, aktualizējot dažādu institūciju kompetences robežas un esošos resursus. Konferencē piedalījās pārstāvji no Bērnu un ģimenes lietu ministrijas, Valsts Probācijas dienesta, Valsts policijas, Rīgas Pašvaldības policijas, RD Bāriņtiesas, RD Labklājības departamenta, krīzes centra “Skalbes” un “Dardedze”.

Eiropas Ģimenes psihoterapeitu asociācijas prezidente Arlene Vetere un ģimenes psihoterapeite Džeina Kūpere (Lielbritānija) konferencē uzstājās ar lekciju “Drošības metodoloģija – gadījumos, kad ģimenē notiek vardarbība”. Organizētās noziedzības un citu nozaru specializētās prokuratūras prokurors Aivars Bergmanis stāstīja par dažādu institūciju lomu, sniedzot atbalstu cietušajam jaunā kriminālprocesa ietvaros. Par bērnu tiesību ievērošanu un pārbaudēs identificētajām problēmām un to risinājumiem runāja Bērnu un ģimenes lietu ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Uzraudzības nodaļas vadītāja pienākumu izpildītāja Inga Millere. Par Valsts Probācijas dienesta darbu ar likumpārkāpējiem, kas veikuši vardarbību ģimenē, referēja Anvars Zvackis, Valsts Probācijas dienesta Uzraudzības nodaļas vadītāja vietnieks. Rīgas Bāriņtiesas priekšsēdētāja vietniece Inta Slaidiņa stāstīja par Bāriņtiesas kompetenci, iesaistoties gadījumos, kad notikusi vardarbība pret bērniem, risināšanā.

Lai ierobežotu vardarbību ģimenē un sekmētu kvalitatīvu atbalsta sniegšanu vardarbības gadījumos, konferences noslēgumā dalībnieki ierosināja:

- Nacionālās politikas veidotājiem (Bērnu un ģimenes lietu ministrijai, Tieslietu ministrijai, Iekšlietu ministrijai, Labklājības ministrijai u.c.):

- Attīstīt atbalsta sistēmu upuriem, kas cietuši no vardarbības ģimenē, un paredzēt plašāku finansiālu nodrošinājumu cietušo atbalsta pasākumiem.
- Veikt grozījumus Kriminālprocesa likumā (96. panta 3. daļa), paredzot iespēju kriminālprocesa virzītājiem personu atzīt par cietušo, neskatoties uz tās piekrišanu vai nepiekrišanu.
- Tieslietu ministrijai izvērtēt iespēju “nulles” tolerances principa ieviešanai sodu politikā gadījumos, kad ģimenē notikusi vardarbība.
- Noteikt vardarbību ģimenē kā prioritāru problēmu, pieprasot no tiesībsargājošām un sodu izpildes institūcijām īpašu uzmanību, izmeklējot likumpārkāpumus, kas saistīti ar vardarbību ģimenē, nosakot sodu un veicot sodu izpildi.
- Precizēt institūciju un speciālistu lomu gadījumā, kad notikusi vardarbība ģimenē, efektīvai risināšanai.
- Attīstīt un veidot sadarbības modeļus un procedūras starpinstitutionālai sadarbībai.
- Organizēt aktīvu komunikāciju ar sabiedrību un paredzēt masu mediju aktīvu iesaistīšanu sabiedrības viedokļa veidošanā, veicinot nosodošu attieksmi pret vardarbību ģimenē.
- Institūcijām, kas iesaistītas darbā ar likumpārkāpēju – vardarbības ģimenē veicēju (Valsts policijai, Rīgas Pašvaldības policijai, Valsts Probācijas dienestam, prokuratūrai, tiesai u.c.):
 - Institūcijām, kas iesaistītas darbā ar likumpārkāpēju, vardarbības ģimenē veicēju, pilnveidot datu apkopošanu un analīzi par minēto likumpārkāpēju kategoriju, uzlabot informācijas apmaiņu un sadarbību ikdienā.
 - Institūcijām, kas iesaistītas gadījumā, kad notikusi vardarbība ģimenē, risināšanā, attīstīt speciālistu (policijas, prokuratūras, probācijas darbinieku u.c.) izpratni par vardarbības problēmu ģimenē un tās risināšanas iespējām, organizējot darbinieku apmācību.
 - Visām institūcijām veicināt sabiedrības izpratni par vardarbību ģimenē un sabiedrības lomu vardarbības atklāšanā.
 - Paredzēt Valsts policijas, Rīgas Pašvaldības policijas, Valsts Probācijas dienesta darbinieku, prokuroru un tiesnešu specializāciju lietās, kas saistītas ar vardarbību ģimenē. Valsts un pašvaldības policijai izvērtēt iespēju veidot specializētas nodaļas gadījumā, kad notikusi vardarbība ģimenē, risināšanai.
- Attīstīt tiesu praksi, panākot konkrētam vardarbības veicējam atbilstoša soda piemērošanu un plašāk piemērojot atbilstošus nosacījumus un tiesību ierobežojumus notiesāšanas, nosacītas notiesāšanas, nosacītas atbrīvošanas no kriminālatbildības gadījumos.
- Valsts Probācijas dienestam attīstīt jaunus instrumentus, programmas, pakalpojumus darbā ar vardarbības veicējiem.
- Strādājot ar likumpārkāpēju, veidot starpinstitutionālas komandas, organizējot šo komandu darbu atbilstoši konkrētajam gadījumam.
- Institūcijām, kas iesaistītas darbā ar upuri, kas cietis no vardarbības ģimenē (Bāriņtiesai, pašvaldību labklājības un sociāliem dienestiem, krīžu centriem u.c.):
 - Veicināt sabiedrības izpratni par vardarbību ģimenē un tās lomu vardarbības gadījumu risināšanā.
 - Pašvaldības labklājības un sociālajiem dienestiem un krīžu centriem attīstīt jaunus instrumentus, programmas, pakalpojumus darbā ar vardarbībā cietušajiem.
 - Veicināt no vardarbības cietušo rehabilitācijā iesaistīto speciālistu (psihologu, sociālo darbinieku, medicīnas personāla u.c.) izpratni par vardarbības problēmu ģimenē un tās risināšanas iespējām, organizējot speciālistu apmācību un nodrošinot supervīzijas iespējas atbalsta sniedzējiem.
 - Veicināt esošo pakalpojumu plašāku pieejamību, tostarp rehabilitācijas pakalpojumu pieejamību vardarbībā cietušajiem bērniem.
 - Palielināt valsts apmaksāto programmu termiņu, kad tiek veikta no vardarbības ģimenē cietušo, tostarp bērnu, rehabilitācija.
 - Veicināt dažādu institūciju, kas iesaistītas darbā ar vardarbības upuriem, aktīvāku līdzdalību cietušā aizstāvībā.
 - Sniedzot atbalstu upuriem, kas cietuši no vardarbības ģimenē, veidot starpinstitutionālas komandas, organizējot šo komandu darbu atbilstoši konkrētajam individuālajam gadījumam.
 - Paredzēt informatīvu materiālu par vardarbību ģimenē izdošanu un izplatīšanu, tostarp

informatīvu materiālu, kas paredzēti vecākiem, izdošanu.

- Realizēt informācijas apmaiņu un sadarbību ikdienā, sniedzot atbalstu upuriem, kas cietuši no vardarbības ģimenē.

2.1.2. Krīzes intervences komanda

“Krīze”, “vardarbība”, “traģēdija”, “trauma” – tie ir vārdi, ar kuriem bieži vien nākas saskarties skolās. Bez vispārēja rakstura ārkārtas situācijām (kā ugunsgrēkiem u.c.) audzēkņiem nākas saskarties ar vardarbības un nāves gadījumiem, kas saistīti ar pašnāvībām vai dažāda rakstura kriminālām aktivitātēm – psihiski slimu cilvēku darbībām, izvarošanām utt. Šādi un līdzīgi notikumi uz daudziem skolniekiem atstāj spēcīgu emocionālu iespaidu – bailes, depresiju un citus posttraumatiskus sindromus. Nereti ir sastopami gadījumi, kad šāda pieredze tik destruktīvi ietekmē skolēna psihi, ka tas noved pie agresijas izpausmēm pret sevi un apkārtējiem vai līdz pat pašnāvībai. Katra krīze atstāj emocionālu iespaidu uz upuriem un apkārtējiem. Jo ātrāk tiek uzsākts krīzes intervences komandas (KIK) darbs, jo lielāka ir tā efektivitāte. Tāpēc ir svarīgi, lai:

- mācību iestāžu personāls krīzes gadījumos rīkotos ātri un efektīvi (tostarp sniegtu kompetentu pirmo psiholoģisko palīdzību);
- audzēkņu vecākiem ir pieejama informācija par krīžu situācijām, to ietekmi un pareizāko rīcību šādos gadījumos;
- visas krīzē potenciāli iesaistītās personas zinātu, ka darbojas KIK, kuras kompetencē ir sniegt profesionālu psiholoģisko palīdzību krīzes situācijās.

2006. gadā Departaments saņēma piecas ziņas par dažādiem nelaiemes gadījumiem izglītības iestādēs. Visos gadījumos krīzes seku mazināšanai tika iesaistīti KIK locekļi. Skolās krīzes situācijas bija saistītas ar pašnāvības, nāves, bērna zādzības gadījumiem, kā arī ar rehabilitāciju pēc ugunsgrēka. Katrā no šīm reizēm krīzes intervencē piedalījās divi līdz pieci izglītības psihologi, kuri kopā ar izglītības iestādes administrāciju un speciālistiem izvērtēja notikušo situāciju, izveidoja tuvākās rīcības plānu un vadīja grupu nodarbības iestādes audzēkņiem un personālam, kā arī tikās ar vecākiem. Šinī gadā pirmo reizi KIK dalībnieki veica krīzes intervenci kopā ar krīžu centra “Skalbes” psihologiem.

2.1.3. Atbalsta personāla darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību un saskarsmes grūtības

Departaments kopā ar Latvijas Mākslas terapijas asociāciju organizēja mākslas terapijas grupu 5. un 6. klašu skolēniem, kam bija mācību problēmas un ar kuriem strādāja atbalsta personāla komisijas speciālisti. Grupa tika izveidota no dažādu Rīgas vispārīgglītojošo skolu audzēkņiem. Pēc speciālistu domām, otrgadniecība bieži saistās ar nepietiekamu emocionālo drošību sociālajā vidē. Savukārt emocionālo drošību veido trīs saskarsmes aspekti: ar vecākiem, skolotājiem un vienaudžiem. Disfunkcija kādā no šīm jomām var radīt arī sekmju pasliktināšanos. Organizētās terapeitiskās grupas mērķis:

- izveidot sociāli drošu atbalsta vidi šādiem skolēniem;
- veicināt grupas dalībniekiem savu resursu apzināšanos;
- radīt pārlicību par spēju pašiem aktīvi iesaistīties savu problēmu risināšanā.

Pēc 10 nodarbībām, kurās skolēni zīmēja, izkrāsoja, veidoja, stāstīja, uzlabojās skolēnu emocionālā drošība. Par to liecināja somatisko simptomu samazināšanās (piemēram, galvassāpes, pildot kāda konkrēta mācību priekšmeta uzdevumus). Uzlabojās arī skolēnu spēja apzināties ar dažādām nepatīkamām emocijām saistītus notikumus (attiecības ar vienu no vecākiem, kurš pametis ģimeni, u.c.), kā arī attiecības ar klases biedriem.

Projekta dalībnieki secināja: ja projektu veiktu komandā, intensīvāk sadarbojoties ar bērnu vecākiem, pedagogiem, izglītības psihologiem un sociālajiem pedagogiem, tad arī rezultāts varētu būt labāks.

2.1.4. Projekts “Atkarību profilakse skolā”

Departaments sadarbībā ar biedrību “Izglītošanās centrs ģimenei un skolai” sagatavoja un prezentēja informatīvu izglītojošu materiālu izglītības iestāžu pedagogiem “Apreibinošo vielu lietošana – kā runāt ar skolēnu”, kas sniedz ieteikumus skolotājiem, kā atpazīt un rīkoties gadījumos, ja skolēns izglītības iestādē ir lietojis apreibinošas vielas.

Saskarē ar apreibinošām vielām var nonākt jebkurš jauniešs. Nav būtiski, kur viņš dzīvo, kāda ir viņa ģimene vai kādā skolā viņš mācās. Skolas



personāls var savlaicīgi pamanīt grūtības, ar kurām skolēns sastopas, saredzēt pārmaiņas, kas skārušas bērnu, un sniegt palīdzību skolā vai meklēt to citās institūcijās. Progresīva skola problēmas risina un meklē palīdzību.

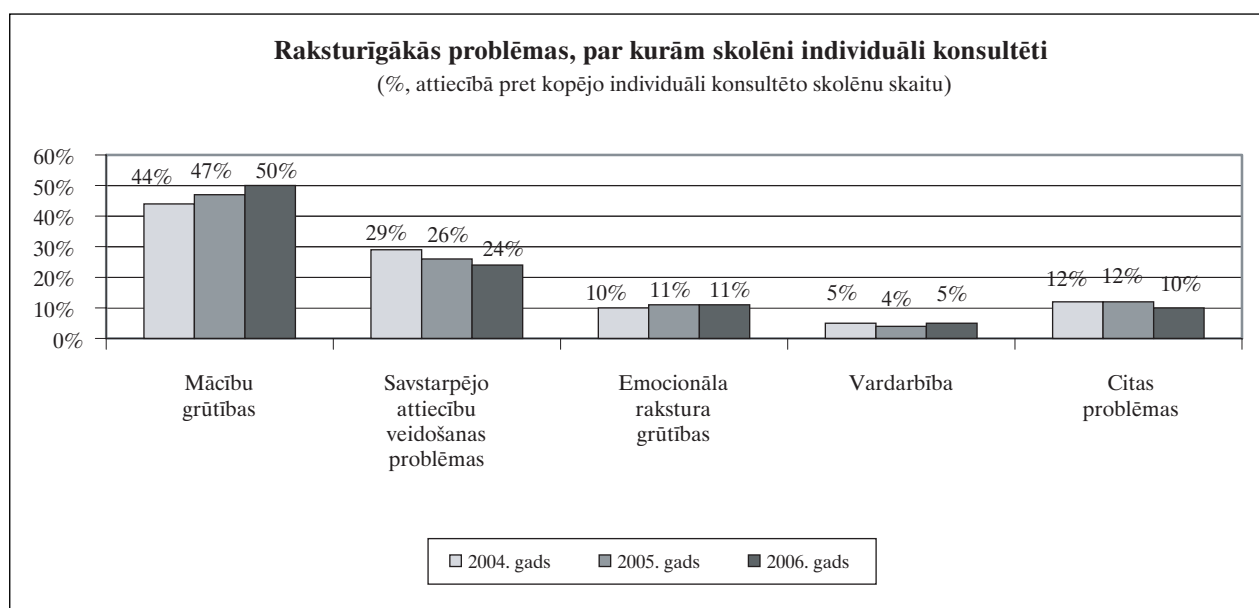
2.2. Izglītības psihologu darba statistiskie rādītāji

Pēc izglītības psihologu atskaitēm 2006. gadā redzams, ka izglītības iestādēs individuāli konsultēti 13 138 izglītojamie, kas sastāda 16% no Rīgas vispārizglītojošo skolu skolēnu skaita, no kuriem atkārtoti tika konsultēti 7 972 skolēni. Salīdzinot ar 2005. gadu, individuāli konsultēto skolēnu skaits ir pieaudzis par 1%.

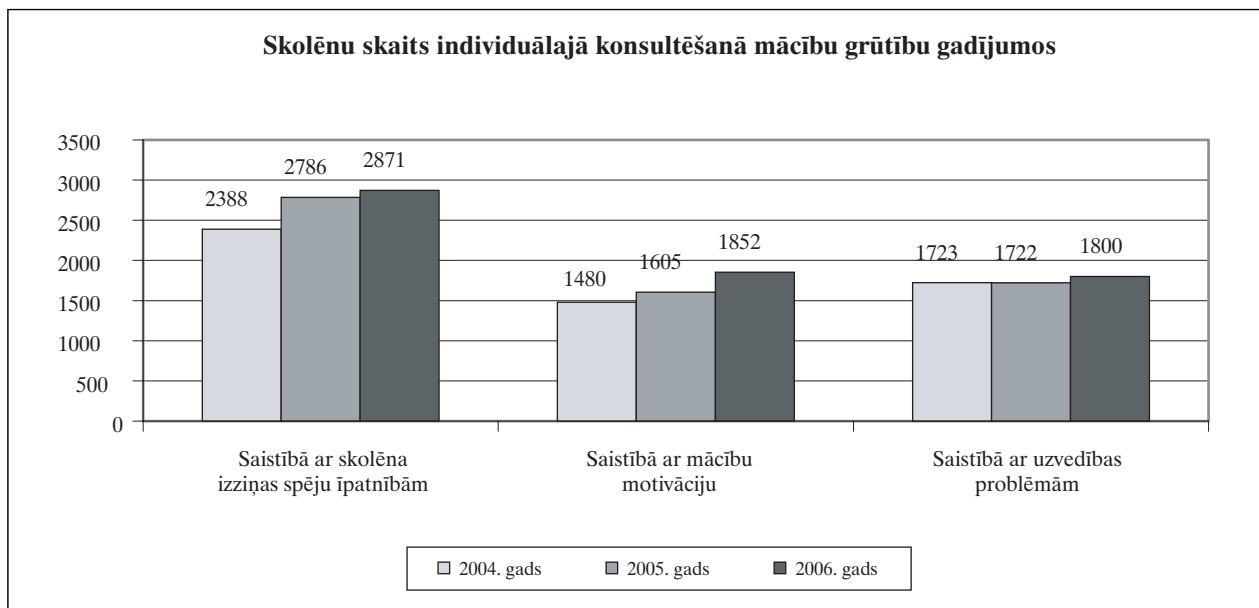
Ar katru gadu pieaug to skolēnu skaits, kuri ir individuāli konsultēti mācību grūtību gadījumos, savukārt individuāli konsultēto skolēnu skaits emocionāla rakstura grūtību gadījumos (trauksme, bailes, depresīva rakstura domas, nomāktība u.c.), kā arī vardarbības gadījumos visos trīs gados ir gandrīz nemainīgs. Nedaudz samazinās to skolēnu skaits, kuri ir individuāli konsultēti savstarpējo attiecību veidošanas problēmu gadījumos (sk. 7.4. grafiku).

Analizējot skolēnu individuālo konsultēšanu mācību grūtību gadījumos, tiek noteikts mācību grūtību iemesls, jo tad, sniedzot palīdzību, ir zināms, kāds speciālists var labāk palīdzēt. Ja skolēna mācību grūtību iemesls ir specifiski mācīšanās traucējumi,

7.4. grafiks



7.5. grafiks



tad lielāku palīdzību sniedz speciālais pedagogs. Ja skolēna mācību grūtības ir saistītas ar mācību motivāciju un uzvedības problēmām, tad ar skolēnu un viņa vecākiem strādā psihologs, sadarbojoties ar skolotājiem, kuri māca bērnu. Savukārt, ja skolēna mācību grūtību iemesls ir sociālie apstākļi, tad ar skolēnu un viņa ģimeni strādā sociālais pedagogs.

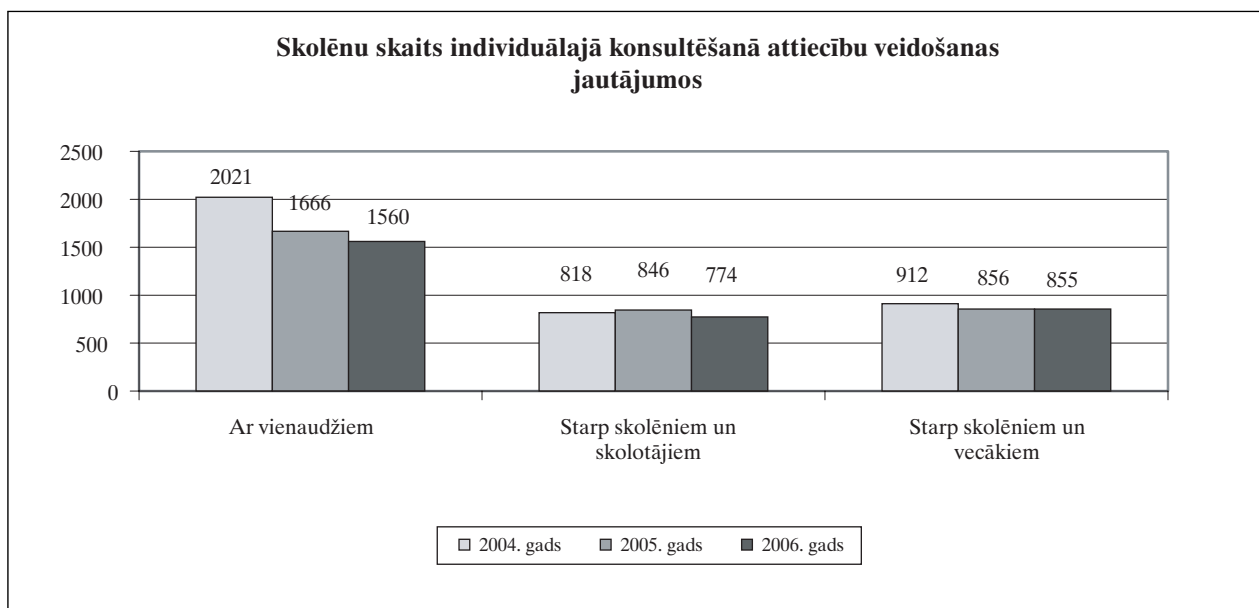
Ar katru gadu pieaug to skolēnu skaits, kurus skolu psihologi individuāli konsultē saistībā ar skolēna

izziņas spējām, mācību motivāciju un uzvedības problēmām (sk. 7.5. grafiku). Lai noskaidrotu mācību grūtību iemeslus, notiek skolēnu intelektuālo spēju izpēte. Īpaši svarīga šāda izpēte ir jaunāko klašu skolēniem, tāpēc, jo agrāk skolēnam tiek atklātas mācīšanās grūtības un laikus sniegta kvalitatīva palīdzība, jo lielāka ir varbūtība, ka skolēns varēs sekmīgāk mācīties un veiksmīgāk iegūt izglītību.

Psihologi individuālās konsultācijās pēta skolēna

7

7.6. grafiks



spējas – atmiņu, domāšanu, uzmanību, darba tempu, spēju organizēt sevi darbam, saprast dažāda rakstura uzdevumus (instrukcijas, skaidrojumus) un izpildīt tos. Ar šiem rezultātiem psihologs iepazīstina skolēnu un viņa vecākus, skolotājus un speciālos pedagogus (saskaņā ar Latvijas skolu psihologu ētikas kodeksu), kā arī kopā ar vecākiem un atbalsta komisiju izstrādā ieteikumus skolēna individuālajai attīstības programmai.

Kā otra lielākā problēmu joma skolēnu individuālajā konsultēšanā ir savstarpējo attiecību veidošana (tostarp konfliktsituācijas). Tas, ka ir samazinājušās individuālās konsultācijas skolēniem, kuriem ir konfliktsituācijas ar vienaudžiem, vēl nenozīmē, ka konfliktsituācijas ir samazinājušās. Jo psihologs bieži strādā ne tikai individuāli ar vienu vai otru skolēnu, kuri ir iesaistīti konfliktā, bet arī ar visu klasi vai tās daļu (sk. 7.6. grafiku).

Pašlaik mūsu sabiedrība ir konfliktējoša, un tas atspoguļojas arī skolas dzīvē. Tā kā konflikti vienmēr ir bijuši un būs, svarīgi ir iemācīties tos risināt. Ļoti svarīgi ir izrunāt konfliktu ar abām konfliktā iesaistītajām pusēm neitrāla pieaugušā klātbūtnē, mēģinot noskaidrot, kāds tad ir bijis konflikta iemesls. Parasti divu skolēnu konfliktu sākums ir visai nebūtisks. Reizēm atklājas, ka konflikta vispār nav bijis, tikai kāds trešais skolēns ir teicis, ko par pirmo skolēnu ir teicis otrais skolēns, u. tml.

Arī skolēnu un skolotāju konfliktsituāciju

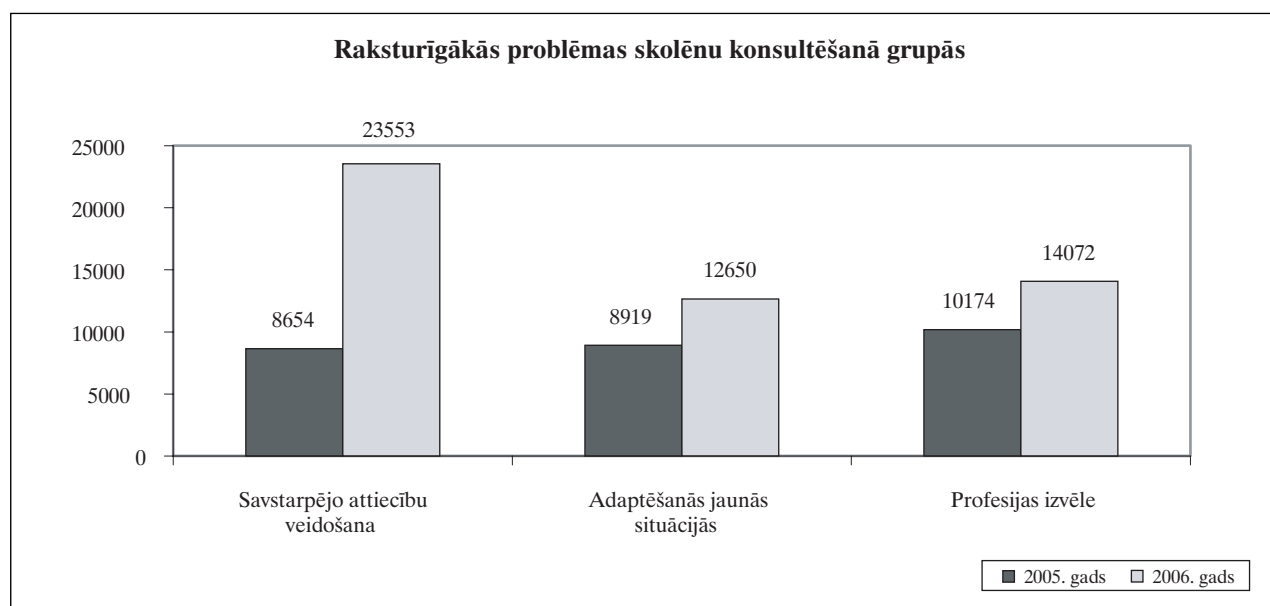
risināšanā ir jāievēro tas pats princips – skolēnam un skolotājam ir jāizrunā savas problēmas neitrāla pieaugušā klātbūtnē. Skolā tas varētu būt psihologs vai sociālais pedagogs. Svarīgi ir, lai skolotājs un skolēns vērstos pēc palīdzības un informētu par šo konfliktu, nevis gaidītu, ka tas pats no sevis atrisināsies.

Trešā lielākā individuāli konsultēto skolēnu problēmu joma ir skolēnu emocionāla rakstura grūtības (trauksme, bailes, depresīva rakstura domas, nomāktība u.c.). Šajā jomā ir konsultēti 428 skolēni. Jautājumā par karjeras izvēli ir konsultēti 731 skolēns, vardarbības gadījumos – 607 skolēni, no tiem klasē – 315, skolā – 88, ģimenē – 153, ārpus skolas un ģimenes – 51.

Nozīmīga psihologa darba sastāvdaļa ir skolēnu konsultēšana grupās vai klasē, jo ne vienmēr problēmas risinājumu var rast, individuāli konsultējot skolēnu. 2006. gadā 1 945 grupās konsultēti 36 501 skolēns jeb 46% Rīgas skolēnu. Galvenās problēmas, kurās tika konsultētas skolēnu grupas, ir savstarpējo attiecību veidošana (14 617 skolēni), adaptēšanās jaunās situācijās (9 927 skolēni) un profesijas izvēle (8 607 skolēni).

Skolēnu skaits, kurus izglītības psihologi ir konsultējuši savstarpējo attiecību veidošanā, ir pieaudzis par 5 963 skolēniem, un arī skolēnu skaits grupu konsultēšanā adaptācijas jautājumos ir pieaudzis par 1 008 skolēniem. Analizējot datus, var konstatēt, ka psihologi daudz vairāk un lietderīgāk ir izmantojuši

7.7. grafiks



grupu darba metodes darbā ar skolēniem, lai uzlabotu gan skolēnu savstarpējās attiecības, gan palīdzētu labāk justies, pārejot jaunā klašu posmā, gan palīdzot izvēlēties profesiju.

Citi konsultāciju temati ir mācību grūtības un to pārvarēšana, mobings, vecumposma īpatnības, psihologa palīdzība skolā un darba specifika, uzvedības korekcijas grupas u.c.

Izglītības psihologi veica arī skolēnu grupu psiholoģisko izpēti. 2006. gadā veikta 2 334 skolēnu grupu (kopumā 47 107 skolēnu) izpēte. Raksturīgākās problēmas, kas pētītas skolēnu grupās 2006. gadā:

- skolēnu savstarpējo attiecību izpēte grupās: grupu skaits – 614 (2005. gadā – 438), kopējais skolēnu skaits – 12 763 (2005. gadā – 8 919);
- izziņas procesi: grupu skaits – 779 (2005. gadā – 823), kopējais skolēnu skaits – 14 003 (2005. gadā – 14 397).

2005. un 2006. gadā daudzi psihologi apmeklēja Departamenta rīkotos kursus “Skolas loma darbā ar mobingu”, un tādējādi speciālisti, risinot saskarsmes jautājumus izglītības iestādēs, izmantoja kursus gūtās zināšanas.

Izglītības psihologa darbs saistīts arī ar palīdzības sniegšanu pedagogiem un vecākiem. Par dažādiem jautājumiem individuālās konsultācijas saņēma 5 376 pedagogi jeb 65% Rīgas vispārīzglītojošo skolu pedagogu, no tiem 3 039 tika konsultēti atkārtoti.

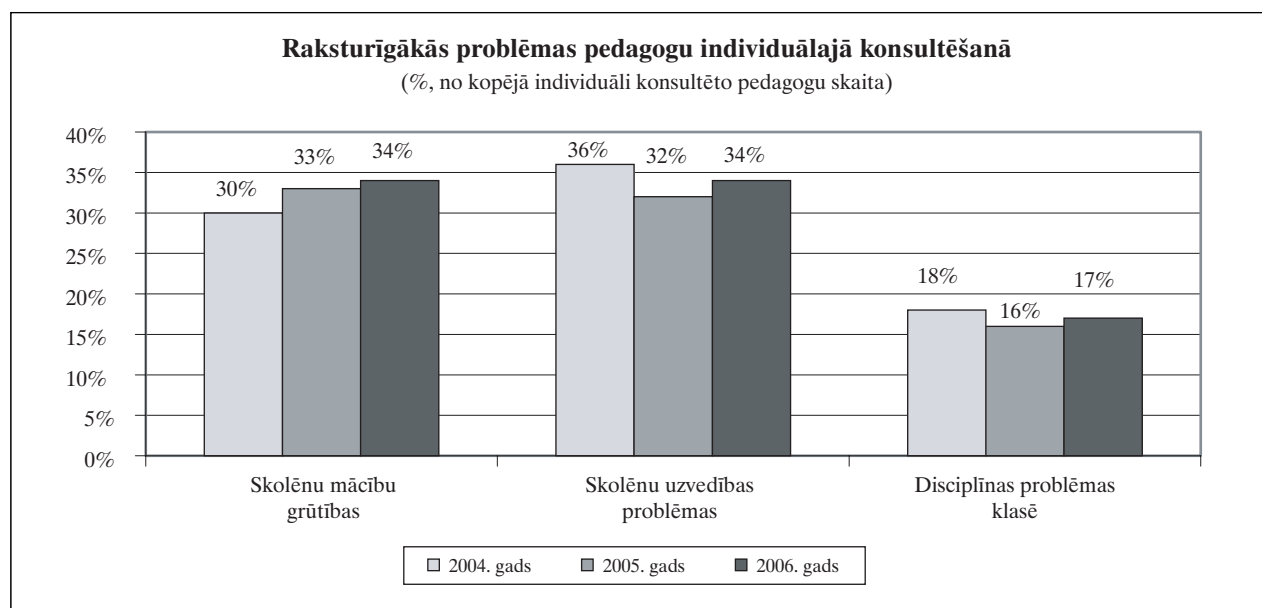
Visvairāk pedagogi ir konsultēti par skolēnu mācību grūtībām un saistībā ar skolēnu uzvedības problēmām. Pedagogi ir konsultēti arī šādos jautājumos: skolēnu emocionālās problēmas, skolēnu adaptācijas jautājumi, klases psiholoģiskā klimata uzlabošana, skolēna – skolotāja savstarpējās attiecības, audzināšanas stundu plānošana, skolotāju un skolēnu vecāku savstarpējās attiecības.

2006. gadā psihologi ir izglītojuši 575 grupās 7 501 pedagogu jeb 91% no visiem pedagogiem. Raksturīgākie temati, kuri ir apspriesti ar pedagogiem: skolēnu mācību motivācijas veidošana; adaptācijas periods, tā vadīšana un norise; agresivitāte un disciplīnas jautājumi; personība un kolektīvs; relaksācijas treniņš pedagogiem; skolas loma darbā ar mobingu.

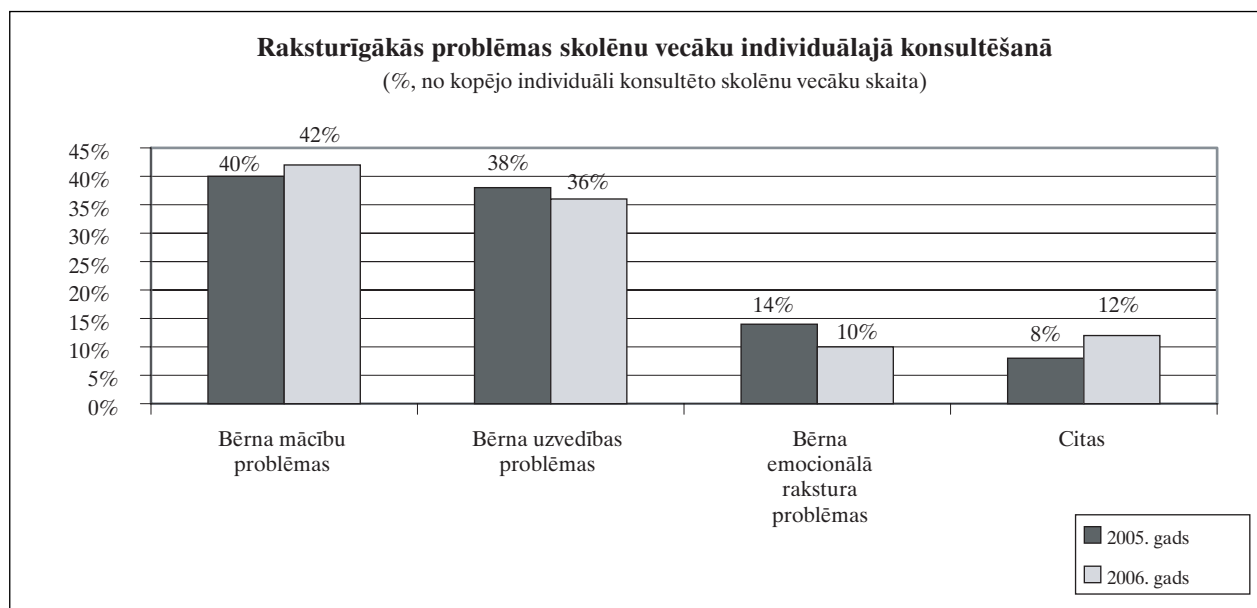
Salīdzinot ar 2005. gadu, individuāli konsultēto vecāku skaits ir palielinājies par 12%. Aizvadītajā gadā izglītības psihologi ir konsultējuši 4 472 vecākus, no tiem 2 172 konsultēti atkārtoti. Visvairāk psihologi ir snieguši individuālas konsultācijas vecākiem saistībā ar bērna mācību grūtībām un bērna uzvedības problēmām. Salīdzinājumā ar 2005. gadu par 4% ir palielinājies individuāli konsultēto vecāku skaits par dažādām citām problēmām, piemēram: attiecību problēmas ar vienaudžiem, vecākiem un skolotājiem, attiecību problēmas ģimenē, aizbildniecībā, adaptācijas problēmas, izpētes rezultātu apspriešana.

7

7.8. grafiks



7.9. grafiks



Savukārt izglītojoša rakstura informācija sniegta 642 vecāku grupām, kurās bija 13 164 vecāki, par šādiem tematiem: bērna gatavība skolai; skolēnu vecumposmu raksturojumi un audzināšanas ieteikumi; informēšana par psihologa darbu un palīdzības iespējām skolā; mācīšanās traucējumi un mācību motivācija; bērna intelektuālās attīstības veicināšana u.c. Salīdzinājumā ar 2005. gadu, kopējais vecāku skaits, kurus izglītības psihologs ir izglītojis grupās, ir pieaudzis par 9%.

3. Sociālā pedagogija

2006. gadā Rīgas vispārējās izglītības iestādēs strādāja 152 sociālie pedagogi, savukārt Rīgas interešu izglītības iestādēs – 14 sociālie pedagogi.

Departaments izstrādāja otro metodisko rakstu krājumu "Sociālā pedagoga darbs izglītības iestādē". Krājumā turpinās pirmā krājuma iesāktās idejas īstenošana: sociālās pedagogijas atziņu, pieredzes un prakses popularizēšana Rīgas sociālo pedagogu vidū. Metodiskajā rakstu krājumā ir atspoguļots plašs sociālpedagoģisko problēmu risināšanas un sociālpedagoģiskā darba pieredzes diapazons ne tikai skolā, bet arī pirmskolas izglītības un interešu izglītības iestādēs. Lai atspoguļotu sociālo pedagogu prakses attīstību un inovatīvās izmaiņas, krājumā ir aplūkots un novērtēts sociālā pedagoga ieguldījums skolēnu

ikgadējos mērķos un uzdevumos individualizētajā palīdzības programmā.

Izglītības iestāžu sociālo pedagogu darba pārskati liecina, ka visbiežāk sastopamās problēmas ir skolēnu mācību grūtības, neattaisnotie mācību stundu kavējumi, konflikti ar vienaudžiem, vecākiem un pedagogiem. Tieši šo jautājumu risināšana ir bijusi visaktuālākā. Minēto problēmu atrisinājums nav ātrs, jo tie ir komplicēti – to centrā ir skolēns, bet intensīvs darbs notiek ar visu ģimeni. Sociālie pedagogi problēmu risināšanā sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūciju speciālistiem – sociālo dienestu, Valsts policiju un pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, Rīgas bērnu tiesību aizsardzības centru, Atkarības profilakses centru u.c., jo, tikai strādājot komandā, var efektīvi un kvalitatīvi palīdzēt ģimenēm ar bērniem.



Speciālistu sadarbība

3.1. Galvenie realizētie projekti un pasākumi

3.1.1. Pētījums "Sākumskolas skolēnu sociālās prasmes trūkuma cēloņu sakarību izpēte"

Pētījuma mērķis bija uzzināt sākumskolas skolēnu sociālo prasmes veidošanos. Tajā piedalījās 144 klašu audzinātāji, 99 sociālie pedagogi un 1 564 vecāki. Pētījuma rezultātā 2007. gadā tiks izstrādāts metodiskais materiāls par bērna sociālo prasmes pilnveidošanu.

3.1.2. Sociālo pedagogu un sociālo darbinieku sadarbība

Aktuāls ir jautājums par sociālo pedagogu un sociālo darbinieku sadarbības pilnveidošanu. Tāpēc, lai noskaidrotu viedokli par šo jautājumu, Ziemeļu rajona skolās veikta sociālo pedagogu anketēšana. Galvenie anketās uzdotie jautājumi:

- *Kā jūs vērtējat starpprofesionālo sadarbību starp sociālajiem darbiniekiem un sociālajiem pedagogiem?*

Atbildes uz šo jautājumu liecināja, ka 25% sociālo pedagogu sadarbību vērtē kā apmierinošu, 50% – kā labu un 25% – kā teicamu.

- *Kā notiek starpprofesionālā sadarbība sociālo gadījumu risināšanā?*

Atbildes parādīja, ka galvenās sadarbības formas, lai kopīgi apspriestu gadījuma risināšanas gaitu, ir sazināšanās pa tālruni un tikšanās.

- *Kā starpprofesionāļu komandas darbs var palīdzēt jūsu ikdienas darbā?*

Analizējot atbildes, jāsecina, ka komandas darbs atvieglo un uzlabo darbu, jo tas ļauj iegūt papildinformāciju par risināmajiem gadījumiem. Neviens respondents neuzskatīja, ka starpprofesionāļu komandas darbs traucētu vai nebūtu vajadzīgs.

- *Kāds ir sociālā darbinieka vērtējums?*

Sociālie darbinieki sadarbību ar sociālajiem pedagogiem ir novērtējuši ar 7,6 ballēm (10 ballu sistēmā).

Sociālie pedagogi visbiežāk savā darbā saskaras ar šādām problēmsituācijām: bērni neapmeklē skolu; vecāki nerūpējas par bērniem; vecāku nolaidība; neatīstnoti kavējumi un uzvedības problēmas; vecāku un

bērnu vienaldzība; skolēna uzvedības problēmas (jo ģimenē vai bērnu namā bērnam nepievērš pietiekamu uzmanību); krīzes situācijas ģimenēs; nepietiekams ģimenes materiālais nodrošinājums; ģimene laikus nav vērsusies pēc atbalsta un palīdzības sociālajā dienestā.

3.1.3. Pētījums "Kāpēc skolēni nevēlas apmeklēt skolu?"

2005./2006. mācību gadā Vidzemes priekšpilsētas sociālie pedagogi par darba prioritāti izvirzīja darbu ar skolēniem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē mācību stundas. Lai skaidrotu faktorus, kas ietekmē skolēnu vēlmi dažkārt neapmeklēt skolu, tika izveidota aptaujas anketa. Pētījumā piedalījās 19 skolas un anketas iesniedza 972 skolēni, kas aptaujas dienā bija skolā. Pētījumā netika iekļauts to skolēnu viedoklis, kuri skolas ilgstoši neapmeklē vai ir no tās aizgājuši. Skolēni savās atbildēs norādīja iemeslus, kāpēc nevēlas apmeklēt skolu. Apkopotās skolēnu atbildes bija šādas:

- *Vēlas ilgāk pagulēt.* 35% (342) skolēnu atbildējuši, ka šis iemesls vienmēr ir svarīgs. Šie dati apstiprina jau zināmo patiesību, ka pusaudži nelabprāt ievēro dienas režīmu.
- *Klasē jūtas atstumts.* 1% (14) skolēnu izvēlējušies atbildi, ka tā notiek. Savukārt 653 (68%) skolēni atbildējuši, ka atstumtība nav iemesls, lai neapmeklētu skolu.
- *Skolā nīrgājas.* 1% (14) skolēnu izvēlējušies šo atbildi. 613 (63%) skolēni atbildējuši, ka tas nav bijis par iemeslu, lai neapmeklētu skolu.
- *Skolā fiziski dara pāri.* Arī šo atbildi izvēlējies 1% (14) skolēnu. 78% (754) skolēnu atbildējuši, ka šis iemesls nav aktuāls.
- *Nav nepieciešamo mācību līdzekļu.* Kā vienmēr svarīgu iemeslu atzinuši 2% (16) skolēnu. Tas nav bijis svarīgs iemesls 54% (533) skolēnu.
- *Nepatīk mācīties.* Šāds iemesls bijis svarīgs 10% (96) skolēnu, bet nav bijis svarīgs iemesls 18% (172) skolēnu.
- *Nav piemērota apģērba.* Kā vienmēr svarīgu iemeslu minēja 1% (14) skolēnu, kā biežu iemeslu – 2% (18), kā dažkārt iespējamu iemeslu – 5% (53), un 18% (171) skolēnu atbildēja, ka šāds iemesls ir bijis reti.

- *Nav izpildījuši mājas darbus.* 3% (23) skolēnu minējuši, ka tas vienmēr ir bijis galvenais iemesls, lai neietu uz skolu, to kā biežu iemeslu min 12% (102) skolēnu, dažkārt – 20% (171) un 42% (372) skolēnu tas bijis rets iemesls.
- *Ir citas, interesantākas, nodarbes.* Vienmēr citas intereses svarīgākas ir 10% (95) skolēnu, 12% (116) – bieži, 24% (237) – dažkārt un 32% (316) skolēnu reti. Tātad 78% aptaujāto skolēnu ir atzinuši, ka mēdz būt gadījumi, ka viņi neapmeklē skolu, jo ir bijušas citas, interesantākas, nodarbes.
- *Ir problēmas mājās.* 1% (14) skolēnu norāda, ka šī vienmēr ir galvenā problēma, 3% (28) skolēnu – ka bieži sastopama problēma, 9% (87) – ka dažkārt, un 35% (341) skolēnu – reti sastopama problēma. Tam, ka 48% skolēnu nevēlas iet uz skolu sakarā ar problēmām mājās, ir vairāki iemesli: vecāki savas problēmas risina ar bērnu palīdzību, bērni dzīvo sociālā riska ģimenēs, skolēni savus kavējumus cenšas attaisnot, sakot, ka bija problēmas mājās.

Pētījuma rezultāti palīdz sociālajiem pedagogiem izprast un analizēt problēmu loku, kas veicina skolēnu neattaisnotos mācību stundu kavējumus. Analizējot norādītos riska faktoros, sociālie pedagogi izstrādā savu turpmāko rīcības stratēģiju un piesaista citus resursus attiecīgo faktoru mazināšanai.

3.1.4. *To skolēnu aptauja, kuru vecāki devušies peļņā uz ārzemēm*

Realitāte ir tāda, ka vecāki, kuri dodas peļņā uz ārzemēm, bieži atstāj savus bērnus Latvijā. Bērni tiek atstāti pie draugiem, radiem un nereti paliek arī vieni paši. Skolu pedagogi, psihologi un sociālie pedagogi jau vairākus gadus strādā ar šādiem bērniem.

Aizvadītajā gadā Departamenta padotībā esošās vispārējās izglītības iestādēs mācījās 696 audzēkņi, kuriem viens vai abi vecāki bija devušies peļņā uz ārzemēm. Šī informācija gan nav precīza, jo bērnu vecāki neuzskata par nepieciešamību informēt izglītības iestādi par aizbraukšanu no valsts. Tikai atsevišķos gadījumos bērnu vecāki ierodas skolā, lai informētu par savu aizbraukšanu, kā arī par to, pie kuriem cilvēkiem turpmāk dzīvos viņu bērns. Parasti izglītības iestādes informāciju par bērniem saņem no citām personām – vecvecākiem, krustvecākiem, vecākajiem brāļiem/māsām, draugiem.

Pedagogi darbā ar bērniem, kuru vecāki ir devušies peļņā uz ārzemēm, akcentē šādas problēmas:

- bērniem pasliktinās sekmes, viņi kļūst vienaldzīgi pret mācībām;
- palielinās neattaisnoti kavēto stundu skaits, skolēni mēdz pamest skolu, lietot atkarību veicinošas vietas;
- skolēni kļūst psiholoģiski nestabili;
- bērni nevar piedalīties klases izbraukuma ekskursijās ārpus Latvijas, jo nav vecāku vai aizbildņu, kuri ir tiesīgi saņemt pilnvaru un apliecināt, ka viņi atļauj bērnam izbraukt no valsts;
- personām, kuru aprūpē atstāts bērns, nav juridiski apstiprināta aizbildņa statusa, tāpēc skolai nav iespējams palīdzēt bērnam gadījumos, kad nepieciešama īpaša atbalsta speciālistu konsultācijas pie psihologa, speciālā pedagoga, logopēda, pat pedagogiski medicīniskās komisijas apmeklējums;
- skola nevar noformēt dokumentus, iesaistīt bērnu sporta, interešu izglītības nodarbībās, arī pagarinātajās dienas grupās un citās nodarbībās, kur nepieciešams vecāku vai aizbildņu iesniegums.

Aptaujas rezultāti liecina, ka bērni, kuri dzīvo pie radniekiem vai vecāku draugiem, ir gan paēduši, gan fiziski aprūpēti, tomēr sekas paliek bērnu dvēselēs – viņi nespēj nevienam uzticēties, jo tuvākie cilvēki viņus ir pametuši. Pirmsskolas vecuma bērniem ir aktuālas psiholoģiskās problēmas – spilgti izteiktas emocionāla rakstura problēmas – garastāvokļa maiņa, noslēgtība, ilgas pēc mammas.

Pedagogi nevar izmainīt valstī pastāvošo kārtību un novērst pamatproblēmas, kas veicina bērnu vecāku aizbraukšanu no valsts. Taču pedagogi ar savu rīcību tiešā veidā ietekmē šo bērnu dzīvi, veltot daudz pūļu, lai bērnus noturētu skolā.

3.1.5. *Pētījums “9. klašu skolēniem nepietiekams vērtējums mācībās”*

Nopietnu problēmu Latvijas izglītības sistēmā rada skolēnu skaits, kas neiegūst pamatizglītību. Tas liek noskaidrot, kāpēc tā notiek. Uzmanība tika vērsta tieši uz 9. klašu skolēniem, lai gan pamatizglītība līdz 9. klasei veidojas kā pakāpieni no 1. klases un bieži iemesli tam, ka skolēns nespēj gūt pietiekamu vērtējumu mācībās, parādās jau daudz agrāk.

Departaments veica pētījumu Centra rajonā 9. klašu skolēniem ar nepietiekamu vērtējumu mācībās. Anketēšanā piedalījās 97 skolēni, 64 skolotāji

un 43 vecāki. Pētījuma rezultātus apkopoja sociālo pedagogu metodiskās apvienības vadītāja Dz. Mača.

Aptaujāto 9. klašu skolēnu atbildes liecina, ka tikai 40% bērnu abi vecāki dzīvo kopā, 52% bērnu vecāki šķīrušies un 8% bērnu viens vai abi vecāki miruši. Saprotams, ka nepilnā ģimenē (kopumā 60%) vienam no vecākiem ir grūti pildīt abu vecāku funkcijas bērnu audzināšanā un tas ir viens no iemesliem, kas negatīvi ietekmē skolēna mācību procesu.

Problēmas savā ģimenē saskata 26% skolēnu, 43% norāda, ka tādas, iespējams, ir, un tikai 31% skolēnu atzīst, ka viņu ģimenē problēmu nav. Galvenās problēmas ir šādas: ģimenes locekļa zaudējums, veselības problēmas, viens no vecākiem zaudējis darbu, izlikšana no dzīvokļa, vecāku nesaskaņas un šķiršanās, kā arī vecāku alkoholisms.

Aptaujātie skolotāji uzskata, ka iepriekš minētās problēmas skar vēl lielāku ģimeņu skaitu. Ģimenēs maz atbalsta bērnus, tāpēc bērnu sekmes ir vājas.

Savukārt aptaujātie 9. klašu skolēnu vecāki (95%) atzīst, ka viņu savstarpējās attiecības ar pusaudzi ir labvēlīgas, 5% – neitrālas, bet naidīgu attiecību esamību noraida. Vecāku siltajām savstarpējām attiecībām ar pusaudzi ir, protams, pozitīva vērtība, tomēr speciālistu uzmanība ir pievērsta tām problēmām ģimenē, uz kurām norāda bērni.

Skolēnu veselības problēmas (slimošana) arī ir viens no rādītājiem, kas pasliktina sekmes mācībās. 55% skolēnu norādīja, ka gadā ir slimojuši no vienas līdz trijām reizēm, 17% – biežāk, un 28% skolēni norādīja, ka nav slimojuši ne reizi.

Skolēniem, kuriem ir gan veselības, gan sociālas problēmas, bieži vien ir visai grūti regulāri apmeklēt skolu, nereti viņi izvēlas neattaisnotus iemeslus mācību stundu kavēšanai, tādējādi rodas arvien lielākas grūtības sekmīgi apgūt mācību vielu.

Analizējot skolotāju atbildes, jāsecina, ka 30% skolēnu ir labvēlīgas attiecības ar skolotājiem, 64% – neitrālas, bet 6% skolēnu tās ir naidīgas. Nesaprašanās starp skolēnu un skolotāju ir nopietna problēma, kas, protams, arī iespaido skolēna sekmes. Pēc skolotāju domām, tikai 6% aptaujāto skolēnu ir motivēti mācīties, 75% – tikai reizēm, bet 19% skolēnu nav motivācijas mācīties.

Gandrīz puse aptaujāto skolēnu uzskata, ka viņi nespēj apgūt vielu tāpēc, ka nesaprot skolotāja skaidrojumu. 12% skolēnu atzīst, ka izjūt nepatiku pret skolotāju un tas traucē sekmīgi mācīties, 31% skolēnu uzskata, ka sekmīgu vielas apguvi traucē klases biedri

(mācību stundās nav vajadzīgās darba gaisotnes un ir disciplīnas pārkāpumi). 12% skolēnu gribētu saņemt kādu palīdzību, lai sekmīgi apgūtu mācību vielu, bet to nesaņem.

Secinājums – nelabvēlīgie sociālie apstākļi, iespēja dzīvot kopā tikai ar vienu no vecākiem, vecāku prombūtne ārzemēs, vāja veselība rada nepieciešamību skolās izstrādāt skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācībās, individuālu pieeju pamatizglītības apguvē, jo šie bērni prasa īpašu uzmanību un atbalstu.

3.1.6. Labdarības akcija BJC "IK Auseklis"

Departaments kopā ar Vidzemes priekšpilsētas sociālo dienestu organizēja labdarības akciju – pasākumu "Nāc, māsiņa, ciemoties Ziemassvētku vakarā". Pasākuma mērķis bija popularizēt Ziemassvētku tradīcijas Latvijā un veicināt bērnu no maznodrošinātajām ģimenēm sociālo integrāciju. Tajā piedalījās 18 pirmsskolas grupas "Staburaga bērni" no BJC "IK Auseklis" un 30 bērni kopā ar vecākiem no maznodrošinātajām ģimenēm (viens bērns bija ar speciālajām vajadzībām).

BJC "IK Auseklis" pirmsskolas grupas "Staburaga bērni" izpildīja Ziemassvētku dziesmas, minēja mīklas, stāstīja ticējumus un gāja rotaļās. Bērni no maznodrošinātajām ģimenēm bija priecīgi par iespēju piedalīties svētku pasākumā.

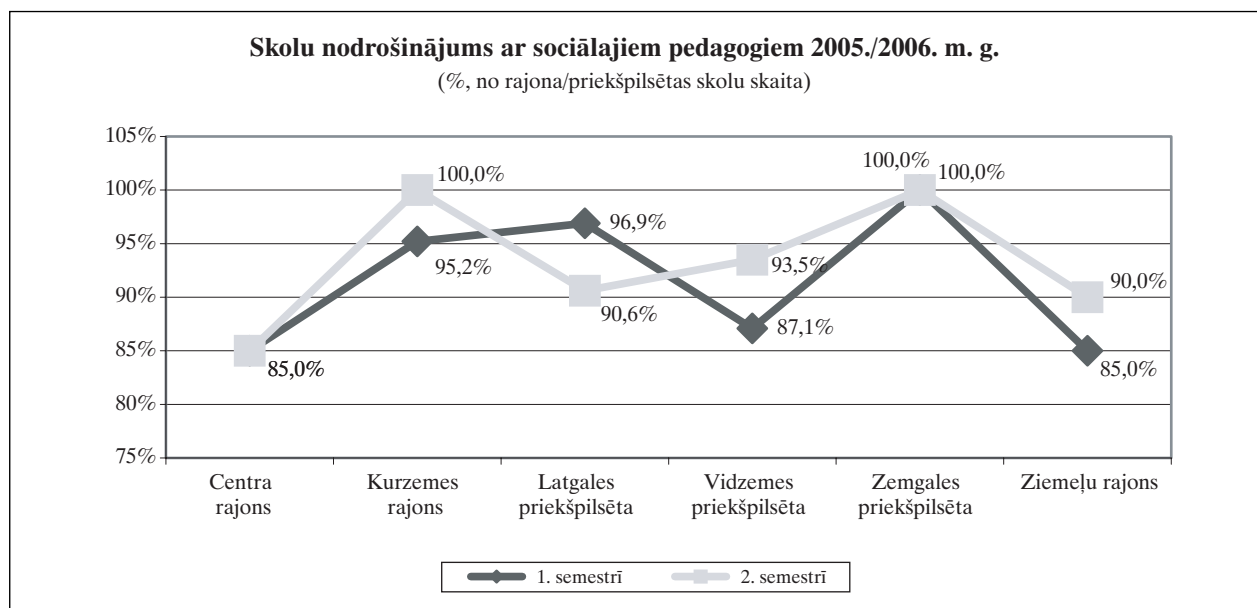
3.2. Sociālo pedagogu darba raksturojums

3.2.1. Sociālā pedagoga darbs vispārējās izglītības iestādēs

2005./2006. mācību gadā 135 Rīgas vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs strādāja sociālie pedagogi, bet 10 skolās sociālo pedagogu vietas bija vakantas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu speciālistu skaits ir palielinājies par 1%. Visas Kurzemes rajona un Zemgales priekšpilsētas vispārīzglītojošās izglītības iestādes bija nodrošinātas ar sociālajiem pedagogiem (sk. 7.10. grafiku).

Sociālā pedagoga darbs ar skolēnu notiek gan individuālajās konsultācijās, gan konsultācijās grupā/klasē, gan izglītošanas pasākumos (sk. 7.2. tabulu). Analizējot sociālā pedagoga darbu ar skolēniem, jāsecina, ka konsultēto skolēnu skaits visos konsultācijas veidos ir mazinājies. Pirmkārt, tāpēc, ka notiek komandas darbs, kur ar skolēnu strādā dažāda

7.10. grafiks



7. 2. tabula

Sociālā pedagoga darbs ar skolēniem						
	Konsultētie skolēni 1. semestrī		Konsultētie skolēni 2. semestrī		Konsultētie skolēni gadā	
	2004./2005. m. g.	2005./2006. m. g.	2004./2005. m. g.	2005./2006. m. g.	2004./2005. m. g.	2005./2006. m. g.
Individuāli konsultēto skolēnu skaits	26 662	22 262	26 515	22 211	53 177	444 73
Individuāli konsultēto skolēnu skaits (%) attiecībā pret skolēnu skaitu konkrētajā mācību gadā	30,8%	26,2%	30,6%	26,1%	61,4%	52,3%
Konsultēto skolēnu skaits grupā/ klasē	93 474	41644	78 888	37 828	172 362	79 472
Konsultēto skolēnu skaits (%) grupā/ klasē attiecībā pret skolēnu skaitu konkrētajā mācību gadā	108,0%	49,0%	91,1%	44,5%	199,1%	93,5%
Skolēnu skaits izglītošanas (profilakses) pasākumos	105 102	78 159	97 775	74 780	202 877	152 939
Skolēnu skaits (%) izglītošanas (profilakses) pasākumos attiecībā pret skolēnu skaitu konkrētajā mācību gadā	121,4%	91,9%	112,9%	87,9%	234,3%	179,9%

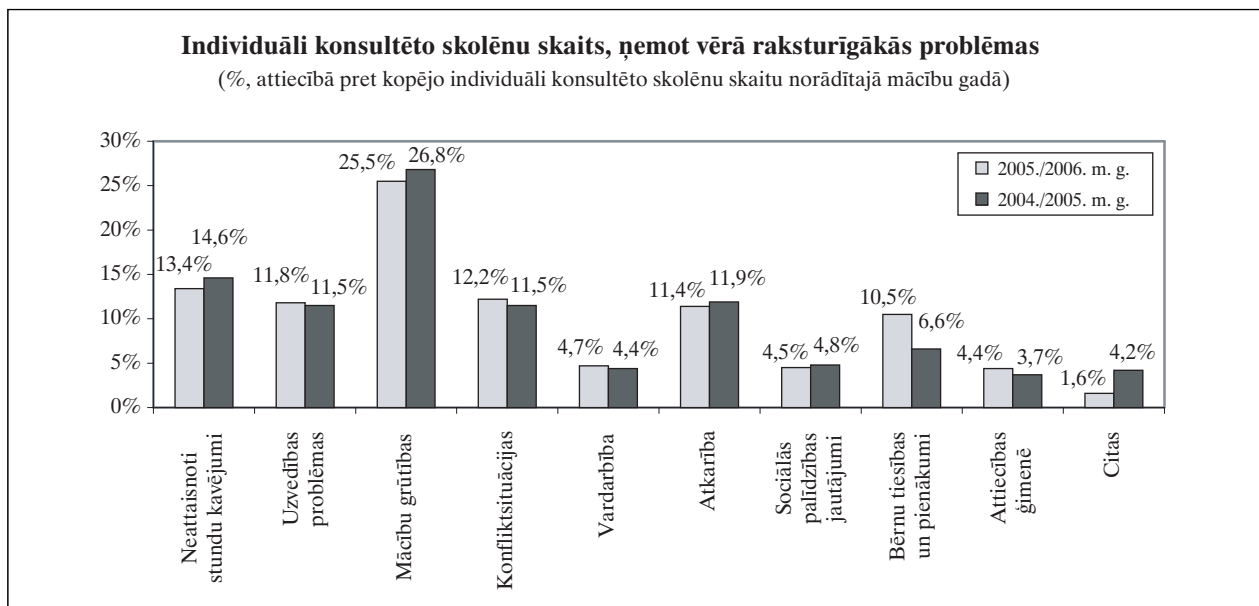
veida speciālisti – sociālais pedagogs, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, priekšmetu skolotāji u.c. Otrkārt, tāpēc, ka skolēni, piemēram, vēlas sagatavoties un aktīvi iesaistīties konkrētos pasākumos, nevis piedalīties tajos kā pasīvi klausītāji.

Sociālais pedagogs individuālajās konsultācijās maksimāli cenšas palīdzēt skolēnam un iesaistīt to

savu problēmu risināšanā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, individuāli konsultēto skolēnu skaits ir samazinājies par 8 704 skolēniem.

Salīdzinot individuāli konsultēto problēmu jomas, jāsecina, ka apmēram par vienu procentu ir samazinājušās konsultācijas šādos gadījumos: neattaisnoti stundu kavējumi, mācību grūtības,

7.11. grafiks



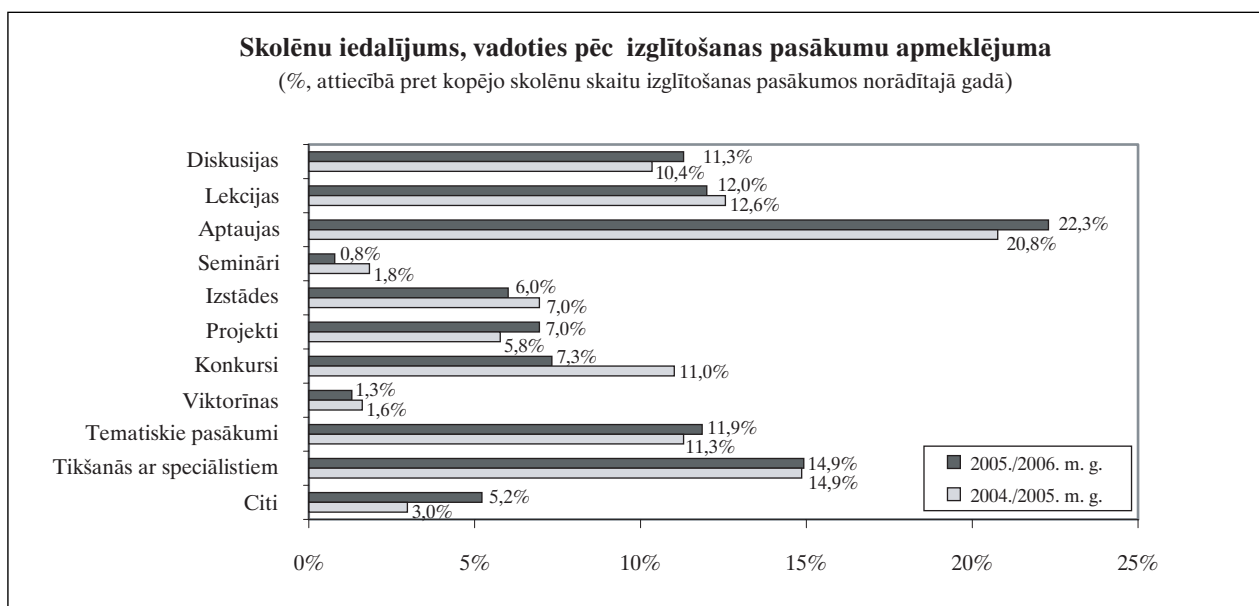
attiecības ģimenē. Savukārt individuālās konsultācijas palielinājušās sakarā ar konfliktsituācijām, bērnu tiesībām un pienākumiem u.c.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vecāki pie sociālajiem pedagogiem pēc palīdzības ir vērsušies mazāk. Tomēr problēmas pašas neizzuda un aktuālākās, par kurām vecāki lūdza individuālo palīdzību, bija šādas: skolēnu neattaisnotie stundu kavējumi – 19% (no visiem individuāli konsultētajiem

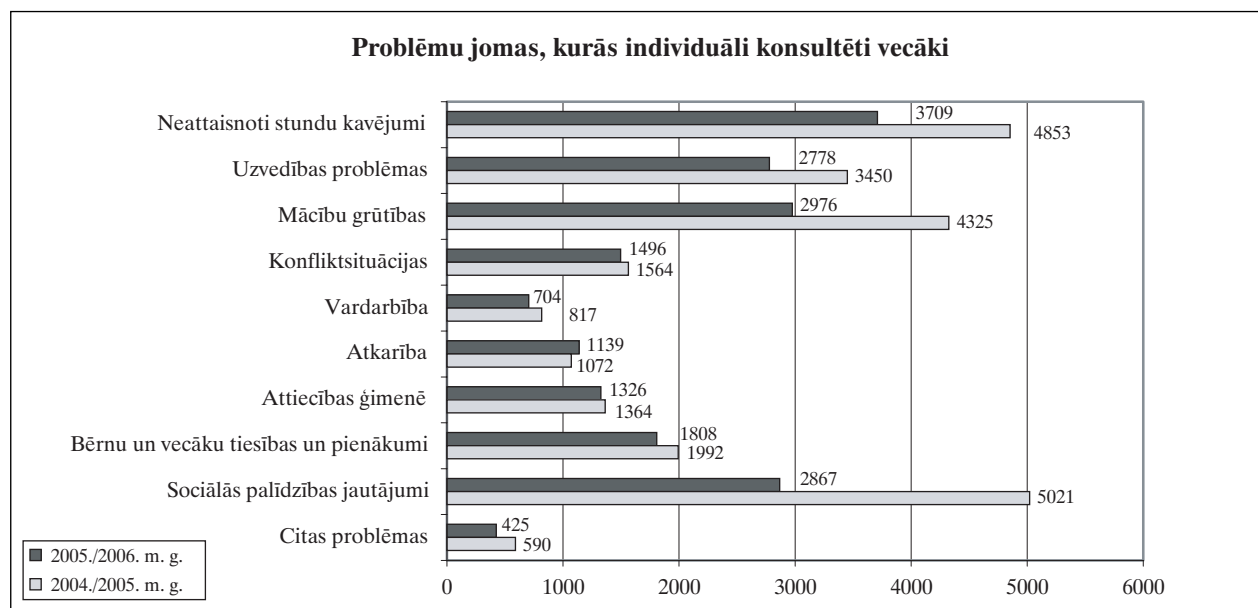
vecākiem), 16% – mācību grūtības, 15% – sociālās palīdzības jautājumi, 14% – uzvedības problēmas u.c. Tomēr jāatzīmē, ka sociālās palīdzības jautājumos ir vērojams vislielākais samazinājums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, jo sociālie pedagogi regulāri piedalās vecāku sapulcēs un informē viņus, kur un kādu sociālās palīdzības pakalpojuma veidu ģimene var saņemt.

Sociālo pedagogu darbs nav iedomājams bez

7.12. grafiks



7.13. grafiks



ciešas sadarbības ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Arī darbā ar pedagogiem viena no visbiežāk pielietotajām darba metodēm bija individuālās konsultācijas. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, aktuālākās konsultējamo problēmu jomas ir nemainīgas – pedagogu konsultācijas par skolēnu neatīstītu mācību stundu kavējumiem, uzvedības problēmām, mācību grūtībām, sociālās palīdzības jautājumiem, konfliktsituācijām, bērnu un vecāku tiesībām un pienākumiem u.c. 2006. gadā pie sociālajiem pedagogiem pēc individuālās palīdzības ir vērsušies 20 119 pedagogi, kas ir par 3 904 pedagogiem mazāk nekā iepriekšējā gadā. Samazinājums ir skaidrojams ar to, ka regulāri notiek pedagogu tālākizglītība par dažādām aktuālām problēmu jomām darbā ar skolēniem.

Liela nozīme rajonu/priekšpilsētu bērnu tiesību aizsardzības sistēmas pilnveidošanā ir skolu Bērnu tiesību aizsardzības komisijām (turpmāk – BTAK). 2006. gadā šādas BTAK bija izveidotas 77 Rīgas pašvaldības skolās. BTAK aktīvisti savās skolās organizē anketēšanas, aptaujas par skolēniem aktuāliem jautājumiem un māca vienaudžiem bērnu pienākumus un tiesības. Lielu uzmanību BTAK velta jauno aktīvistu izglītošanai sadarbībā ar Rīgas Bērnu tiesību aizsardzības centra speciālistiem.



BTAK sadarbība ar RBTAC speciālistiem

Skolu problēmas mācību un audzināšanas darbā ir pieaugušas saistībā ar ģimeņu problēmu komplicēto raksturu. Problēmu risināšanā nepieciešama profesionāla palīdzība gan no skolas puses, gan no citu institūciju speciālistiem, jo skola viena pati ar saviem resursiem bieži vien nespēj atrisināt ģimenē radušās problēmas.

Visbiežāk vērojama tendence skolas un ģimeņu problēmu kontekstā ir:

- apgrūtināta skolēnu spēja adaptēties jaunās situācijās;
- neprasme izmantot pieejamos resursus;

- vāja emocionālā saikne paaudžu attiecībās;
- pazemināta vecāku spēja patstāvīgi rīkoties un līdz ar to ierobežotas iespējas palīdzēt savam bērnam;
- vāja vecāku izpratne par saviem pienākumiem un pat nevēlēšanās savus pienākumus pildīt;
- dažādas psiholoģiska, medicīniska un sociāla rakstura problēmas.

Minētais norāda, ka nepieciešama profesionāla palīdzība, ja ģimene nespēj vai negrib risināt radušās problēmas, kā arī motivēt ģimeni uzņemties atbildību par saviem bērniem.

Sociālo pedagogu visbiežākie sadarbības partneri ir rajonu/priekšpilsētu sociālie dienesti (2 774 reizes, tas ir par 6% vairāk nekā iepriekšējā gadā). 2006. gadā izveidots sadarbības modelis starp sociālā dienesta atbalsta nodaļas sociālo darbinieku, kas rūpējas par ģimenēm ar bērniem, un izglītības iestāžu sociālo pedagogu. Šajā sadarbības modelī ir noteikta sociālā pedagoga un sociālā darbinieka pienākumi, pirms speciālisti uzsāk kopīgi risināt konkrētu gadījumu.

Kopā 2006. gadā sadarbība ar dažādu institūciju speciālistiem sasniedza 13 976 reizes.

Sociālajam pedagogam, veicot savas funkcijas, bieži nākas apmeklēt skolēnus mājās. Mājas apsekojumi 2006. gadā ir notikuši 5 374 reizes. Mājas apsekojumu skaits ir samazinājies šādu problēmu jomās –

sociālās palīdzības jautājumos, kā arī neattaisnotu mācību stundu kavējumu, uzvedības problēmu, mācību grūtību, konfliktsituāciju, atkarības problēmu un vardarbības problēmu gadījumos. Savukārt mājas apsekojumi palielinājušies bērnu un vecāku tiesību un pienākumu problēmu jautājumos un savstarpējo attiecību jautājumos ģimenē.

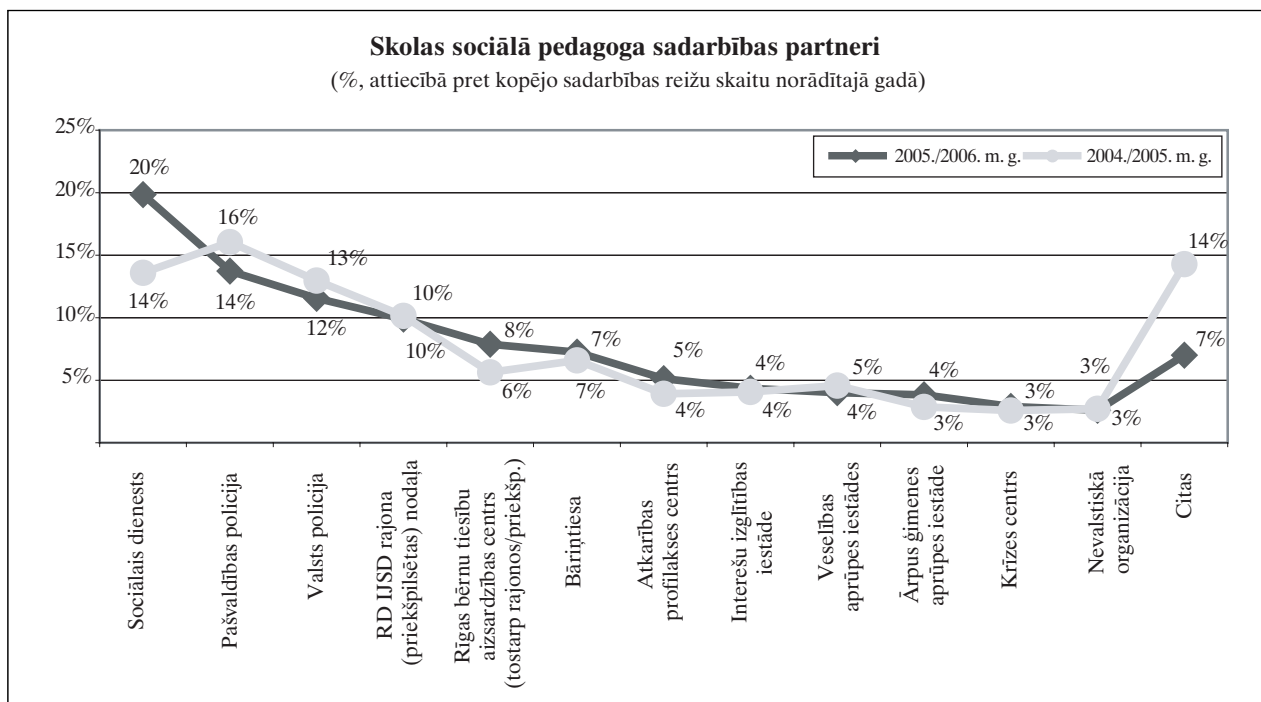
3.2.2. Sociālā pedagoga darbs interešu izglītības iestādēs

Interešu izglītības iestādēs sociālā pedagoga darbs ir līdzvērtīgs skolu sociālā pedagoga darbam. Sociālie pedagogi konsultēja audzēkņus par dažādām problēmām. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, par 4% ir pieaudzis konsultāciju skaits problēmu jomā sakarā ar interešu izglītības programmām, bet samazinājies konsultāciju skaits atkarības jautājumos un konfliktsituācijās.

2006. gadā interešu izglītības sociālie pedagogi organizēja 359 izglītojošos profilaktiskos un informatīvos pasākumus, kuros piedalījās 10 239 dalībnieki, no kuriem 814 bija bērni no trūcīgām un maznodrošinātām ģimenēm. Tika organizēti 66 tematiskie pasākumi (piedalījās 1 606 dalībnieki), 65 tikšanās ar speciālistiem (piedalījās 743 dalībnieki). Visaktīvāk audzēkņi iesaistījās dažādos izpētes un analīzes darbos – 2 566, akcijās – 1 102 dalībnieki,

7

7.14. grafiks



konkursos – 1 023 u.c. Bērni no trūcīgajām un maznodrošinātajām ģimenēm iesaistījās organizētajās nometnēs – 227 bērni, tikās ar speciālistiem – 184, piedalījās akcijās – 57 u.c. Sociālie pedagogi ļoti lielu sava darba laiku velta tieši audzēkņu izglītojošiem un profilaktiski informatīviem pasākumiem.

Interesu izglītības sociālais pedagogs konsultē arī audzēkņu vecākus par viņiem aktuālām problēmām (sk. 7.15. grafiku). Ir palielinājušās individuālās vecāku konsultācijas šādos jautājumos: aktivitātes interešu izglītības programmās – 2%, nodarbību kavējumi, konfliktsituācijas un atkarības – 1%. Par 5% ir samazinājušās konsultācijas jautājumos par bērnu uzvedības problēmām, par 4% – sociālās palīdzības jautājumos un par 2% – attiecības ģimenē.

Lai maksimāli palīdzētu audzēkņiem, interešu izglītības iestāžu sociālie pedagogi sadarbojas ar skolu sociālajiem pedagogiem.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies gadījumu skaits šādās problēmu jomās (sk. 7.16. grafiku): audzēkņu interešu un vērtību orientācija – par 4%, vardarbības joma – par 3%, uzvedības jautājumu joma, konfliktsituācijas un atkarības jautājumi – par 2% un par 1% – attiecības ģimenē. Par 2% samazinājušās kopīgi risinātās problēmas sociālās palīdzības jautājumos.

Interesu izglītības iestāžu sociālie pedagogi 2006. gadā ar dažādu institūciju speciālistiem ir sadarbojušies 446 reizes. Visaktīvāk sadarbība ir notikusi ar citām izglītības iestādēm – 136 reizes. Sadarbības partneri, tāpat kā skolu sociālajiem pedagogiem, bija – RBTAC, sociālais dienests, Atkarības profilakses centrs, nevalstiskās organizācijas, Pašvaldības policija, Valsts policija, Ārpus ģimenes aprūpes centri, Bāriņtiesa u.c.

4. Speciālā pedagoģija

2006. gadā turpinājās iepriekšējos gados iesāktā darba pilnveidošana un mērķtiecīga tā organizēšana, lai nodrošinātu jaunas speciālās izglītības iespējas vispārīgākajās skolās atbilstoši starptautiskajiem izglītības demokratizācijas principiem un Eiropas Savienības likumdošanai. Departamenta restrukturizācijas gaitā Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļā tika izveidota jauna galvenā speciālista amata vienība, kura kompetencē ir pirmsskolas vispārējās izglītības iestāžu speciālo pedagogu darba

koordinēšana un atbalsta sistēmas veidošana pirmsskolas bērniem ar speciālām vajadzībām.

Uzsākts sistematizēts metodisks darbs, lai sniegtu speciālās izglītības apguves iespējas bērniem ar īpašām vajadzībām Rīgas vispārīgākajās skolās. Izstrādāti ieteikumi individuālā plāna veidošanai bērniem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir mācīšanās grūtības, apgūstot pamatzglītības programmu, specifiski mācīšanās traucējumi vai citas speciālās vajadzības. Izskatīti jautājumi par pamatzglītības programmas apguves problēmām sadarbībā ar citiem speciālistiem, aktualizēti jautājumi un meklēti risinājumi par skolēnu, kam ir mācīšanās traucējumi, sekmīgāku iekļaušanos mācību procesā. Sniegts atbalsts vispārīgākajās skolās skolotājiem, speciālistiem, lai savlaicīgi uzsāktu bērnu ar mācīšanās grūtībām izpēti un korekcijas darbu.

Par jaunākās darba metodikas apguvi Departaments organizēja pieredzes apmaiņu ar Maskavas defektoloģijas eksperti Jeļenu Kaplansku vadībā. Sadarbībā ar Lielbritānijas padomi Latvijā turpinājās 2005. gadā uzsāktā projekta “Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana pirmsskolas izglītības iestādēs” realizēšana un tika veikts pētījums par bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanas iespējām pirmsskolas izglītības iestādēs.

4.1. Pedagoģiski medicīniskā komisija

2006. gadā ir izveidots jauns Departamenta pedagoģiski medicīniskās komisijas darba modelis. Jaunais darba modelis sekmē kvalitatīvāku bērnu pedagoģiski psiholoģiskās izpētes nodrošināšanu – katram bērnam ir iespēja nodrošināt lielāku laiku diagnostikas veikšanai un vecākiem – saņemt speciālistu konsultācijas par savu bērnu attīstību un ieteicamo apmācības veidu, kā arī atzinumu par atbilstošāko izglītības programmu saskaņā ar bērna veselības stāvokli.

Lai labāk informētu sabiedrību par atbalsta iespējām pirmsskolas un skolas bērniem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir veselības un attīstības funkcionālie traucējumi, ir izveidots izglītojoši informatīvs buklets “Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta pedagoģiski medicīniskā komisija”. Bukletā izskaidrots, kas ir pedagoģiski medicīniskā komisija, kad tajā vērsties pēc palīdzības, kā bērns nokļūst līdz pedagoģiski medicīniskajai komisijai. Šī izdevuma mērķauditorija – pirmsskolas un skolas vecuma bērnu vecāki un izglītības iestāžu pedagogi un citi speciālisti.

Vairāk par PMK darbu skatīt sadaļu *Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbs*.

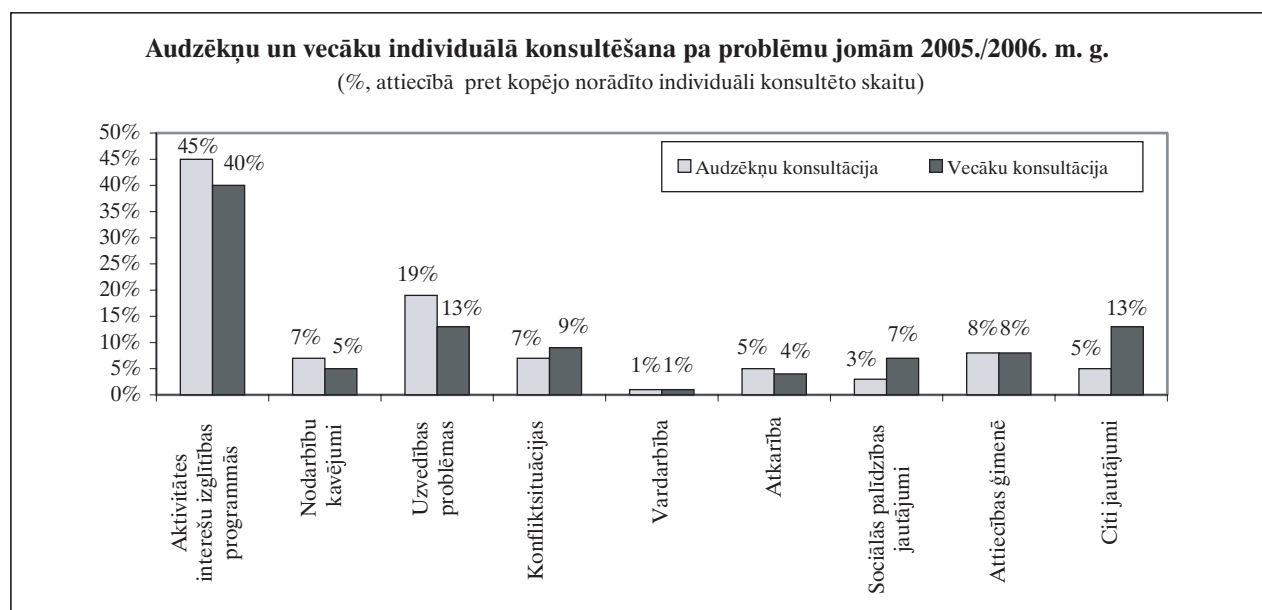
4.2. Speciālo skolotāju darbība vispārējās izglītības iestādēs

Speciālais skolotājs skolēniem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir mācīšanās grūtības, palīdz attīstīt mācīšanās procesā pareizu iegaumēšanu, sakārtošanu un reproducēšanu, palīdz veidot pārliecību par to,

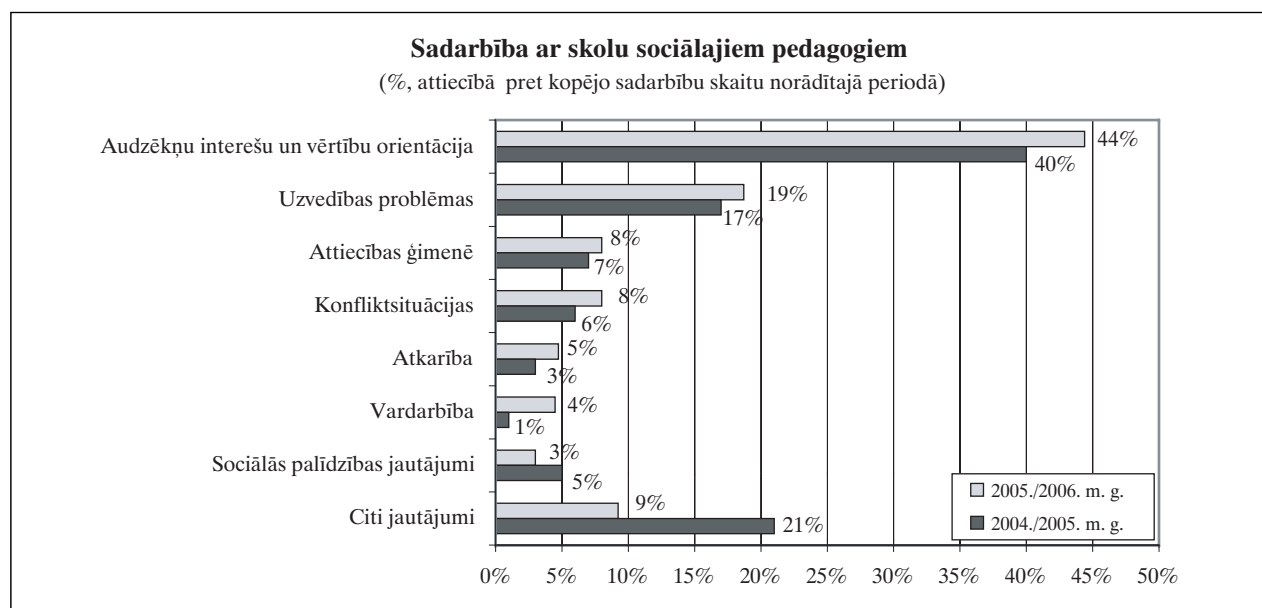
ka vienmēr ir iespēja gūt panākumus un dzīvē sasniegt savus mērķus, jo daudziem no šiem skolēniem ir izcilas radošas spējas kādā vienā noteiktā jomā. Līdz ar to skolēniem, kam ir problēmas mācībās, iespējams dzīvot piepildītu un veiksmīgu dzīvi, ja viņi jūtas laimīgi, mīlēti un atbalstīti, ja bērnu rosina un iedrošina pēc iespējas daudzveidīgāk izmantot savas radošās spējas, veltīt laiku attīstošām nodarbībām, kas iepriecina un sagādā prieku.

2006. gadā Rīgas pašvaldības vispārīzglītojošajās

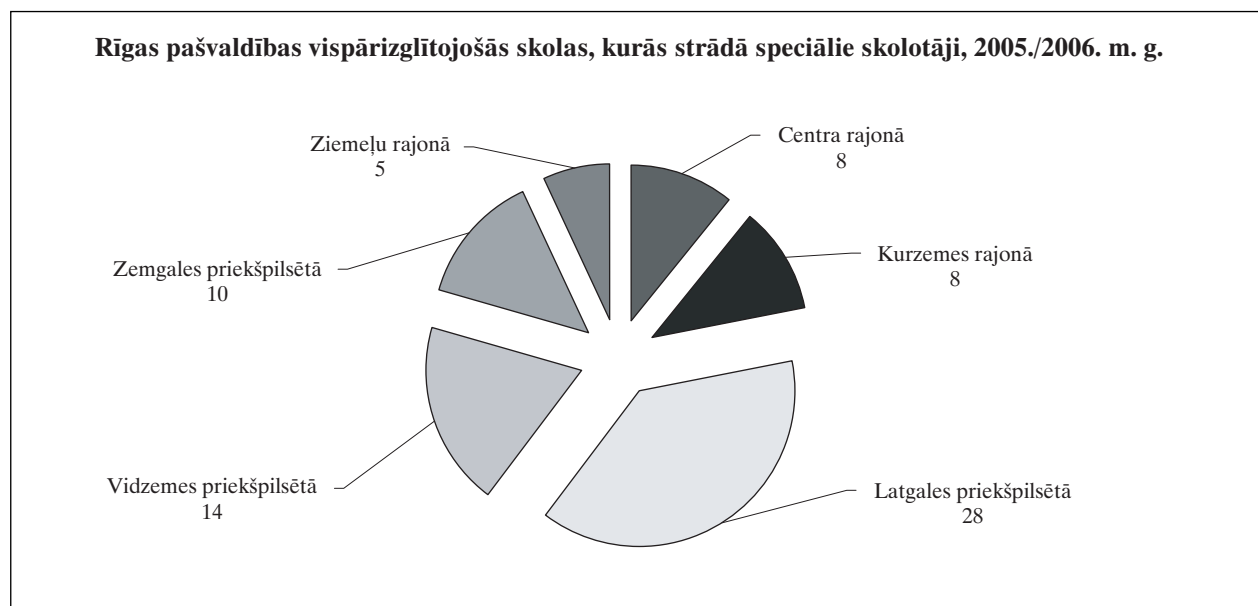
7.15. grafiks



7.16. grafiks



7.17. grafiks



skolās strādāja 73 speciālie skolotāji, kas nodrošina atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, specifiskiem mācīšanās traucējumiem vai citām speciālām vajadzībām (sk. 7.17. grafiku). Saskaņā ar speciālo skolotāju 2006. gada darba pārskatiem uzskaitē ir reģistrēti 1 355 skolēni, kam būtu nepieciešams saņemt speciālā skolotāja palīdzību attīstošās korekcijas nodarbībās.

Jau 2004. gadā Rīgas skolās sāka izveidot skolas atbalsta personāla komisijas ar mērķi – koordinēt pedagogiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, specifiskiem mācīšanās traucējumiem vai citām speciālām vajadzībām. 2006. gadā atbalsta personāla komisijas bija izveidotas 60 Rīgas pašvaldības vispārīzglītojošajās skolās. Tās sniedza metodisko palīdzību skolotājiem, kas strādā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Liela vēriba vispārīzglītojošajās skolās veltīta atbalsta personāla komisijas darbam, veidojot skolēna individuālo attīstības plānu. Izstrādāts materiāls “Metodiskā palīdzība speciālajam skolotājam skolēna ar mācīšanās traucējumiem vai speciālām vajadzībām individuālā plāna izstrādei”.

4.3. Projekts “Skolotāju apmācība darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības – “Skola visiem””

Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs laikā no 2005. gada 26. novembra līdz 2006. gada 25. novembrim īstenoja ES finansētu projektu PHARE 2003. gada “Pārrobežu sadarbības programma Baltijas jūras reģionā” “Skolotāju apmācība darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības – “Skola visiem””. Projekta “Skolotāju apmācība darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības – “Skola visiem”” vadītājai Iridai Jansonei un Rīgas speciālās pamatskolas – attīstības centra darbiniekiem, kā arī projekta partneriem projekts bija pilnīgi jauns izaicinājums. Kopējais projekta finansējums – EUR 60 430.





Starptautiskā konference



Starptautiskās konferences dalībnieki

Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs uzdrošinājās pieteikties izsludinātajā PHARE 2003. gada “Pārrobežu sadarbības programma Baltijas jūras reģionā” projekta konkursā, jo uzskatīja, ka:

- valstī ar katru gadu aktuālāks kļūst jautājums par bērnu ar speciālām un īpašām vajadzībām integrēšanu vispārizglītojošajā skolā, tātad jāuzlabo skolotāju profesionālās sagatavotības līmenis darbam ar bērniem, kuriem ir speciālas un īpašas vajadzības;
- Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs jau vairāk kā 10 gadus nodarbojas ar vasaras kursu organizēšanu vispārizglītojošo skolu un speciālo skolu pedagogiem pēc programmas “Bērns ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošajā skolā, mācību grūtību un traucējumu pedagoģiski psiholoģiskā un medicīniskā korekcija”. Šo gadu laikā kursus ir apmeklējuši vairāk kā 300 pedagogu no visas Latvijas;
- ir attīstījusies sadarbība ar skolām darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Tās ir piecas Rīgas vispārizglītojošās skolas, kurās bērni jau saņēma speciālā pedagoga pakalpojumus (Rīgas 6. vidusskola, A. Pumpura Rīgas 11. pamatskola, Rīgas Centra sākumskola, O. Kalpaka Tautas Daiļamatų pamatskola, Ziemeļvalstu ģimnāzija).

Projekts paredzēja paaugstināt bērnu ar īpašām vai speciālām vajadzībām dzīves kvalitāti, sekmējot viņu integrāciju sabiedrībā un kvalitatīvas izglītības pieejamību. Projekta galvenais specifiskais mērķis bija izglītēt vispārizglītojošo skolu pedagogus darbam ar bērniem, kuriem ir speciālas vai īpašas vajadzības.

Lai sasniegtu izvirzītos projekta mērķus, tika veiktas 14 apakšaktivitātes, kuras tika iedalītas piecās galvenajās aktivitātēs:

- speciālo skolu pedagogu izglītošanas programmu kvalitātes celšana un speciālo skolu pedagogu tālākizglītība;
- vispārizglītojošo skolu pedagogu tālākizglītības programmas izstrāde un pilotēšana;
- Rīgas speciālās pamatskolas kapacitātes celšana;
- informatīvie pasākumi speciālās izglītības programmu popularizēšanai;
- projekta vadība.

Aktivitāšu ieviešanu nodrošināja projekta vadības grupa un projekta komanda, proti, Rīgas speciālās pamatskolas – attīstības centra pedagogi sadarbībā ar projekta partneriem – Departamenta darbiniekiem un Tallinas Ristikas skolas pedagogiem no Igaunijas.

Tika izveidota tālākizglītības programma pedagogiem, kuru klasēs ir bērni ar īpašām vajadzībām. Tās mērķis ir sniegt vispārizglītojošo skolu pedagogiem pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir nepieciešamas īpašas vai speciālas zināšanas. Programma A2 izstrādāta 36 stundām – vienas nedēļas ilgai pedagogu izglītošanai.

Projekta gaitā izveidota datu bāze par pedagogiem pieejamām speciālās izglītības un tālākizglītības programmām. Apzināti pedagogi, kuri strādā ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības, apkopoti dati par pedagogiem, kuri ir apguvuši kursu A2 pēc 36 stundu izglītības programmas “Bērns ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošajā skolā, mācību grūtību un traucējumu pedagoģiski psiholoģiskā korekcija”.

Projekta laikā izstrādāta Rīgas speciālās pamatskolas – attīstības centra mācību pakalpojumu sniegšanas stratēģija. Izstrāde veikta ar mērķi definēt un izklāstīt skolas mācību pakalpojumu veidu un apjomu, to saņēmējus, potenciālos finansētājus un risināt citus būtiskus jautājumus. Stratēģija tika izstrādāta nākamajiem trim gadiem.

Iesaistīšanās projekta izstrādē pavēra iespēju būtiski uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi. Rīgas speciālajai pamatskolai – attīstības centram tika iegādāts inventārs ar mērķi uzlabot skolas materiāli tehnisko nodrošinājumu, kas nepieciešams, lai skola sniegtu tāda mēroga un apjoma pasākumus, ko ir paredzējusi savā mācību pakalpojumu sniegšanas stratēģijā.

Galvenie turpmākās darbības virzieni

- Koordinēt izglītības iestāžu medicīnas personāla, psihologu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu metodisko darbu un veicināt speciālistu komandas darbu izglītības iestādēs.
- Organizēt un koordinēt izglītības iestāžu medicīnas personāla, psihologu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu profesionālā darba pārraudzību un kvalifikācijas pilnveidošanas pasākumus.
- Sagatavot un izdot informatīvos materiālus, piemēram, “Krīzes gadījums izglītības iestādē un tā pārvarēšana. Ieteikumi skolas personālam”, “Kā palīdzēt bērnam pārvarēt krīzi. Ieteikumi vecākiem”, “Sociālā pedagoga darbs izglītības iestādēs”, “Sākumskolas skolēnu socializācijas prasmju trūkuma cēloņu sakarību izpēte”.
- Uzsākt veselības veicināšanas rīcības plāna Rīgas izglītības iestāžu izglītojamo veselības stāvokļa uzlabošanai paredzēto pasākumu pakāpenisku īstenošanu, piemēram, paaugstināt skolēnu vakcinācijas līmeni vismaz līdz 90–92%, izstrādāt vienotu sistēmu Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēs audzēkņu ēdināšanas kvalitātes uzlabošanai, tostarp ēdienkaršu sastādīšanā un uztura sastāvdaļu aprēķināšanā, u.c.
- Izveidot Departamenta krīzes intervences komandas sadarbības modeli ar citām krīžu situāciju risināšanā iesaistītajām institūcijām.
- Izstrādāt un atvērt informatīvo sadaļu www.e-skola par krīzes intervenci un prevenci skolās.
- Izveidot vienotu skolu atbalsta personāla komisiju darba atskaišu sistēmu un interešu izglītības iestādes sociālo pedagogu darba atskaites formu.
- Veikt pētījumu par sociālā pedagoga un klases audzinātāja sadarbību un sadarbības pilnveidošanu sociālpedagoģisko problēmu risināšanā.
- Optimizēt Pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu un izveidot sadarbības modeļus (piemēram, ar Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, Rīgas ģimenes ārstiem, vispārizglītojošo skolu speciālajiem skolotājiem).

Interesešu izglītība, bērnu un jauniešu brīvais laiks

Bērnu un jauniešu interesešu izglītības un darba ar jaunatni pārvaldes funkcijas veic Departamenta Bērnu un jaunatnes pārvalde (turpmāk – BJP). BJP pārrauga Departamenta padotībā esošās interesešu izglītības un brīvā laika iestādes.

BJP izstrādā un īsteno stratēģiju bērnu un jauniešu interesešu izglītībā un darbā ar jaunatni, nodrošina bērniem un jauniešiem iespējas lietderīgi pavadīt brīvo laiku, kā arī sekmē bērnu un jauniešu iniciatīvu un līdzdalību sabiedrībā notiekošajos procesos.

Pārvaldē ir divas nodaļas – Interesešu izglītības nodaļa un Jaunatnes atbalsta nodaļa.

Interesešu izglītības nodaļas speciālisti koordinē un metodiski vada interesešu izglītību, veicina interesešu izglītības pieejamību – pasākumos, projektos, programmās u.c.

Jaunatnes atbalsta nodaļas speciālisti izstrādā un īsteno stratēģiju darbā ar jaunatni un bērnu brīvā laika organizēšanā, koordinē bērnu nometņu darbību un skolēnu nodarbinātību vasaras periodā Rīgā, kā arī sekmē brīvā laika centru attīstību un brīvā laika pavadīšanas infrastruktūras objektu bērniem un jauniešiem izveidi.

8

Galvenie darba rezultāti

- Interesešu izglītības iestāžu un vispārīzglītojošo skolu interesešu izglītības programmu apgūvē iesaistījušies vairāk kā 71 tūkstotis bērnu un jauniešu.
- Atbalstīti 140 interesešu izglītības pasākumi/projekti un starptautiskajos pasākumos – 72 projekti.
- Izveidoti divi pirmsskolas vecuma bērnu pieskaņotības centri.
- Atklāti trīs jauni brīvā laika centri pie vispārīzglītojošām skolām.
- Savas darbības nodrošināšanai uzlabota deviņu brīvā laika centru materiāli tehniskā bāze – iegādāti datori, galda spēles, sporta inventārs u.c.
- Sadarbības projekta ar biedrību “Latvijas Basket-

bola savienība” gaitā pie četrām Rīgas izglītības iestādēm un Rīgas dārzos un parkos uzstādīti 10 basketbola/strītbola grozi.

- Skolēnu brīvlaikos organizētas un atbalstītas 309 nometnes, kurās iesaistījās 10 450 bērnu un jauniešu. Pirmo reizi Departaments kā darba devējs iesaistījās Nodarbinātības valsts aģentūras pasākumā “Pusaudžu darbs vasarā”. Šajā projektā vasaras brīvlaikā piedalījās 92 Rīgas pusaudži vecumā no 15 gadiem. Tāpat pirmo reizi septembris Rīgā bija pasludināts par *Jauniešu mēnesi*, kad tika organizēti pasākumi bērniem un jauniešiem. Pasākumi pulcēja vairāk kā septiņus tūkstošus dažāda vecuma skolēnu.

1. Interesešu izglītība

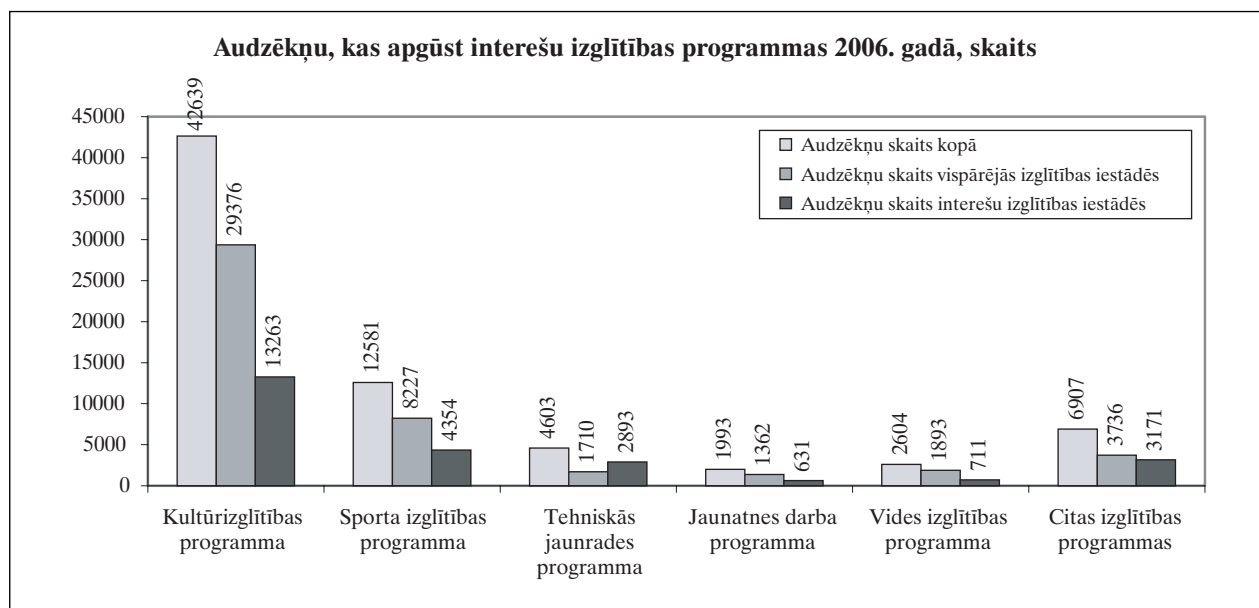
1.1. Interesešu izglītības programmas izglītības iestādēs

2006. gadā 71 327 audzēkņi iesaistījās interesešu izglītības programmu apgūvē. No tiem 65% audzēkņu interesešu programmas apmeklēja Rīgas vispārīzglītojošajās skolās un 35% – Rīgas interesešu izglītības iestādēs. Visaktīvāk, tāpat kā iepriekšējos gados, bija apmeklētas kultūrizglītības programmas, tās izvēlējās 60% no visiem audzēkņiem.

2006. gadā darbojās Departamenta padotībā esošās 14 interesešu izglītības iestādes un ar plašu interesešu izglītības programmu klāstu pamatskolas “Rīdze” struktūrvienība. Interesešu izglītības programmās iesaistījās 25 023 audzēkņi, no tiem 810 audzēkņi ar īpašām vajadzībām. Kaut arī skolēnu skaits Rīgā no gada uz gadu samazinās, bērnu un jauniešu centros audzēkņu skaits ir stabils: 2003./2004. m. g. – 25 449 audzēkņi, 2004./2005. m. g. – 25 213, 2005./2006. m. g. – 25 606 audzēkņi. Šāda tendence ir skaidrojama ar aktīvu interesešu izglītības iestāžu darbību – interesešu izglītības popularizāciju un pilnvērtīgām nodarbībām brīvā laika pavadīšanā.

Vislielākais audzēkņu skaits joprojām saglabājas Bērnu un jauniešu centrā “Rīgas Skolēnu pils”, kurā

8.1. grafiks



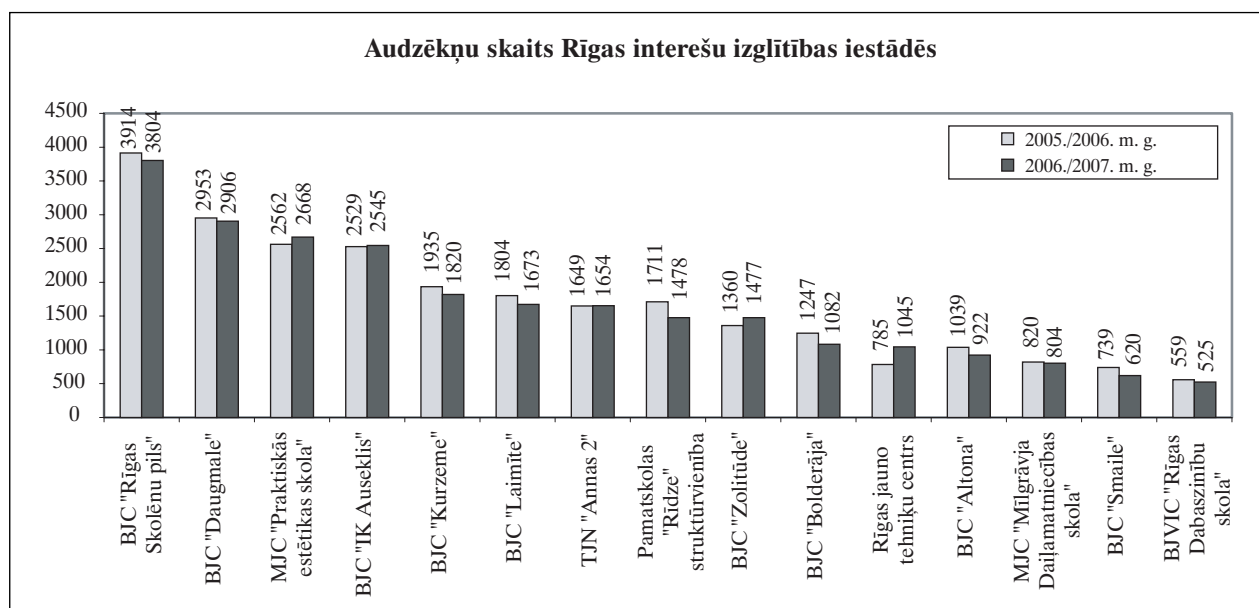
darbojas 15% audzēkņu no visiem Rīgas bērnu un jauniešu centriem, nākamais ir Bērnu un jauniešu centrs “Daugmale” ar iesaistītiem 12% audzēkņu (sk. 8.2. grafiku).

Kultūrizglītības programmās vispopulārākās ir vizuālās mākslas un lietišķās mākslas apakšprogrammas, kurās darbojas 41% no visiem kultūrizglītības programmas dalībniekiem. Populāras ir arī de-

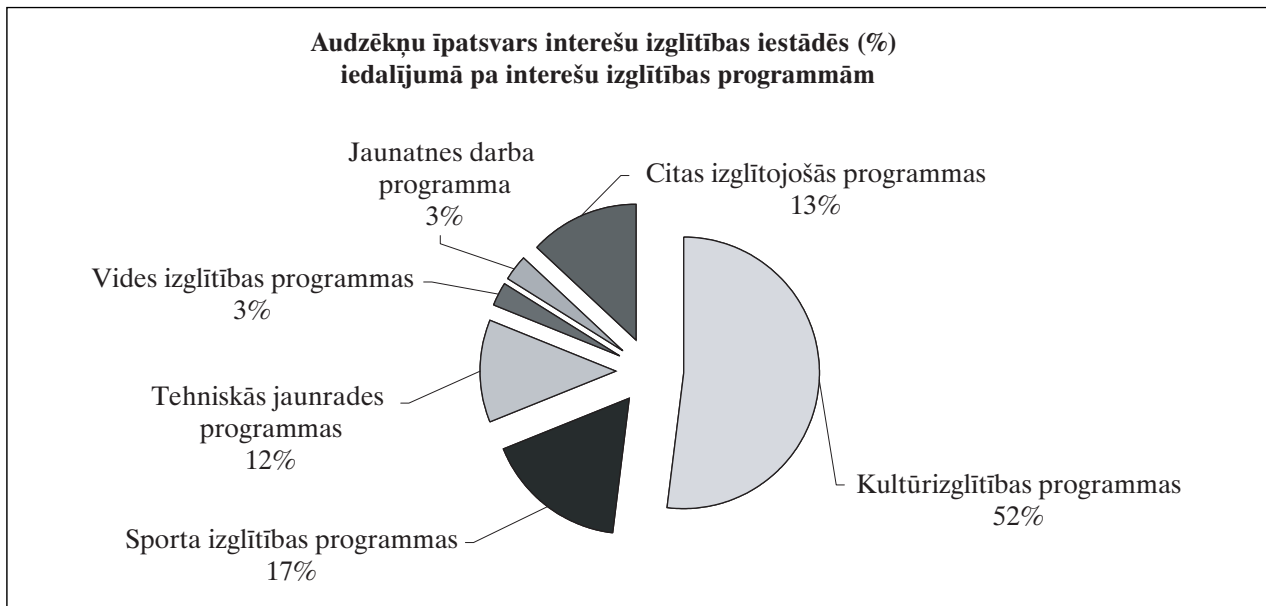
jas mākslas apakšprogrammas ar 23% dalībnieku un mūzikas apakšprogrammas ar 22% dalībnieku. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, interešu izglītības iestādēs ir samazinājies par 2% audzēkņu īpatsvars sporta izglītības programmās un par 1% – vides izglītības programmās.

Bērnu un jauniešu centru budžetu veido galvenokārt valsts un pašvaldības finansējums

8.2. grafiks



8.3. grafiks



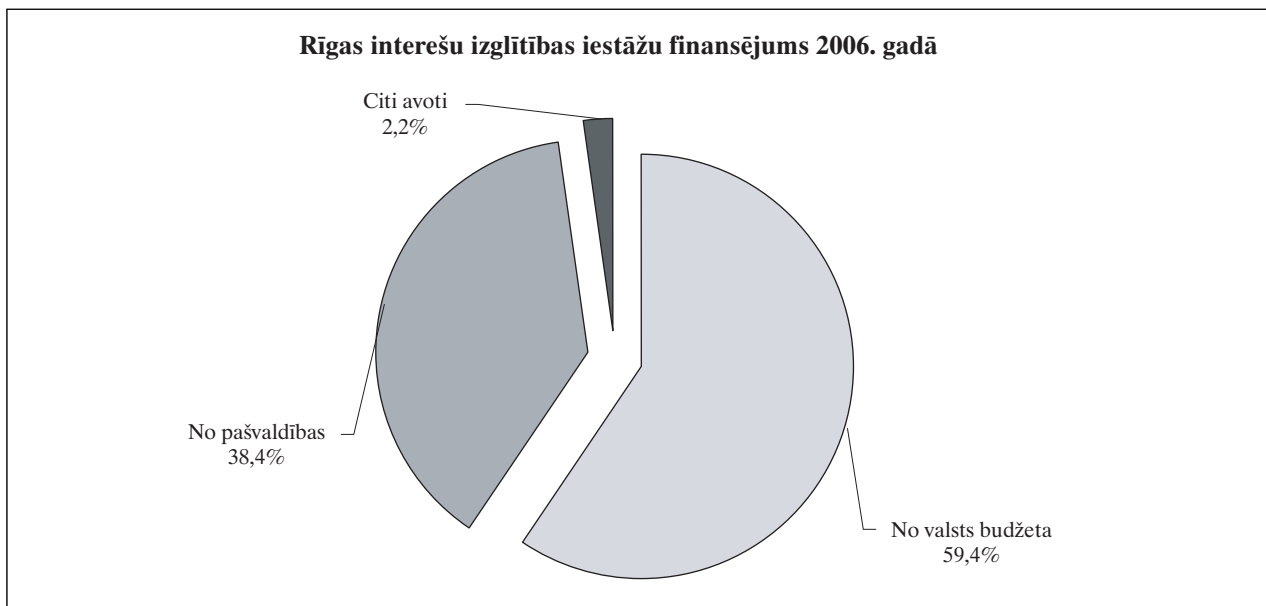
(sk. 8.4. grafiku). Valsts pamatā finansē pedagoģiskās likmes, savukārt pašvaldības finansējums tiek izmantots iestādes uzturēšanai, mācību līdzekļu iegādei, tehnisko darbinieku un arī pedagoģisko darbinieku algām. Nelielu daļu iestādes finansējuma veido citi avoti, ar kuriem tika atbalstīta bērnu izglītošana un viņu līdzdalība nometnēs.

Visas Rīgas 144 vispārējās izglītības iestādes

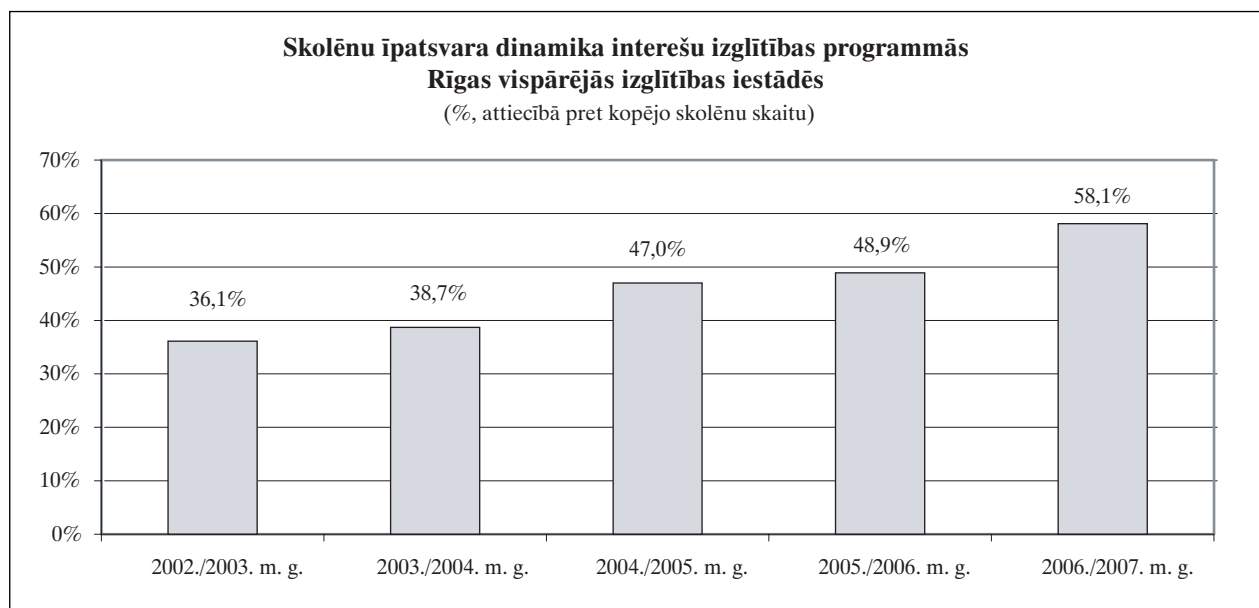
īsteno interešu izglītības programmas. Informācija no vispārējām izglītības iestādēm liecina, ka ar katru gadu pieaug skolēnu skaits, kas iesaistās kādā no piedāvātajām interešu izglītības programmām (sk. 8.5. grafiku). 2006./2007. m. g. interešu izglītības pulciņos darbojās 46 304 skolēni jeb 58% no kopējā Rīgas skolu skolēnu skaita. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, skolēnu interese ir pieaugusi par 10%.

8

8.4. grafiks



8.5. grafiks

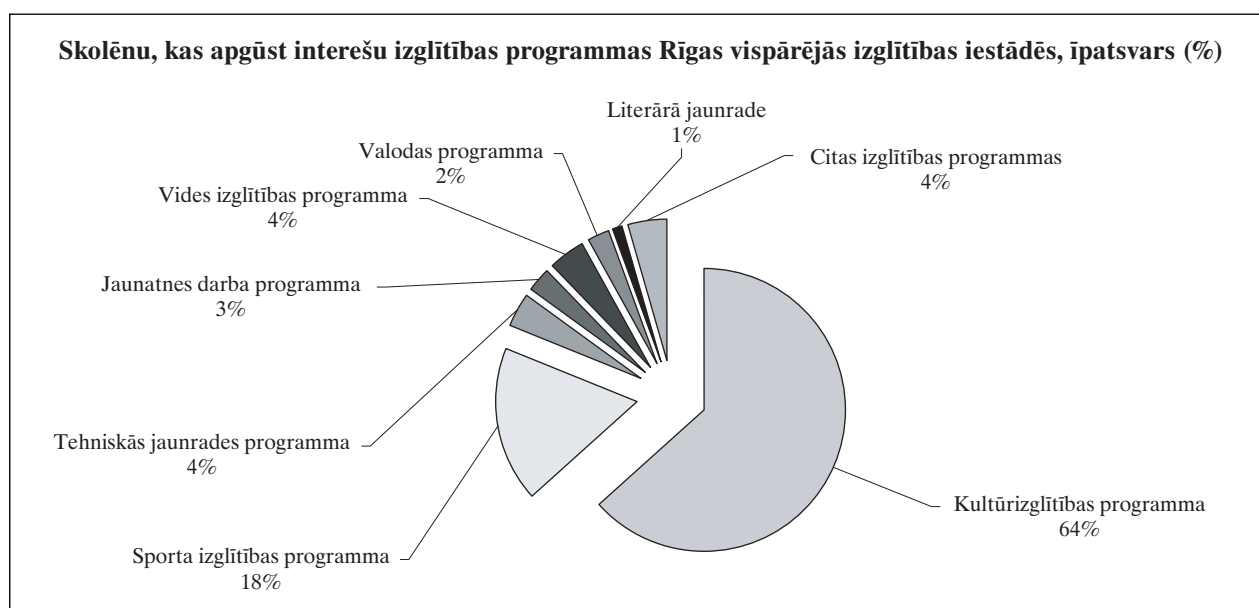


Tāpat kā interešu izglītības iestādēs, arī vispārējās izglītības iestādēs bērniem par kultūrizglītības programmām ir vislielākā interese. No visiem interešu izglītības programmās iesaistītajiem skolēniem 64% skolēnu apmeklē kultūrizglītības programmas. Lielākais dalībnieku skaits (45% skolēnu) ir mūzikas pulciņos, 23% – deju kolektīvos, 19% – vizuālās un lietišķās mākslas, 11% – teātra mākslas, bet vismazākais dalībnieku skaits (2%) ir folkloras pulciņos. Nākamā

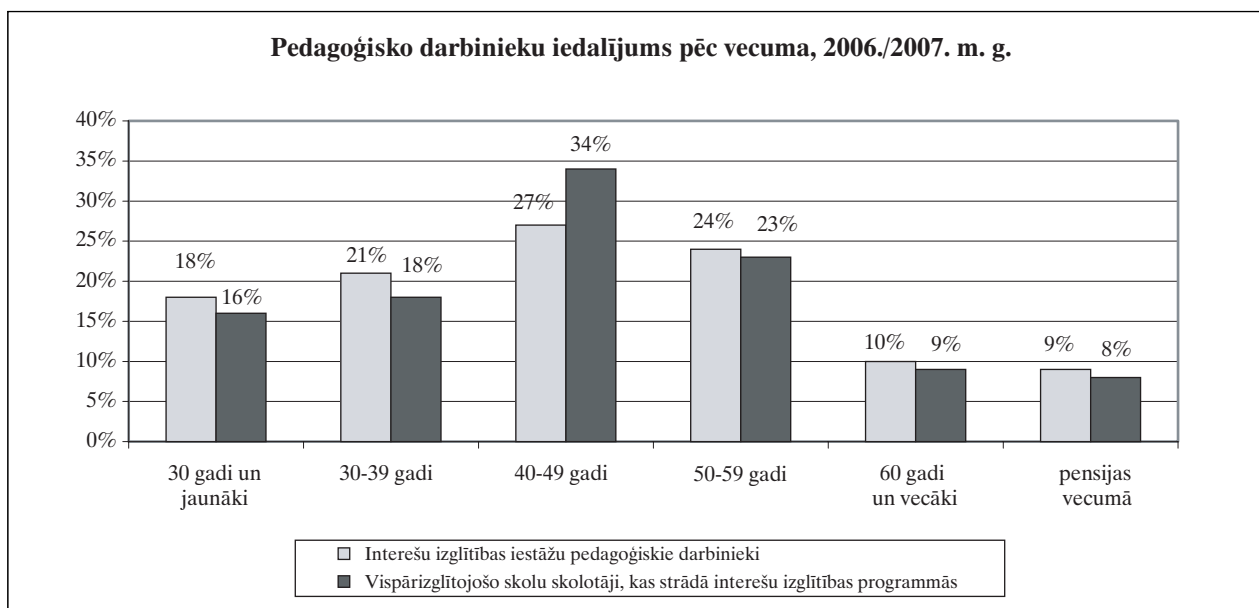
pieprasītākā interešu izglītības programma ir sports. Šajā programmā dažādos sporta veidos darbojas 18% skolēnu. 2006./2007. m. g., salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 2% ir palielinājies vides izglītības programmas apmeklējums.

Interesešu izglītībā bija nodarbināti 1 436 pedagogi, no tiem interešu izglītības iestādēs – 44% un vispārizglītojošās skolās – 56%. Analīzes dati liecina (sk. 8.7. grafiku), ka interešu izglītības iestāžu un

8.6. grafiks



8.7. grafiks



vispārīzglītojošo skolu pedagogu, kas strādā interese izglītības programmās, vecuma posmu iedalījums ir līdzīgs. Visvairāk pedagogu ir vecumā no 40 līdz 49 gadiem, pēc tam – no 50 līdz 59 gadiem. Diemžēl jaunie pedagogi, kuru vecums ir līdz 30 gadiem, nav tik aktīvi iesaistījušies interese izglītības programmu īstenošanā.

1.2. Rīgas pilsētas interese izglītības audzēkņu un pedagogu nominācija

Dejošanas, dziedāšanas, vizuālās mākslas, teātra, rokdarbu un sporta nodarbības vispārīzglītojošās skolās un interese izglītības iestādēs vada lieliski pedagogi. Tādēļ arī aizvadītā gada nogalē jau septīto gadu

8



Pedagogi, kas apbalvoti par ilggadēju darbu interese izglītībā, kopā ar RD pārstāvjiem

pēc kārtas notika Rīgas interesešu izglītības nominācijas pasākums, kurā nominēja pašus labākos kolektīvus un pedagogus.

“Šajā dienā mēs pulcējamies, lai suminātu tos cilvēkus, kas ikdienu ir pratuši padarīt skaistāku un krāsaināku. Pedagoga darbs ir māksla, un tam, kas kalpo šai mākslai, jābūt gatavam ziedot sevi visu un šai upurī saskatīt atalgojumu,” ar šādiem vārdiem sākās apbalvojumu pasniegšana par mūža ieguldījumu.

Ar Rīgas domes atzinības rakstu par ilggadēju un godprātīgu darbu interesešu izglītībā Rīgā tika apbalvoti:

- Silvija Celmiņa – MJC “Praktiskās estētikas skola” pedagoģe;
- Līvija Dižgalvis – BJVIC “Rīgas Dabaszinību skola” pedagoģe;
- Zigmants Vladislavs Briedis – Puškina liceja skolotājs;
- Olga Žmaka – Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas skolotāja;
- Anna Gruzdeva – Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolotāja;
- Milvija Žīgure – Rīgas 69. vidusskolas skolotāja;
- Nikolajs Preobraženskis – Rīgas 10. vidusskolas skolotājs;
- Rasma Ļitvīnova – Rīgas Nedzirdīgo bērnu internātpamatskolas skolotāja.



“Pasaulē ir tikai divas lietas, kas dzīvi dara dzīvošanas vērtu – mīlestība un māksla, bet liela māksla ir savu mīlestību izteikt dejā.” Šie vārdi tika veltīti apbalvotajiem pedagogiem, kas pasniedz dejas mākslu. Nomināciju dejas mākslā saņēma:

- Marina Ungure – Rīgas 33. vidusskolas pedagoģe;
- Vladimirs Kardonovi – Rīgas Purvciema vidusskolas pedagogs;
- Janīna Martinsone – Rīgas 13. vidusskolas pedagoģe;
- Deju kolektīvs “Rosijanka” – Rīgas 88. vidusskola;
- Deju kolektīvs “Barabuški – Kazačok” – Rīgas Purvciema vidusskola.



Vārdi *“Radīt cilvēkos spēju cerēt – tas ir mākslinieka uzdevums”* tika veltīti nomināciju saņēmējiem “Vizuālā māksla”, “Kultūrizglītība”, “Teātris”, “Tehniskā jaunrade” un “Sports”.

Nominācijas saņēma:

- Ilze Muceniece (vizuālā māksla) – Rīgas 16. vidusskolas pedagoģe;
- Guna Priede (vizuālā māksla) – Rīgas nedzirdīgo bērnu internātpamatskolas pedagoģe;
- Dace Endziņa (vizuālā māksla) – BJC “Altona” pedagoģe;
- Linda Kulleša (vizuālā māksla) – BJC “Laimīte” audzēkne;
- Ginters Suborins (vizuālā māksla) – BJC “Mīlgrāvis” audzēknis;
- Velta Ivanova (kultūrizglītība) – MJC “Praktiskās estētikas skola” pedagoģe;
- Jeļena Jermolājeva (kultūrizglītība) – Puškina liceja pedagoģe;
- Ina Evardsona (kultūrizglītība) – Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas pedagoģe;
- Larisa Konovalova (teātris) – Rīgas 46. vidusskolas pedagoģe;

- Laila Jākobsone (teātris) – Pamatskolas “Rīdze” pedagoģe;
- Didzis Cauka (teātris) – Rīgas 31. vidusskolas pedagogs;
- Irēna Bauma (teātris) – Rīgas Centra humanitārās vidusskolas pedagoģe;
- Vera Malina (teātris) – Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagoģe;
- Klāra Titova (teātris) – Rīgas Imantas sākumskolas pedagoģe;



Skolēnu teātra “Zīlūks” priekšnesums

- Teātra studija “Spogulis” – Rīgas Centra humanitārā vidusskola;
- Jekaterina Saprņova (teātris) – Rīgas Anniņmuižas vidusskolas audzēkne;
- Tatjana Suhānova (tehniskā jaunrade) – Rīgas Rīnūžu vidusskolas pedagoģe;
- Jekaterina Staverska (tehniskā jaunrade) – BJC “Daugmale” pedagoģe;
- Mudīte Arāja (tehniskā jaunrade) – Rīgas Jauno tehniķu centra pedagoģe;
- Valda Merca (tehniskā jaunrade) – Rīgas 4. speciālās internātpamatskolas pedagoģe;
- Jānis Šneiders (tehniskā jaunrade) – TJN “Annas 2” audzēknis;
- Oļegs Artamonovs (tehniskā jaunrade) – Rīgas Jauno tehniķu centra audzēknis;
- Arnis Upenieks (sports) – Āgenskalna Valsts ģimnāzijas pedagogs;
- Sergejs Dobišs (sports) – Rīgas 54. vidusskolas pedagogs;



Teātra mākslas nominācija Rīgas Centra humanitārās vidusskolas teātra studijas “Spogulis” vadītājai I. Baumai, skolas direktorei I. Rudzītei un audzēknēm



Interesešu izglītības nominācija sportā

- “Mazās fejas” (sports) – BJC “Bolderāja” kolektīvs;
 - Kalvis Mihailovs (sports) – BJC “IK Auseklis” audzēknis;
 - Anastasija Dežurinska (sports) – Rīgas Daugavgrīvas vidusskolas audzēkne;
 - Anastasija Baranovska (sports) – Rīgas 16. vidusskolas audzēkne.
- Veltījums tiem, kas saņēma atbalvojumu mūzikas jomā: “Mūzika izteic to, ko nevar pateikt ar vārdiem un par ko klusēt nav iespējams.” Atbalvojumus saņēma:
- Gaļina Rožanska – Rīgas 10. vidusskolas pedagoģe;
 - Inna Mickēviča – Rīgas Anniņmuižas vidusskolas pedagoģe;
 - Elīna Čerņiševa – BJC “Kurzeme” pedagoģe;
 - Ilze Poķe – Rīgas Valdorfskolas pedagoģe;
 - Zinaīda Feldmane – Rīgas sākumskolas “Valodiņa” pedagoģe;
 - Ilze Dubere – BJC “Laimīte” pedagoģe;
 - Gita Lignicka – Rīgas 2. vidusskolas pedagoģe;
- Natālija Jekimova – Rīgas Rīnūžu vidusskolas pedagoģe.
- Rīgas pilsētas interesešu izglītības nominācijas pasākuma mērķis ir apzināt un izvērtēt sasniegumus interesešu izglītībā, vienlaikus sekmējot objektīvu pašvērtējumu, godināt sekmīgākos interesešu izglītības audzēkņus un pedagogus, rosināt viņus turpmākai darbībai.



A. Platpers pasniedz mūzikas mākslas nomināciju BJC “Laimīte” vokālās studijas “Bella” vadītājai I. Duberei

1.3. Programmas “Rīgas pilsētas interesešu izglītības pasākumi” un “Atbalsts bērniem un jauniešiem starptautiskajos pasākumos”

Pasākumu projektu pieteikumus pārsvarā iesniedza interesešu izglītības iestādes, skolas, kā arī sabiedriskās organizācijas (piemēram, Aijas Kukules mūzikas studija “Omnes”, Bērnu fonds “Attīstība”, SKK “Skala”), kuras īsteno interesešu izglītības programmas.

Programmu gaitā tika atbalstīti valsts un pilsētas mēroga pasākumi. Visi pasākumi tika klasificēti pēc darbības jomas – dejas (tautas, sporta, mūsdienu u.c.),

lietišķā māksla, vizuālā māksla, mūzika (folkloras, koris, vokālā, pianistu konkursi u.c.), teātris, vides izglītība, sports (kāpšanas sports, tūrisms, skeits u.c.), novadpētniecība (vēstures konkursi, ceļojumu apraksti, muzeju konkursi u.c.), erudīcijas konkursi, tehniskā jaunrade (automodelisms, elektronika, foto, filmu projekti, datorprojekti, lego, tehniskā modelēšana u.c.).

Programmas “Rīgas pilsētas interesešu izglītības pasākumi” gaitā 2006. gadā ir atbalstīti 140 projekti par Ls 71 193.

Programmas “Atbalsts bērniem un jauniešiem starptautiskajos pasākumos” darbības laikā atbalstīti 72 projekti par kopējo summu Ls 34 995.

8.1. tabula

Pasākumu skaita un finansējuma iedalījums						
Interesešu izglītības iestādes	Organizēto pasākumu skaits	Summa, Ls	Līdzdalība starptautiskajos pasākumos	Summa, Ls	Kopā pasākumu skaits	Summa, Ls
BJC “Rīgas Skolēnu pils”	21	13143	10	5017	31	18160
TJN “Annas 2”	18	12846	7	4480	25	17326
RJTC	12	2507	15	6202	27	8709
BJC “Kurzeme”	13	4123	7	3390	20	7513
BJC “Daugmale”	8	3107	10	4217	18	7324
BJC “Laimīte”	10	2612	3	1640	13	4252
MJC “Praktiskās estētikas skola”	5	3932			5	3932
BJC “Altona”	8	2591	1	340	9	2931
BJC “IK Auseklis”	3	615	3	2050	6	2665
BJVIC “Rīgas Dabaszinību skola”	8	1854			8	1854
BJC “Zolitūde”	2	649			2	649
BJC “Bolderāja”	3	495			3	495
BJC “Mīlgrāvis”	1	200			1	200
BJC “Smaile”	1	200			1	200
Pārējie projekti	27	22319	16	7659	43	29978
Kopā	140	71193	72	34995	212	106188

8.2. tabula

Pasākuma nosaukums	Norises vieta	Organizētājs	Vietas ieguvēji
Pasaules čempionāts lidmodeļu sportā (F-1-A; B; C;) “Swedish Cup” un “Nordic Cup of Denmark”	Zviedrija	RJTC	Jānis Zariņš – 1. vieta, F-1-A; Oskars Grigals – 2. vieta, F-1-A; Romāns Demčenko – 2. vieta, F-1-B; Māris Voits – 3. vieta, F-1-C
16. pasaules čempionāts raķešu kosmiskajā modelismā	Kazahstāna (Boikonura)	TJN “Annas 2”	Lauris Pumpurs, Aleksandrs Ojavers, Martins Pommers – 3. vieta, S8 klasē junioru komandai
Pasaules čempionāts lidmodeļu sportā F-1-A, B	Vācija (Magdeburga)	RJTC	Arnijs Plūme – 3. vieta, F-1-A
Pasaules kauss raķešu – kosmiskajā modelismā “Cassovia Cup 2006”	Slovākija (Koiče)	TJN “Annas 2”	Edgars Koks – 2. un 3. vieta

Pasaules kauss lidmodeļu sportā	Itālija (Capannori)	RJTC	Jānis Zariņš – 1. vieta jauniešu konkurencē; Jānis Zariņš – 2. vieta sportistu konkurencē, F-1-A; Viktors Rošonoks – 1. vieta, F-1-B
Pasaules kauss lidmodeļu sportā F-1 – A, B, C	Ungārija (Tass)	RJTC	Jānis Zariņš – 1. vieta, F-1-A
Baltijas kauss un Igaunijas kauss lid- modelisma sacensībās	Lietuva (Madžunai)	TJN “Annas 2”	Dāvis Bērziņš – 2., 4., 10. vieta
Pasaules kauss lidmodeļu sacensībās F-1-A, B, C ”Holiday on Ice”	Norvēģija (Gjovika)	RJTC	Jānis Zariņš – 1., 2. vieta; Viktors Rošonoks – 12. vieta; Romāns Demčenko – 1. vieta, F-1-B; Toms Dreika – 2. vieta, F-1-B; Viktors Rošonoks – 3. vieta, F-1-B
Eiropas čempionāts minikāros	Vācija (Masburga)	RJTC	Mārtiņš Vālodze, Nils Gurskis – 1. vieta, C7
Igaunijas čempionāts jauniešiem korda automodelismā	Igaunija (Tallina)	TJN “Annas 2”	Jūlija Šarigina – 1. vieta; Krišjānis Kuzminskis – 1. vieta; Krišjānis Rolis – 3. vieta, AM2; Komandas kopvērtējumā – 2. vieta
Pilvas atklātās meistarsacīkstes ložu šaušanā	Igaunija (Pilva)	BJSC “Daugavas sporta nams”	Ženija Maruta Zariņa – 1. vieta pistoļu vingrinājumā; Alīna Lenavičute – 2. vieta; Inese Landsmane – 3. vieta Ženija Anete Rozmane – 3. vieta šauteņu vingrinājumā; Anna Derbina – 3. vieta
Starptautiskās tūristu sacensības “Akadēmija 2006”	Lietuva	BJC “Rīgas Skolēnu pils”	L. Toča – 3. vieta individuālajā startā vidējās grupas B klasē; 3. vieta – vidējās komandas kopvērtējums B klasē; 3. vieta – vecākās komandas kopvērtējums B klasē
Draudzības sacensības	Krima	BJC “Daugmale”	Pēteris Meirāns – 3. vieta
Kuģu modeļu sacensības “Thetis Cup 2006”	Igaunija	BJC “Kurzeme”	Reinis Rugājs – 1. un 2. vieta, FSR – V-3,5
Kuģu modeļu sacensības	Lietuva (Kauņa)	BJC “Kurzeme”	Kristaps Vilciņš – 1. un 3. vieta, FSR – V-3,5; Reinis Rugājs – 3. vieta Eco-Standart; Guntis Kuļikovskis – 1. vieta, FSR – V-15
Starptautiskās klinšu kāpšanas sacensības	Itālija	BJC “Rīgas Skolēnu pils”	Elza Kalniņa – 4. vieta bolderingā un ātrumkāpšanā; 2. vieta – grūtajā kāpšanā un 3. vieta – kopvērtējumā
Klinšu kāpšanas sacensības “Baltic bouldering 2006”	Lietuva (Viļņa)	SKK “Skala”	Deniss Ciganovs – 1. vieta; Jurijs Krasanovs – 2. vieta; Dmitrijs Ogurcovs – 3. vieta
Orientēšanās sacensības “Lithuanian Cup 2006”	Lietuva (Živulčiške) (Ladzija) (Seirijai)	BJC “IK Auseklis”	Monta Mišina – 1. vieta, D10; Mundis Mišins – 1. vieta, H10
Starptautiskā cīņas diena	Igaunija (Tāpa)	BJC “Daugmale”	K. Gabrāns – 1. vieta; A. Prikulis – 3. vieta
Sporta deju sacensības	Holande (Asene)	BJC “Rīgas Skolēnu pils”	Gerds Ivuškāns, Ketija Bārdiņa – 3. vieta

V. Sidorova piemiņas sacensības ložu šaušanā	Igaunija (Narva)	BJSC "Daugavas sporta nams"	Alīna Lenavičute – 1. vieta; Kristīna Mužļimova – 3. vieta; Inese Landsmane – 4. vieta
Starptautiskās skijoringa sacensības	Vācija (Elenda)	RJCS	Valters Ķikusts, Juris Daņilovs – 1. vieta
Starptautiskais festivāls "Preses pavasaris"	Ukraina (Kijeve)	TJN "Annas 2"	3. vieta – TJN "Annas 2" fotopulciņa dalībniekiem
VII Starptautiskais bērnu deju festivāls	Igaunija (Tallina)	BJC "Rīgas Skolēnu pils"	
Jauno vokālistu un dejojāšu festivāls – konkurss "Ezerski Biseri 2006"	Maķedonija (Struga)	BJC "Kurzeme"	1. pakāpes diploms ansamblim "Harmonija"; Svetlana Ivanova, Anna Rapoportā – 2. pakāpes diploms
Starptautiskais koru koncerts	Itālija	Aijas Kukules mūzikas studija "Omnes"	Zelta diploms

1.4. Konference "Interesešu izglītība Rīgā. Problēmas un risinājumi"

2006. gada novembrī notika konference "Interesešu izglītība Rīgā. Problēmas un risinājumi". Tās mērķis – apzināt interesešu izglītības īstenošanas veiksmes, trūkumus un iespējamās attīstības virzienus. Konferencē 173 dalībnieki pārstāvēja gan pašvaldības izglītības iestādes (skolas, bērnu un jauniešu centrus, sporta skolas), gan privātskolas un sabiedriskās organizācijas.

Konferences darbā piedalījās arī pārstāvji no Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas, Kultūras, mākslas un reliģijas lietu komitejas, Rīgas domes Kultūras departamenta un Labklājības departamenta, Valsts jaunatnes iniciatīvu centra, Rīgas Bērnu tiesību aizsardzības centra, Rīgas Pašvaldības policijas, Rīgas pilsētas galvenās policijas pārvaldes Kārtības policijas nepilngadīgo prevencijas nodaļas, Valsts Probācijas dienesta un Rīgas Atkarības profilakses centra.

Konferences dalībnieki strādāja darba grupās vairākos bērnu un jauniešu centros, aktualizējot problēmas un piedāvājot iespējamās risinājumus. Darba grupas apsprieda vairākus tematus:

- metodiskā darba organizācija interesešu izglītībā;
- sabiedrības vajadzības un sociālais pieprasījums. Skolas loma interesešu izglītības īstenošanā;
- interesešu izglītība – līdzeklis sociāli pedagoģisko problēmu risināšanai starpinstitūciju aspektā;
- interesešu izglītības loma kultūras mantojuma saglabāšanā;

- normatīvā bāze un finanšu līdzekļi – pamats interesešu izglītības īstenošanai.

Otrajā konferences dienā Rīgas Latviešu biedrības namā savus darba rezultātus prezentēja darba grupas un uzstājās viesi – IZM parlamentārā sekretāre profesore T. Koķe, Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas priekšsēdētāja B. Brigmane, Rīgas domes Kultūras departamenta direktore D. Čivle. Konferencē noslēgumā par interesešu izglītību kā Rīgas izglītības politikas sastāvdaļu runāja Departamenta Bērnu un jaunatnes pārvaldes priekšniece D. Viksna. Konferencē dalībnieku priekšlikumus par interesešu izglītības attīstības veicināšanu Rīgā apkopēja un konferences noslēguma sēdē pieņēma rezolūciju. Piedāvājam dažus no rezolūcijā iekļautajiem punktiem:

- Izstrādāt Rīgas pilsētas interesešu izglītības ilgtermiņa attīstības programmu, nosakot mērķus, uzdevumus, prioritātes, un paredzēt finanšu līdzekļus tās īstenošanai;
- Veicināt pētījumus par Rīgas pilsētas bērnu un jauniešu vērtībām un interesēm;
- Izveidot funkcionēt spējīgu interesešu izglītības metodisko centru Rīgas pilsētā, kas līdztekus koordinēšanas funkcijai sniegtu metodisku palīdzību interesešu izglītības programmu realizētājiem;
- IZM izveidot vienotu normatīvo bāzi interesešu izglītībā, ņemot vērā interesešu izglītības attiecīgo jomu un mērķauditorijas specifiku;
- Izveidot vienotu, regulāri aktualizējamu elektronisku datu bāzi par dažādu institūciju un organizāciju

piedāvātajām interesešu izglītības programmām un pasākumiem Rīgas pilsētā;

- Apstiprināt ikgadēju interesešu izglītības pasākumu plānu Rīgas pilsētā, paredzēt vairāk pasākumu bērniem ar ģimenēm;
- Īstenojot starpinstitūciju sadarbību, radīt priekšnoteikumus dažādu sociālo slāņu, sociālo riska grupu bērnu un bērnu ar speciālām vajadzībām iesaistīšanu interesešu izglītības programmās;
- Plānojot optimizāciju Rīgas pilsētā, paredzēt bērnu un jauniešu centru izveidi, lai nodrošinātu pieejamību tuvāk dzīvesvietai.

1.5. Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centru izveide Rīgā

Ar Rīgas domes atbalstu un Departamenta iniciatīvu 2006. gada rudenī izveidojām divus pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centrus (turpmāk – Centri) kā struktūrvienības pie Bērnu un jauniešu centriem “Zolitūde” (Ruses ielā 13) un “Kurzeme” (Slokas ielā 140).

Bērnu un jauniešu centri “Zolitūde” un “Kurzeme” saņēma papildu līdzekļus Centru telpu iekārtošanai (remontmateriāliem, mēbelēm, inventāram, mācību līdzekļiem, kancelejas precēm u.c.) un pedagogu darba samaksai. Katrā Centrā strādā pirmsskolas izglītības pedagogs (1 likme) un pedagoga palīgs (0,5 likmes). Bērnu un jauniešu centru nolikumos veikti atbilstoši grozījumi.

Jāpiebilst, ka Centru atklāšana izraisīja lielu interesi gan preses, gan televīzijas žurnālistu vidū, un vairākas dienas Centru atklāšana kā svarīgs notikums izskanēja masu mediju ziņās.

Centri piedāvā Rīgas bērniem vecumā no 3 līdz 5 gadiem lietderīgi pavadīt laiku. Lai gan projekts neparedz izglītības programmas īstenošanu vai bērnu sagatavošanu skolai, tomēr mazuļiem ir iespēja iemācīties pašapkalpošanās iemaņas, apgūt radošās prasmes zīmēšanā, veidošanā, rokdarbos un gūt savstarpējo saskarsmi.

Lai bērns Centru varētu apmeklēt, ir nepieciešama izziņa no ģimenes ārsta par bērna veselības stāvokli, jānoslēdz līgums un jāaizpilda informatīvā anketa. Vecākiem ir iespēja izvēlēties sev vēlamo laiku. Centri darbojas darba dienās pēc iepriekšēja pieraksta rīta un pēcpusdienas grupās. Grupā vienlaikus uzturas ne vairāk kā 15 bērni, kur viņi var pavadīt laiku ne ilgāk kā 4 stundas dienā.

Pirmsskolas vecuma bērnu pieskatīšanas centri ir guvuši atzinīgu vērtējumu sabiedrībā. Šādu Centru izveide tiek plānota arī citos Rīgas rajonos.

2. Jaunatnes aktivitātes

2.1. Brīvā laika centru izveide pie vispārējās izglītības iestādēm

Brīvā laika centri pie vispārējās izglītības iestādēm pastāv jau ceturto gadu. Centru darbības mērķis ir radīt piemērotus apstākļus bērnu un jauniešu intelektuālai un fiziskai attīstībai, dažādu interesešu un spēju izkopšanai, kā arī pašizglītībai, radošam darbam un atpūtas organizēšanai. Centru piedāvātā interesešu un neformālā izglītība ir brīvprātīga, bezmaksas, tās uzsākšanai nav nepieciešamas priekšzināšanas. Bērniem, vadoties pēc savām interesēm, ir tiesības mainīt grupas, telpas, nodarbes vai centrus.

Brīvā laika pavadīšanas telpās ir mainīgs bērnu un jauniešu sastāvs. Saskaņā ar ierakstiem centru apmeklējuma žurnālos šīs iestādes gada garumā apmeklēja aptuveni 24 500 bērnu un jauniešu. Centri darbojas visu mācību gadu (pēcpusdienās), kā arī sestdienās un brīvlaikā, atbilstoši katra centra darba-laika grafikam.

2006. gadā uz brīvā laika centru bāzes vasarā tika organizētas arī atklātās dienas nometnes – Rīgas 74. vidusskolā, Rīgas 80. vidusskolā, Rīgas 89. vidusskolā un Rīgas Kristīgajā vidusskolā.

2006. gadā darbojās deviņi brīvā laika centri pie dažādām Rīgas skolām. Departaments turpina strādāt pie jaunu brīvā laika centru plānošanas un izveides, vienlaikus domājot arī par esošo brīvā laika centru attīstību.

Departamentā ir izveidota brīvā laika centru projektu izvērtēšanas komisija, kas ļauj objektīvāk izvērtēt iesniegtos izglītības iestāžu priekšlikumus un iepazīties ar situāciju pašās izglītības iestādēs.

2006./2007. mācību gada sākumā – oktobrī tika atklāti trīs brīvā laika centri pie vispārējās izglītības iestādēm:

- Brīvā laika centrs “Kolumbs” Rīgas 71. vidusskolā,
- Brīvā laika centrs “Atslēga” Rīgas 37. vidusskolā,
- Brīvā laika centrs “Kabata” Rīgas 28. vidusskolā.



BLC "Kabata"

Jaunu centru izveide pie izglītības iestādēm palīdz risināt bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas problēmu Ilģuciema un Grīvas masīvā, kā arī Sarkandaugavā un Čiekurkalnā.

Jāpiebilst, ka Ziemeļu un Kurzemes rajonā tie ir pirmie skolu brīvā laika centri.

Rīgas Kristīgās vidusskolas direktore Iveta Gaile par savas skolas brīvā laika centru saka: "Rīgas Kristīgās vidusskolas Brīvā laika centram "Jota" vienīgajam ir atsevišķas, pietiekami plašas telpas, kurā no mācībām brīvajā laikā var pēcpusdienās un brīvdienās pulcēties bērni un jaunieši no skolas un mikrorajona, lai uzlabotu rajona mikroklīmatu, lai palīdzētu jaunatnei atrast vietu, kur var parunāties, nodarboties, satikties domubiedri un kopīgu interešu pārstāvji. Tagad droši var teikt, ka iecere ir izdevusies, ieguldītie līdzekļi sevi ir attaisnojuši. Paldies Rīgas domei par atbalstu, paldies Svētā Pāvila baznīcai par jau-

natnei atvēlēto namu, kurā izveidot Brīvā laika centru! Ar katru brīdi bērni un jaunieši sanāk aizvien vairāk un vairāk, jo draugs atved līdz draugu, bērni atved brāļus un māsas, vecākus un kaimiņus. Neizbēgami arī pieaug prasības pret mums, lielajiem."

Departamentā ir izstrādāts un apstiprināts "Skolas brīvā laika centra paraugreglaments" un noteikta darbinieka darba slodze brīvā laika centrā.

2006. gada rudens budžeta grozījumos deviņu brīvā laika centru attīstībai tika piešķirti finanšu līdzekļi Ls 10 350, kas ļāva centriem iegādāties jaunus datorus, galda spēles, sporta inventāru un citas, centru darbības nodrošināšanai nepieciešamas lietas.

2.2. Brīvā laika centrs "Mangaļsala"

Ar Rīgas domes 2005. gada lēmumu Mangaļu prospektā Nr. 72 un Nr. 74 ir nodibināts Brīvā laika centrs "Mangaļsala". Teritoriju Mangaļu prospektā Nr. 72 un Nr. 74 apsaimnieko Bērnu un jauniešu centrs "IK Auseklis".

BJC "IK Auseklis", sadarbojoties ar Departamentu, Rīgas pilsētas Ziemeļu rajona sociālo dienestu un Latgales priekšpilsētas policiju, minētajā teritorijā organizē darba un atpūtas nometnes bērniem no maznodrošinātajām un sociālā riska ģimenēm, kā arī policijas uzskaitē esošiem bērniem.

2006. gada vasaras brīvlaikā BJC "IK Auseklis" organizēja četras darba un atpūtas nometnes – 15 gadus veci pusaudži uzkopa un labiekārtoja nometnes teritoriju, kā arī satīrīja teritorijai piegulošo kāpu zonu. Jūnijā BJC "Bolderāja" Mangaļsalā organizēja ģimeņu sporta svētkus. Pasākumā bērni kopā ar vecākiem gan sportoja, gan atpūtās pie jūras.

8.3. tabula

Brīvā laika centri pie vispārējās izglītības iestādēm	
Iestādes nosaukums	Adrese
Rīgas 94. vidusskola, "Nāc un piedalies!"	Ozolciema iela 26, Rīga, LV-1058
Rīgas 85. vidusskola	Nīcgales iela 22, Rīga, LV-1035
Rīgas pilsētas Pļavnieku ģimnāzija, "Pļavnieki"	A. Saharova iela 35, Rīga, LV-1082
Rīgas Kristīgā vidusskola, "Jota"	A. Deglava iela 1, Rīga, LV-1009
Rīgas 80. vidusskola	Andromedas gatve 11, Rīga, 1084
Rīgas 16. vidusskola, "Jugla"	Pāles iela 9, Rīga, LV-1024
Rīgas 15. vidusskola	Visvalžu iela 9, Rīga, LV-1050
Rīgas 74. vidusskola, "Laimīgs bērns"	Induļa iela 4, Rīga, LV-1084
Rīgas 89. vidusskola, "Mežciems"	Hipokrata iela 27, Rīga, LV-1079
Rīgas 28. vidusskola, "Kabata"	Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005
Rīgas 37. vidusskola, "Atslēga"	Čiekurkalna 1. līnija 53, Rīga, LV-1026
Rīgas 71. vidusskola, "Kolumbs"	Grīvas iela 26, Rīga, LV-1055

Savukārt 2006. gada septembrī Eiropas Sociālā fonda projekta “Sociālo iemaņu attīstīšana internātskolu bērniem ar psihoneiroloģiskajām saslimšanām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei” laikā organizācija “Tautas orientēšanās sacensības “Magnēts”” rīkoja šajā teritorijā orientēšanās sacensības bērniem ar speciālām vajadzībām. Projektā piedalījās bērni no visas Latvijas – Rudbāržiem, Adamovas, Tiskādes, Jelgavas un Rīgas sanatorijas internātpamatskolas.

2.3. Pusaudžu nodarbinātības pasākums vasaras brīvlaikā

2006. gada vasarā pirmo reizi Departaments kā darba devējs iesaistījās Nodarbinātībasvalsts aģentūras (turpmāk tekstā – NVA) pasākumā “Pusaudžu darbs vasarā”. Projektā iesaistījās 92 Rīgas pusaudži, kuri sasnieguši 15 gadu vecumu.

NVA nodrošināja pusaudžiem darba samaksu 50% apmērā no minimālās algas, pusaudžiem ar speciālām vajadzībām – minimālās mēneša darba algas apmērā un darba vadītāju darba samaksu.

Darba devējs – Departaments papildus 50% no minimālās algas (izņemot pusaudžus ar speciālām vajadzībām) apmaksāja siltas pusdienas, sarūpēja darbam nepieciešamo inventāru un katra mēneša beigās organizēja ekskursijas. Jaunieši apmeklēja Cēsis, zemnieku saimniecību “Zaķīši”, Vējiņu pazemes ezerus, kinopilsētu “Cinevilla” un iepazinās ar viduslaiku vēsturi, ieročiem un naudas kalšanu Jaunpils “Bruņinieku skolā”. Projekta izmaksas – Ls 4 290 no pašvaldības budžeta un Ls 5 190 no NVA.



BJC “IK Auseklis” direktors V. Šibajevs saņem balvu “Zelta Ādere-2006”, balvu pasniedz VNA direktors R. Beinarovičs

Darba attiecības ar jauniešiem tika kārtotas kā “ar pieaugušajiem”. Lai iesaistītos projektā, pusaudžiem NVA filiālē bija jāreģistrējas kā darba meklētājam un jāiesniedz vairākas izziņas. Savukārt pirms darba uzsākšanas Valsts ieņēmumu dienestā jāizņem algas nodokļu grāmatiņa. Saskaņā ar Darba likumu pusaudži strādāja septiņas stundas Departamenta padotībā esošās izglītības iestādēs, gūstot darba pamatprasmju un iemaņu augu kopšanā, ravēšanā, zaļās zonas laistīšanā, krāsošanas darbos un telpu remontā. Jaunieši paveikto vērtē pozitīvi un aptaujas anketās raksta, ka guvuši noderīgu darba pieredzi.

Rīgas sanatorijas internātpamatskola un Rīgas Mūzikas internātvidusskola darbā iesaistīja arī pusaudžus ar īpašām vajadzībām. Otro gadu bērni strādāja BJVIC “Rīgas Dabaszinību skola”.

Lai noskaidrotu veiksmīgas sadarbības modeļus starp darba devējiem un pusaudžiem, NVA organizēja akciju “Darba devējs, pie kura vēlos atgriezties”. Akcijā jauniešu uzdevums bija sagatavot sienas avīzi, kurā jāatspoguļo darba devējs, darba veids, darba process un darba pauzes (darba devēja piedāvātie ārpusdarba pasākumi).

Rīgas reģionā pārliecinoši uzvarēja un galveno balvu “Zelta Āderi” ieguva BJC “IK Auseklis” direktora V. Šibajeva personā un vasaras mēnešos nodarbinātie pusaudži. Trijos vasaras mēnešos centrā strādāja 53 pusaudži.

2.4. Basketbola/strītbola grozu uzstādīšana

Departaments 2006. gadā atsaucās SIA “Pro(d)aktiv” priekšlikumam Rīgā uzstādīt akciju sabiedrības “Hansabanka” dāvētos basketbola/strītbola grozus. Pamatojoties uz līgumu ar biedrību “Latvijas Basketbola savienība”, vajadzēja atrast piemērotas vietas 10 basketbola/strītbola grozu uzstādīšanai. Rīgas pašvaldības aģentūrā “Rīgas dārzi un parki” vienu basketbola laukumu ar diviem groziem izveidoja Uzvaras parkā un divus laukumus – Ziedoņdārzā. Pa vienam basketbola/strītbola grozam tika uzstādīts pie Rīgas 28. vidusskolas, Rīgas 95. vidusskolas, Rīgas Hanzas vidusskolas un Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas. Īstenotais projekts ir dāvējis prieku visiem basketbola draugiem un nodrošinājis jaunas brīvā laika pavadīšanas iespējas Rīgā.



Rīgas Nedzirdīgo bērnu internātpamatskolas piedzīvojumu un atpūtas nometne “Ekspedicija”



Rīgas sanatorijas internātpamatskolas nometne “Mantojums – 2006”

2.5. Bērnu un jauniešu nometnes

2.5.1. Izglītības iestāžu organizētās nometnes

Līdz šim interesešu izglītības iestādes un skolas organizēja gan slēgtas nometnes saviem audzēkņiem, gan atklātas nometnes, kurās var piedalīties ikviens interesents. Sporta skolu organizēto nometņu mērķauditorija ir tikai attiecīgo iestāžu audzēkņi.

Jāatzīst, ka pašvaldības finansiālais atbalsts izglītības iestāžu īstenotajām nometnēm nav pieaudzis proporcionāli nometņu dalībnieku skaitam – 2002. gadā atbalsts vienam dalībniekam dienā bija no Ls 1,20 līdz 1,50, bet, pieaugot dalībnieku skaitam, 2006. gadā atbalsts vienam dalībniekam ir no Ls 0,70 līdz 1,00. Vasarā atkarībā no nometnes programmas vecākiem par bērna dalību dienas nometnē vajadzēja maksāt Ls 1,50–3,00 dienā un diennakts nometnē – Ls 3,00–7,00. Salīdzinot 2006. un 2005. gadu, izglītības iestāžu organizēto nometņu skaits ir samazinājies par 26 nometnēm un dalībnieku skaits pat par 1983.

Rīgas izglītības iestāžu organizētajās nometnēs strādāja:

- 36 vadītāji un 111 pedagogi (skolu organizētajās nometnēs);

- 55 vadītāji un 128 pedagogi (interesešu izglītības iestāžu nometnēs);
- 63 vadītāji un 91 pedagogs (sporta iestāžu nometnēs).

Aktīvākas nometņu organizēšanā ir kļuvušas vakarskolas. Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola pavasara brīvlaikā organizēja izglītojošo integrācijas nometni “Rūķīši 2006” ar mērķi veicināt nedzirdīgo jauniešu integrāciju skolā un sabiedrībā kopumā. Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskola organizēja nometni korekcijas klašu skolēniem, kuri mācību gada laikā bija aktīvi līdzdarbojušies psiholoģijas pulciņā “Iepazīsti sevi”. Nometnē dalībniekiem bija iespēja ne tikai piedalīties ekskursijās, sporta un izklaides pasākumos, bet arī rast priekšstatu par lauku darbiem, attīstot turpmākajai dzīvei nepieciešamās praktiskās un saimnieciskās iemaņas.

Nometnes tiek organizētas arī rudens un ziemas skolēnu brīvlaikā. Rudens skolēnu brīvlaikā īpašu nometņu dalībnieku atzinību iemantoja sešas darba nometnes un skolēnu pašpārvalžu līderu nometne. Ja vasarā darba nometnēs bērni pārsvarā bija no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm, tad rudenī nometnēs varēja piedalīties jebkurš 13 un

8.4. tabula

Izglītības iestāžu nometņu un to dalībnieku skaits			
Iestādes	Iestāžu skaits	Organizēto nometņu skaits	Iesaistīto bērnu skaits
Vispārīzglītojošās skolas, tostarp brīvā laika centri	36	57	2034
Interesešu izglītības iestādes	12	114	3462
Sporta izglītības iestādes	16	138	4954
Kopā	64	309	10 450

14 gadu vecs bērns. Savas iestādes teritoriju ar bērnu palīdzību sakopa BJC "Laimīte", organizējot trīs nometnes – darba nometni Sarkandaugavā un nometnes teritorijā Vecāķos. Bērni, kuri nevarēja vai negribēja strādāt, varēja darboties centra izglītojošā nometnē. BJVIC "Rīgas Dabaszinību skola" ir viena no tām iestādēm, kas pievērš bērnu uzmanību darba nozīmei. Departamentam, rīkojot nometnes, laba sadarbība izveidojusies ar Reģionālo sporta centru "Anniņmuiža".

Rudens brīvdienās tika organizēta izglītojošā nometne skolēnu pašpārvalžu lideriem. Tās mērķis bija izglītēt jauniešus par nepieciešamajām prasmēm, iemaņām un zināšanām, strādājot skolas pašpārvaldē, kā arī aktualizēt jautājumu par iesaistīšanos pilsoniskas sabiedrības veidošanā. No rīta tika organizētas lekcijas, diskusijas un lomu spēles, savukārt vakarā bija iespēja piedalīties neformālajos pasākumos – sporta aktivitātēs, dziesmu duelī, teātra spēlēšanā u.c. Nodarbības vadīja viena no vadošajām NVO ekspertēm Ausma Pastore.

Rīgas Skolēnu pils Arheoloģijas pulciņa nometne "Latgale" piedāvāja iespēju piedalīties arheoloģiskā ekspedīcijā Rušēnīcas pilskalnā. Ekspedīcijas laikā nometnes dalībnieki guva praktiskas iemaņas arheoloģiskā pieminekļa izpētē – tika atsegts pilskalna plakuma valnis ar tam piegulošajām celtnēm un ieejas vietu tajā, kā arī apguva sadzīves iemaņas lauku apstākļos, gatavojot ēdienu uz ugunsкура un dzīvojojot teltīs.

Kopumā 2006. gadā no Departamenta budžeta Rīgas izglītības iestāžu nometnēm tika izlietoti Ls 188 774.

2.5.2. Darba un izglītojošās nometnes

Darba un izglītojošās nometnes bērniem no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm Departaments organizē, pamatojoties uz noslēgto līgumu ar RD Labklājības departamentu. Tāpat kā iepriekšējos gados, arī 2006. gadā Labklājības departaments bērniem apmaksāja braukšanas kartiņas un ēdināšanu. Savukārt Departamenta budžetā darba un izglītojošo nometņu norisei bija plānoti Ls 82 085.

2006. gada vasarā šāda veida nometnes notika laika posmā no 1. jūnija līdz 24. augustam, katrā rajonā/priekšpilsētā 3 maiņās, kopumā 15 darba nometnes un 14 izglītojošās nometnes.

Darba nometnēs tika iesaistīti 681 dalībnieki vecumā no 13 līdz 14 gadiem, savukārt izglītojošajās nometnēs – 355 dalībnieki vecumā no 8 līdz 12 ga-

diem. Kopā šādās maznodrošināto un sociālā riska ģimeņu bērnu nometnēs piedalījās 1 036 dalībnieki.

Darba nometnēs dalībnieki bija nodarbināti 18 darba dienas, strādājot no pirmdienas līdz ceturtdienai no plkst. 9.00 līdz 13.00. Par nostrādāto darba dienu un apzinīgu pienākumu veikšanu katrs nometnes dalībnieks saņēma naudas balvu Ls 2.

Skolēniem divas reizes dienā tika nodrošināta ēdināšana – siltas pusdienas un pēc izvēles brokastis vai launags.

Saskaņā ar MK noteikumiem "Noteikumi, kuros atļauts nodarbināt bērnus no 13 gadu vecuma", darba nometņu dalībnieki veica Rīgas parku un dārzu, kā arī pie skolām esošo teritoriju uzkopšanu: slaucīja celiņus, grāba nopļauto zāli, lasīja nokritušos zarus, ravēja un kaplēja apstādījumus un celiņu malas, sakopa bērnu smilšu laukumus, grāba nobirušās lapas un veica citus darbus.

Piektdienās darba nometņu programmā bija paredzēta kāda ekskursija. Visvairāk apmeklētie objekti bija – Rīgas Zooloģiskais dārzs, Kara muzejs, kinopilsēta "Cinevilla", ūdens atrakciju parks "Nemo" un "Akvalande", dažādas boulinga spēļu zāles, kinoteātris "Rīga".

Tiem maznodrošinātajiem un sociālā riska ģimeņu bērniem, kuriem bija 7–12 gadi, bija iespēja piedalīties izglītojošajās nometnēs. Arī šiem bērniem tika nodrošinātas pusdienas un launags. Katru dienu nometņu pedagogi rūpējās, lai bērniem tiktu piedāvāta pēc iespējas daudzveidīgāka nodarbību programma. Nometņu dalībnieki piedalījās futbola, badmintona, tautas bumbas, volejbola, basketbola soda metienu, šaha, dambretes, novusa, biljarda, galda spēļu, peldēšanas sacensībās, veidoja smilšu skulptūras, izgatavoja kolāžas, piedalījās dažādos konkursos, radošajās darbnīcās. Neatņemama nometnes sastāvdaļa bija ekskursijas. Apmeklētākās vietas izglītojošās nometnes laikā bija Starptautiskā lidosta "Rīga", Rīgas Zooloģiskais dārzs, ūdens atrakciju parks "Akvalande", Doles sala, Līgatnes dabas takas un dažādi muzeji.

Šajos gados ir izveidojusies veiksmīga sadarbība starp Rīgas Dārzu un parku darbiniekiem, pedagogiem un bērniem. Sarunās ar nometņu personālu, kā arī, analizējot bērnu uzvedības modeļus, var secināt, ka ģimenes bērnus nenodrošina ar viņiem nepieciešamo audzināšanu, aprūpi un dažos gadījumos – ar pilnvērtīgu uzturu, līdz ar to šāda veida nometnes bērniem ir ļoti nepieciešamas.



SIA "Miranda M." Mācību centra nometne
Harija Potera faniem



Bērnu fonda "Attīstība" nometne "Vasarā kā pasakā"

Iespēja bērniem vasaras laikā strādāt un atpūties labvēlīgi organizētā un drošā vidē pozitīvi ietekmē pusaudžu raksturu un attieksmi pret apkārtējiem. Bērni iegūst kolektīvā darba un sociālās saskarsmes iemaņas, kā arī vērtīgu pieredzi individuālo uzdevumu izpildē. Organizējot nometnes, tiek novērstas tādas antisociālas uzvedības izpausmes kā klaiņošana un sīkais huligānisms. Nometnēs bērni uzlabo savstarpējo saskarsmes kultūru, attīsta radošo potenciālu, fizisko sagatavotību un atrod jaunus draugus.

Tomēr turpmāk ir vairāk uzmanība jāpievērš šādu

nometņu popularizēšanai, jo, neskatoties uz vecāku bažām, ka bērnam nav ar ko nodarboties vasarā, nometnēs tomēr paliek brīvas vietas. Jāveido ciešāka sadarbība ar Rīgas vispārīgizglītojošo skolu sociālajiem pedagogiem, jo ar viņu palīdzību informācija par nometnēm nonāktu vistuvāk adresātam – pašiem nometņu dalībniekiem un viņu vecākiem. Jāuzlabo sadarbība ar rajonu/priekšpilsētu sociālajiem dienestiem, jo šāda statusa ģimenes ir bieži viesi šajos dienestos.

2.5.3. Atbalsts nevalstisko organizāciju īstenotajām nometnēm

Bērnu un jauniešu brīvā laika lietderīgā pavadīšanā ir iesaistītas ne vien pilsētas izglītības iestādes, kurās viņi mācās, bet arī nevalstiskās organizācijas un komercsabiedrības, kuras īsteno interesešu izglītības un sporta izglītības programmas. Apgūstot jaunas darba formas, šīs organizācijas aizvien biežāk iesaistās nometņu rīkošanas darbā.

2006. gadā Departamenta komisija konkursa kārtībā ar Ls 32 009 līdzfinansējumu atbalstīja 71 biedrību un nodibinājumu, valsts izglītības iestāžu, pašvaldības institūciju, kā arī komercsabiedrību rīkotās nometnes, kurās piedalījās 2 076 bērni un jaunieši no Rīgas.

Par labu tradīciju kļuvušas Latvijas skautu un gaidu centrālās organizācijas, āra dzīves apmācības centra "Pelēkais vilks", kā arī bērnu un jauniešu biedrības "Jaunie Vanagi" rīkotās nometnes, kuru laikā bērniem un jauniešiem ir iespēja apgūt svarīgas āra dzīves iemaņas un izkopt sadarbības, saskarsmes un komandas darba prasmes.

Interesants piemērs nometņu ieguldījumam sekmju uzlabošanā ir biedrības "Angļu valodas nometnes" organizētā nometne "Meln un balts", kurā varēja piedalīties bērni ar lasīšanas un rakstīšanas grūtībām. Bērniem, piedaloties ekskursijās, sporta un radošajās aktivitātēs, netiešā veidā tika sekmēta interese par mācīšanos.

Bāreņu biedrības "Sauls bērni" rīkotā nometne "Radām, darām, veidojam!", piemēram, ļāva 20 bērniem no dienas aprūpes centra "Čiekurs" apgūt fotografēšanas iemaņas, iemācīties apgleznot zīdu un traukus, gatavojot dāvanas saviem ģimenes locekļiem svētkos.



Āra dzīves apmācības centra “Pelēkais vilks” organizētā “Zābaku” nometne

Līdztekus nometnēm, kas notiek tepat Latvijā, Departaments atbalsta arī nometnes, kuras paredz jauniešu došanos uz ārzemēm, lai pilnveidotu savu profesionalitāti un uzlabotu sportiskos sasniegumus. Biedrības “Edmunda Vasiļjeva hokeja skola” 20 audzēkņi decembrī piedalījās treniņnometnē Krēfeldē (Vācijā), kur uzlaboja savu individuālo meistarību un piedalījās draudzības spēlēs ar piecu vācu jauniešu hokeja komandām.

Jāsecina, ka nevalstiskās organizācijas, kas saņēmušas atbalstu no pašvaldības, aizvien aktīvāk rīko nometnes un piedāvā aizvien daudzveidīgākas laika pavadīšanas iespējas pilsētas bērniem un jauniešiem.

2.5.4. Aktivitātes skolu sporta laukumos un stadionos

Šovasar pirmo reizi Rīgā tika organizētas 12 sporta nometnes ar izglītojošām aktivitātēm skolu sporta laukumos, kurās piedalījās 390 bērni un jaunieši. Tās organizēja Āgenskalna ģimnāzijas, Rīgas 32. vidusskolas, Rīgas 25. vidusskolas, Rīgas Rīnūžu vidusskolas, Rīgas 37. vidusskolas, Rīgas 71. vidusskolas un Rīgas 28. vidusskolas sporta pedagogi. Šīs sportiskās aktivitātes un izglītojošie pasākumi bija kā alternatīvs piedāvājums bērniem, kuri daudz laika pavada pie televizoru ekrāniem un datoriem. Sakarā ar to, ka šajās aktivitātēs nebija paredzētas pusdienas, bērni nometnē pavadīja tikai četras stundas dienā.

2.6. Jaunatnes līdzdalība

Gluži kā ikviens ceļš sākas ar pirmo soli, tā arī pilsoniskā sabiedrība sākas ar bērnu un jauniešu darbiem savas klases, skolas un pat visas pilsētas labā. Lai sekmētu jaunatnes līdzdalību sabiedrībā notiekošajos procesos, vienlaikus ievērojot ES Baltās grāmatas “Jauns impulss Eiropas jaunatnei” un Jaunatnes politikas valsts programmā 2005.–2009. gadam paustās atziņas, Departaments 2006. gadā turpināja īstenot jaunatnes līdzdalības pasākumus.

Ar Ls 150 00 finansējumu tika atbalstīti 20 jauniešu organizāciju un interešu grupu projekti, kuri uzvarēja 2005. gada nogalē notikušajā konkursā. Šie projekti ir vērsti uz pilnvērtīgas brīvā laika pavadīšanas organizēšanu, jauniešu neformālo izglītību, jauniešiem ar ierobežotām iespējām ļauj integrēties sabiedrībā, kā arī palīdz iepazīt savu pilsētu.

Latvijas Pieredzes izglītības centra projekta “Ieskaties Rīgā!” laikā 16 jauniešiem bija iespēja ieraudzīt mazpazīstamu savas pilsētas šķautni, apmeklējot nepamatoti piemirstus muzejus un bibliotēkas, veicot dažādus radošus un izaicinošus uzdevumus, to pildīšanai izmantojot moderno tehnoloģiju radītās priekšrocības. Projekta rezultātā tapusi izstāde “Vizija par redzēšanu” atgādināja arī pārējiem rīdziniekiem, kas pilsētā ir ieraugāms.

Invalīdu un viņu draugu apvienība “Apeironi” ir īstenojusi projektu “Gribu būt!”. Tas, izmantojot interaktīvi integratīvas aktivitātes un piesaistot jauniešus ar un bez invaliditātes, sekmēja viņu veidošanos par atbildīgiem, vispusīgi attīstītiem un demokrātiskā sabiedrībā iederīgiem pilsoņiem.



1. septembra pasākums “Zem viena jumta”



1. septembra pasākums “Zem viena jumta”

Savu artavu jauniešu izglītošanā, izmantojot neformālās izglītības metodes, deva “Debašu centrs”, kurš īstenoja projektus “Publiskās runas konkurss “Es un mana pilsēta tagad un nākotnē”” un “Skolēnu – debašu multiplikatoru sagatavošana”. Tie pavēra jauniešiem iespēju attīstīt savas publiskās runas prasmes, iemācīja pārliecinošāk paust savu viedokli un sekmēja debašu kustības attīstību Rīgā.

Departaments ir atbalstījis Latvijas Asins donoru biedrības iniciatīvu veidot informatīvos materiālus par asins donoru kustību un sociāli atbildīgu rīcību.

2006. gada noslēgumā konkursa komisija pieņēma lēmumu atbalstīt 16 jauniešu projektus, kuru īstenošana ir paredzēta 2007. gadā. Zīmīgi, ka Jaunatnes līdzdalības programmas projektu konkursā aizvien biežāk piedalās skolēnu un studentu pašpārvaldes. Tajā pat laikā aizvien biežāk kā projektu mērķauditorija tiek izvēlēti bērni un jaunieši no sociālā riska grupām.

2.7. Septembris – Jauniešu mēnesis

Pirmo reizi Rīgā septembris tika pasludināts par *Jauniešu mēnesi*, kas sevī ietvēra dažādus pasākumus bērnu, skolēnu un jauniešu auditorijai. Šim pasākumu ciklam devām nosaukumu “Nāc ārā!”. Šādas aktivitātes pilsētā plānotas, lai paplašinātu iespējas bērniem un jauniešiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku

un sekmētu viņu radošo spēju izpausmi. Mēneša laikā notika virkne pasākumu Vērmanes dārzā un Daugavas stadionā.

Jauniešu mēnesi atklāja 1. septembrī ar tradicionālo pasākumu “Zem viena jumta” – pirmās skolas dienas svinības kopā ar draugiem. Jauniešiem bija iespēja mest šautriņas, pūst stiklu, spēlēt galda hokeju kopā ar bebru RIX, piedalīties lielajā loterijā, kā arī baudīt vairāku jauno grupu un Gunāra Kalniņa Gospeļu kora koncertu.

Savukārt 9. septembrī, apmeklējot ar jauniem pārsteigumiem papildinātu, tradīcijām bagātu pasākumu “Nāc un piedalies”, skolēni un viņu vecāki varēja iepazīties ar Rīgas bērnu un jauniešu centriem un viņu piedāvātajām interesešu izglītības programmām.

Šajā pasākumā centri prezentēja pulciņus, kuros var iesaistīties interesenti vecumā no 4 līdz 25 gadiem – lietišķajā mākslā un tēlotājmākslā, dziedāšanā, muzicēšanā, dejošanā, dabas zinību un sporta nodarbībās. Vērmanes dārzā darbojās radošās darbnīcas, kurās visi interesenti varēja pārbaudīt savas spējas un varēšanu, kā arī pieteikties interesešu izglītības pulciņu nodarbībām. Uz skatuves katrs centrs varēja 20 minūtes sevi prezentēt. Pasākuma izskaņā bija grupas “Melo-M” koncerts un neparasta uguņošana pilsētas centrā.



Daugavas stadiona sienas apgleznošana
1. Baltijas graffiti čempionātā

10. septembrī Daugavas stadionā notika “1. Baltijas graffiti čempionāts”, kura laikā jauniešiem bija dota iespēja apgleznot Daugavas stadiona sienu.

16. septembrī, piedaloties vairākām muzikālām grupām un pasākumu vadot “Fabrikantiem”, notika pasākums “Step in air”, kur dažas Rīgas profesionālās skolas sniedza prezentācijas, darbojās “bērnu placis” un visiem klātesošiem bija iespēja piedalīties oriģinālās sporta spēlēs.



Palīgīdzekļu iegāde sienas apgleznošanai



9. septembra pasākums “Nāc un piedalies”



Jauniešu mēneša noslēguma pasākums

Jauniešu mēneša noslēgums bija 23. septembrī, kad pasākumā "Open street" uzstājās vairāki dīdžeji un muzikālās grupas, dodot iespēju jauniešiem klausīties koncertu un izklaidēties diskotēkā. Līdztekus koncertam notika netradicionālo sporta veidu (BMX, InLine) un mākslas (Graffiti) paraugdemonstrējumi. Vērmanes dārza teritorijā tika dots starts netradicionālam pasākumam "Žurku skrējiens", kur 23 Rīgas skolu komandas pēc attēliem orientējās gan vēsturisku, gan populāru objektu meklēšanā.

Jauniešu mēneša idejas nebūtu iespējams īstenot bez labiem sadarbības partneriem un koordinatoriem. Paldies par atbalstu – Rīgas Skolēnu domes prezidentam E. Ratniekam, BJC "Rīgas Skolēnu pils" metodiķei P. Baļķei, projektu grupas "Ideju tilts" režisorei L. Helvigai un biedrības "Ritma institūts" projektu vadītājai K. Pavārei.

2.8. Rīgas Skolēnu domes darbība

Rīgas Skolēnu dome (turpmāk – RSD) sekmīgi strādā jau piekto gadu. 2006. gads iezīmējas ar to, ka 4. sasaukums aktīvāk sāka strādāt saskaņā ar formulu "jaunietis – jaunietim" un uzmanības centrā bija pašpārvalžu jauniešu izglītošana. Tika vairāk pievērsta uzmanība jauniešu prasmju attīstīšanai – aizstāvēt savas intereses un pārstāvēt savu skolu dažādās institūcijās. 2006. gadā ir notikušas 32 aktivitātes. Informācija par RSD aktualitātēm un citas noderīgas ziņas var iegūt mājas lapā www.rsd.lv/rsd.

Atbilstoši RSD Nolikumam reizi gadā notiek kongress un divas reizes gadā – kopsapulces. Katra mācību gada aprīļa pēdējā piektdienā notiek RSD kongress. Uz kopsapulcēm un kongresiem tiek aicināti dele-

gāti no visām Rīgas vispārīzglītojošām skolām. RSD 5. kongresā Sabīne Zālīte no Rīgas 64. vidusskolas atskaitījās par paveikto darbu un pilnvaras tika nodotas jaunajam sasaukumam, ko kongresa noslēgumā skolu pārstāvji demokrātiski ievēlēja. Turpmāk RSD darbu vada prezidents – Edvards Ratnieks no Rīgas Natālijas Draudziņas ģimnāzijas, 1. viceprezidente – Anita Mītriķe no Rīgas 2. vidusskolas, 2. viceprezidente – Paula Prozoroviča no Rīgas 3. vidusskolas, padomniece finanšu jautājumos – Olga Ļašuka no Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskolas, padomniece lietvedības jautājumos – Lauma Bauermeistere no Rīgas 6. vidusskolas, padomnieks preses jautājumos – Ainārs Leijējs no Rīgas Hanzas vidusskolas, Sporta un veselības komitejas vadītājs – Renārs Niedra no Rīgas 64. vidusskolas, Labklājības komitejas vadītāja – Jana Kļišaņeca no Rīgas Herdera vidusskolas, Izglītības un zinātnes komitejas vadītāja – Linda Kante no Āgenskalna Valsts ģimnāzijas, Ārējo sakaru un sabiedrisko attiecību komitejas vadītājs – Ēriks Kibermanis no Rīgas 3. vidusskolas, Kultūras komitejas vadītāja – Madara Šmite no Pamatskolas "Rīdze", Finanšu un juridiskās komitejas vadītājs – Andris Eņiņš no Rīgas Natālijas Draudziņas ģimnāzijas.

RSD reālo darbību var iedalīt 5 darbības virzienos – izglītība, struktūras nostiprināšana, sadarbība, kultūra un vide un sabiedrība.

RSD veicina katra tās dalībnieka izaugsmi, sniedz jaunas iemaņas un sekmē turpmāko attīstību. RSD veic darbību dažādos virzienos, tādējādi pilnveidojot sevi, savus mērķus, uzdevumus, lai tās darbība būtu maksimāli pilnvērtīga. RSD ir jaunieši, kas apzinās sevi kā sabiedrības daļu un ir gatavi to arī veidot un attīstīt. Tomēr ir arī problēma, ar kuru RSD ir

8



Rīgas Skolēnu domes 5. kongress



RSD darba process

8.5. tabula

RSD realizētās aktivitātes 2006. gadā		
Aktivitātes un iespēja attīstīt sociālās prasmes	Mēnesis	Dalībnieku skaits
Lekcija “Komandas darba principi” un “Līderisms skolēnu pašpārvaldēs”. Limbažos – iespēja nostiprināt prezentācijas prasmes Limbažu rajona jauniešiem un pašpārvalžu koordinatoriem	Janvāris	46
RSD sadarbība ar IZM ISEC – apgūstam prasmi “vest” sarunas ar valsts institūciju, iegūts sadarbības partneris izglītības jautājumu risināšanā	Februāris	18
Seminārs “Pašapziņa” – pašapziņas seminārs pašpārvalžu jauniešiem, lai spētu ietekmēt procesus skolā un risināt problēmas	Februāris	30
Dalība Latvijas skolēnu pašpārvalžu konferencē “Skolu jaunatnes līdzdalība pilsoniskā sabiedrībā” – pieredzes iegūšana saistībā ar rajonu/pilsētu pašpārvalžu sadarbību. Iespēja apgūt oratora un vadītāja prasmes	Februāris	250
Izglītības konference – apzinātas studiju iespējas Eiropā un Latvijā, kas aktuāls Rīgas skolu jaunatnei. Prasme atlasīt informāciju	Marts	130
Dalība Rīgas skolu vecāku konsultatīvās padomes konferencē “Vecāku sociālā atbildība” – mācīties paust skolēnu viedokli Rīgas vecākiem par vidi skolās	Marts	120
Pieredzes apmaiņas seminārs Talsos – pašpārvalžu izglītošana sadarbības projektu veicināšanā starp jauniešu organizācijām. Iespēja vadīt nodarbības vienaudžiem	Marts	28
Atskaites kopsapulce Rīgas 6. vidusskolā – iepriekšējās valdes atskaite par RSD paveiktajiem darbiem gada laikā. Prasme veidot atskaiti un to prezentēt	Aprīlis	75
Seminārs “Darbs un nabadzība” – jauniešu izglītošana par darba un nepietiekama dzīves līmeņa jautājumiem diskusiju ceļā. Sadarbības veidošana ar organizācijām	Aprīlis	26
Pieredzes apmaiņas tikšanās ar Somijas jauniešiem Departamentā un Pamatskolā “Rīdze” – jaunu kontaktu iegūšana ārpus Latvijas kopīgu mērķu sasniegšanai ES, pieredzes apmaiņa. Sarunvalodas prasmju attīstīšana	Aprīlis	34
RSD kongress – iespēja prezentēt sevi pilsētas līmenī, piedalīties prezidenta vēlēšanās	Aprīlis	185
RSD komiteju vadītāju vēlēšanas – ievēlētas sešas amatpersonas, kuru darbs ir komiteju vadīšana 2006./2007. gada sasaukuma Valdē. Iespēja pārliecināt citus par savas kandidatūras piemērotību	Maijs	85
Sadarbībā ar Rīgas 13. vidusskolu tikšanās ar izglītības un zinātnes ministri Baibu Rivžu – iespēja tikties ar ministri, jauniešus interesējošu jautājumu apspriešana	Maijs	5
Sarunas pie izglītības un zinātnes ministres Baiba Rivžas par matemātikas eksāmena informācijas noplūdi – RSD viedokļa izteikšana šajā jautājumā	Jūnijs	25
Sadarbības veicināšanas programma Valdei – pasākums RSD valdes cilvēkiem, lai varētu efektīvāk strādāt un iepazīt cits citu. Galvenie ieguvumi – kopības un atbalsta sajūta, attiecību uzlabošana, rezultāta sasniegšana, ļaujoties citam uz citu. Pasākums palīdz sasniegt labus komandas darba rezultātus	Jūlijs	12
Projekta “Pēdas” velomaratons “Krišjāņa Barona taka” – veselību veicinošs pasākums, lai kopīgi parādītu attieksmi pret dabas aizsardzību un tīras vides nepieciešamību	Jūlijs	160
Dalība Itālijas nometnē “YMCA Campphilia 2006 Rocella jonica” – paveikta dažādu nāciju izglītošana un apvienošana komandu darbā. Apmācībās iegūta prasme uz klausīt citādi domājošos	Jūlijs	75
Dalība starptautiskajā jaunatnes dienā sadarbībā ar Latvijas Jaunatnes padomi – RSD popularizē savu darbību	Augusts	300
1. septembra pasākums jauniešiem “Zem viena jumta” Vērmanes dārzā – darba turpināšana pie jaunatnes izglītošanas veselības, sporta un kultūras jomā, iespēja pārbaudīt savas prasmes praksē	Septembris	2500
Pieredzes apmaiņas brauciens uz Dāniju – nostiprinātas prasmes Eiropas Savienības lēmumu ietekmēšanā un organizācijas viedokļa izteikšanā	Septembris	7
“Žurku skrējieni” – organizatorisko prasmju nostiprināšana, izglītojoties Rīgas kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanas procesā	Septembris	81
SVVK sporta spēles projekta “Pēdas 2006” gada noslēguma pasākumā – veselību veicinošs pasākums ar sporta aktivitātēm, iesaistot skolu jaunatni	Septembris	50

Kopsapulce Rātsnamā par 2006./2007. mācību gada veicamajiem darbiem – Rātsnama sēžu zālē pulcējušies Rīgas skolu pārstāvji uz kopsapulci, lai iepazītos ar RSD 2006./2007. mācību gada plāniem un ieklausītos padarītājā. Atgriezeniskā saite no Rīgas pašpārvaldēm	Septembris	96
Skolu pašpārvalžu tikšanās Franču licejā – izzinātas skolu pašpārvalžu problēmas un apspriestas kopīgi to risināšanas iespējas, iesaistot RSD	Oktobris	25
Netradicionālās sporta spēles Rīgas skolu pašpārvaldēm – veselību, sportisko iemaņu un prātu veicinošs pasākums, kas palīdz komandas darbā	Oktobris	70
Dalība nometnē “Mēs savai skolai, pilsētai, valstij!” – Rīgas pašpārvalžu pārstāvju izglītošana pilsoniskajā sabiedrībā un atbildības sajūtas stiprināšanai, demokrātijas pamatjēdzienu apgūšanai	Oktobris	70
Rīgas skolu apmeklējumi – informējoši pasākumi Rīgas pašpārvaldēm par RSD galvenajiem uzdevumiem un darbību, skolu konsultēšana, iespēja attīstīt diskusiju prasmes	Oktobris, novembris	180
Konkurss “Rīgas sakarīgākais skolotājs” – atgriezeniskās saites veicināšana starp skolēnu un skolotāju, novērtējot skolotāja darbu	Novembris	2648
Konference “Vērtēšanas sistēma skolā” – pašpārvalžu izglītošana vērtēšanas sistēmas lietās, lai pašpārvaldes pievērstu vairāk uzmanības mācību procesam skolā	Novembris	150
Rezolūcijas par vērtēšanas sistēmu pieņemšana. Pieņemta rezolūcija par vērtēšanas procesa caurredzamību, apgūta jauna prasme, kā veidot rezolūciju	Novembris	72
Konkursa “Rīgas sakarīgākais skolotājs” noslēguma ceremonija – 52 Rīgas skolotāju godināšanas pasākums	Decembris	70
Ziemassvētku balle – iespēja jauniešiem vakartērpos jauki pavadīt laiku pēc sabiedriski aktīvā darba gada garumā	Decembris	135

nācies saskarties darbības laikā, – skolēnu atbildības trūkums. Nepieciešams radīt stimulus, kas veicinātu aktīvāku jauniešu iesaistīšanos viņiem svarīgos ikdienas procesos.

Nākotnes mērķi:

- Attīstīt RSD mērķtiecīgai un sekmīgai darbībai, dodot iespēju ikvienam skolēnam pašam izteikties, paust savu viedokli, atrast savu vietu sabiedrībā un aktīvāk iesaistīties sabiedriskajos procesos.
- Veicināt un attīstīt sadarbību starp skolēniem un skolām un turpināt izglītojošo darbu sociālo prasmju attīstīšanā.

2.9. Skolēnu pašpārvalžu darbība rajonos un priekšpilsētās

Viena no galvenajām prioritātēm darbā ar Vidzemes priekšpilsētas skolēnu pašpārvaldēm 2006. gadā bija nepieciešamo prasmju un iemaņu izkopšana, kas ļautu jauniešiem aktīvi iesaistīties savas skolas, priekšpilsētas un pilsētas dzīvē. Regulārajos semināros pašpārvalžu līderi saņēma informāciju par jauniešiem domājamiem pasākumiem un apmācībām, projektu rakstīšanas un vadīšanas principiem, finansējuma piesaistīšanu un sadarbības partneru meklēšanu, darbu komandā un līdera lomā tajā. Izmantojot pieredzes izglītības metodes, jauniešiem vienlaikus tika

radīta iespēja pielietot teorētiskās zināšanas praksē, pildot dažādus uzdevumus, kas vērsti uz saskarsmes un komandas darba iemaņu attīstību.

Lai gan gada vidū Vidzemes priekšpilsētā mainījās jaunatnes lietu koordinators (tagad – Dmitrijs Zverevs), veiksmīgi izdevās nodrošināt semināros apskatāmo jautājumu pēctecību un paaugstināt pašpārvalžu līderu interesi par tiem. 2006./2007. mācību gada pirmajā semestrī tikšanās reizēs regulāri piedalījās jau 20 skolu pārstāji.

Kā aktīvākās var minēt Rīgas Franču liceja un Rīgas 84. vidusskolas skolēnu pašpārvaldes, kuras ir piedalījušās dažādos Departamenta un RSD pasākumos un semināros. Jāatzīmē, ka Rīgas 84. vidusskola ir vienīgā izglītības iestāde Vidzemes priekšpilsētā, kura iesniedza projekta pieteikumu oktobrī izsludinātajam Rīgas Jaunatnes līdzdalības programmas projektu konkursam.

Ar 2006./2007. mācību gada sākumu skolēnu pašpārvalžu darbu Centra un Ziemeļu rajonā koordinē Ruta Masaļska. Reizi mēnesī notika informatīvi izglītojošie semināri par darba uzlabošanu pašpārvaldēs un tika veidotas darba grupas projektu izstrādei. Semināros liela uzmanība pievērsta šādiem jautājumiem – komandas darbs, motivācija, atbildība, kā arī radīti apstākļi kontaktu veidošanai un jaunas pieredzes uzkrāšanai. Šajā sakarā Rīgas 10. vidusskolā tika organizēta apvienotā Centra rajona, Ziemeļu ra-

jona un Vidzemes priekšpilsētas pašpārvalžu aktivistu sanāksme un apzinātas iespējamās sadarbības jomas un partneri.

Ikmēneša semināri katru reizi bija organizēti citā izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu un informāciju par praktisku jautājumu risināšanas alternatīvām skolās. Aktīvākās skolas Centra rajonā – Rīgas 40. vidusskola, Natālijas Draudziņas ģimnāzija un Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskola. Aktīvākās skolas Ziemeļu rajonā – Rīgas 46. vidusskola, Rīgas Kultūru vidusskola un Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskola, kas veiksmīgi startēja arī projektu konkursā un ieguva līdzfinansējumu Ls 1000.

Izvērtējot Latgales priekšpilsētas atskaites semināru 2006. gada nogalē, var teikt, ka joprojām visaktīvākā pašpārvalžu darba joma ir kultūras pasākumu organizēšana skolās. Pārsvārā visu skolu pašpārvaldes norāda Skolotāju dienas organizēšanu, karnevālus, jauno talantu konkursus, iesvētības. Jauki, ka Rīgas Komerģimnāzijā bija padomāts par balli vecākiem.

Rīgas 25. vidusskolas pašpārvaldes aktivisti aicināja skolēnus uz “Karjeras izvēles” pasākumu, kurā studenti stāstīja par savu izvēlēto augstskolu un speciālisti dalījās darba pieredzē.

Kā katru gadu, viena no sirsnīgākajām pašpārvalžu darba formām ir labdarības akcijas bērnu namos, kur, kopīgi dziedot, rotaļājoties un sniedzot dāvanīņas, tiek iepriecinātas bērnu sirsnīgas.

Bērnu un jauniešu centra “Daugmale” pašpārvaldes “DaPa” un Latgales priekšpilsētas skolu aktivie jaunieši no 2006. gada 25. oktobra līdz 1. no-

vembrim realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras apstiprināto projektu “Starts jaunām iespējām”. Projektā piedalījās 36 jaunieši un četri jaunatnes darbinieki no Latvijas, Lietuvas, Igaunijas un Zviedrijas. Jaunieši organizēja starpkultūru vakarus, diskutēja par kopīgo un atšķirīgo katrā no valstīm, iepazinās ar brīvā laika pavadīšanas iespējām Rīgā un Valmierā. Projekta noslēgumā radās idejas jaunām sadarbības iespējām Igaunijā un Zviedrijā.

Septiņiem aktīviem jauniešiem no Bērnu un jauniešu centra “Kurzeme”, Bērnu un jauniešu centra “Laimīte”, Bērnu un jauniešu centra “Altona” un Bērnu un jauniešu centra “Daugmale” novembrī bija iespēja piedalīties mācību projektā Lietuvā. Programmā bija iekļauts projektu menedžments, prezentācijas tehnikas, līderisms un citi temati. Pēc atgriešanās Latvijā jauniešiem tika dots uzdevums – katram uzrakstīt individuālu projektu par tematu, kas viņam šķiet aktuāls viņa bērnu un jauniešu centrā, rajonā vai pilsētā. 2007. gada pavasarī projekti tiks prezentēti Lundā (Zviedrijā), un jauniešiem būs iespēja dalīties savā pieredzē.

2.10. Starptautiskā sadarbība

Bērnu un jaunatnes pārvalde aktīvi iesaistījusies starptautiskās sadarbības īstenošanā. Trīs reizes gadā tiek organizēta Baltijas pilsētu savienības Jaunatnes lietu komisijas darba grupas tikšanās ar mērķi izstrādāt Komisijas darbības shēmu, diskutēt par jaunatnes politikas attīstību Baltijas jūras reģiona valstīs un organizēt jaunatnes konferences. 2006. gadā



Apmācības seminārs Kopenhāgenā



Apmācības seminārs Otepē

tikšanās notika Kalmārā (Zviedrijā, 21.02.–22.02.), Tallinā (Igaunijā, 12.05.–14.05.) un Liepājā (Latvijā, 07.11.–09.11.).

Saskaņojot un analizējot ES jaunatnes politikas attīstību, tika organizēta starptautiska konference “Integrēta bērnu un jaunatnes politika Eiropā – vajadzības nelabvēlīgos reģionos”, kas notika Strasbūrā (Francijā, 30.01.–01.02.). Departamenta Bērnu un jaunatnes pārvaldi pārstāvēja Jaunatnes atbalsta nodaļas vadītāja Sandra Subota.

Turpinājās sadarbība ar Kopenhāgenas Jaunatnes skolu, kā rezultātā 10 Rīgas jauniešiem septembrī bija iespēja piedalīties mācību seminārā “Eiropas Savienības ietekme uz jauniešu dzīvi Eiropas Savienībā un ārpus tās” Kopenhāgenā (Dānijā).

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu metožu izmantošanu darbā ar jauniešiem, divi Departamenta Bērnu un jaunatnes pārvaldes galvenie speciālisti apmeklēja mācību semināru “Līdera soma” Otepē (Igaunijā), kura mērķis bija attīstīt komunikāciju prasmes, apgūt interaktīvas metodes darbā ar komandu un pilnveidot līderim nepieciešamās īpašības. Tika aizsākts darbs pie kopīgu projektu veidošanas un nostiprināta sadarbība ar Igaunijas nevalstisko organizāciju atbalsta centru “Arktur”.

Turpmākie darbības virzieni

- Izstrādāt Rīgas pilsētas interesešu izglītības attīstības programmu un bērnu un jauniešu brīvā laika attīstības programmu.
- Pārraudzīt Rīgas pilsētas interesešu izglītības metodiskā centra darbību un koordinēt interesešu izglītības iestāžu darbu.
- Sagatavot un organizēt Rīgas kārtas pasākumus – koru skates, mūzikas konkursus, deju konkursus, vizuālās un lietišķās mākslas konkursus u.c.
- Organizēt Rīgas pilsētas interesešu izglītības pasākumus – Starptautiskai bērnu dienai veltītu pasākumu “Rīga ielūdz bērnus”, deju svētkus, bērnu svētkus u.c.
- Sagatavot un organizēt interesešu izglītības iestāžu audzēkņu, kolektīvu, pedagogu nominācijas pasākumu.
- Koordinēt interesešu izglītības iestāžu starptautisko sadarbību un atbalstīt bērnu un jauniešu līdzdalību starptautiskos projektos un pasākumos.
- Pārraudzīt brīvā laika centru darbību un nodrošināt Brīvā laika centra “Mangaļsala” darbību.
- Koordinēt darba un izglītojošo nometņu bērniem no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm darbību, Rīgas izglītības iestāžu atklātās nometnes, pusaudžu nodarbinātību vasarā u.c.
- Organizēt un iesaistīties pasākumos – Rīgas Skolēnu domes 6. kongresā, rajonu/priekšpilsētu skolēnu pašpārvalžu konferencēs, Rīgas Skolēnu domes kopsapulcēs u.c.

Sporta aktivitātes Rīgā

Departamenta viena no funkcijām ir organizēt sporta attīstību Rīgā. Lai to īstenotu, Departaments:

- piedāvā bērniem un jauniešiem daudzveidīgus sporta veidus;
- organizē Rīgas un Rīgas priekšpilsētu un rajonu čempionātus, junioru un jaunatnes meistarsacīkstes, kausa izcīņas un tautas sporta sacensības, sacensības sporta veterāniem, invalīdiem u.c.;
- organizē Rīgas izlases komandu piedalīšanos valsts kompleksajos sporta pasākumos;
- sekmē Rīgas sportistu iekļaušanos valsts izlases komandās, veicina viņu piedalīšanos olimpiskajās spēlēs, pasaules un Eiropas čempionātos un citās starptautiskajās sacensībās.

Departamenta Sporta pārvalde ir tā struktūrvienība, kas koordinē sporta attīstībai veltīto pasākumu organizēšanu, sekmē sabiedrības integrācijas procesus Departamenta padotībā esošo sporta un sporta izglītības iestāžu darbā. Departamenta Sporta pārvalde izstrādā sporta attīstības programmas, kā arī Rīgas pašvaldības sporta pasākumu plānus.

Galvenie darba rezultāti

Rīgas pilsētā pēc Departamenta Sporta pārvaldes iniciatīvas paredzēts izveidot 5 reģionālos sporta centrus. 2006. gadā noslēdzies pirmais posms šīs idejas realizēšanā, izveidots pirmais reģionālais sporta centrs pie BJC "Laimīte", kas dod iespēju bērniem, jauniešiem un mikrorajona iedzīvotājiem īstenot savas sportiskās vēlmēs.

Izveidota pirmā mākslīgā sniega slēpošanas trase Uzvaras bulvārī. Inventāra nomas punktā pieejami 130 slēpju un zābaku pāri. Sezonas laikā trasi izmantoja aptuveni 350–400 cilvēku dienā.

Departaments janvārī organizēja pirmo Rīgas pilsētas sporta konferenci, kura pulcēja 300 galvaspilsētas sporta organizatorus, sporta klubu pārstāvjus, sporta un vispārīzglītojošo skolu sporta pedagogus, sporta metodiķus u.c.

Pašvaldības atbalstītā hokeja komanda SK "Rīga 20", kura ir Latvijas valsts izlases pamatbāze U-20 un

U-18 grupā, izcīnīja un iekļuva Pasaules junioru un jauniešu čempionāta virslīgas A grupā.

Jau piecus gadus pašvaldība atbalsta sacensības "Rīgas domes kausa izcīņa standartdejās", kuras notiek līdztekus ar Pasaules čempionātu junioriem standartdejās, festivāla GRAND PRIX laikā. Šogad ielūgumu uz šīm sacensībām saņēma vairāk nekā 400 Rīgas skolu audzēkņi.

Organizēti 100 Rīgas čempionāti dažādos sporta veidos. Populārākie no tiem – "Rīgas domes kausa izcīņa krosā", "Rīgas domes kausa izcīņa basketbolā" u.c.

Noorganizētas vairāk nekā 20 starptautiska līmeņa sacensības. Populārākās no tām – "Baltijas aplis", "Rīgas maratons", "Rīgas velomaratons", "Rīgas domes kauss standartdejās" u.c.

Rīgas sporta skolās iegādāts jauns inventārs treniņu un mācību procesa nodrošināšanai. Labāko Rīgas bērnu un jaunatnes sporta klubu un organizāciju atbalstam konkursa kārtībā piešķirti 45 000 latu.

1. Sporta pasākumi

Lai gan 2006. gads valsts sporta vēsturē galvenokārt ieies ar Pasaules hokeja čempionāta sarīkošanu Rīgā, Latvijas galvaspilsētā notika vēl daudzas citas ievēribas cienīgas sacensības.



Baltijas valstu deju festivāls

Viens no vērienīgākajiem pasākumiem risinājās decembra vidū, kad "Arēna Rīga" uz trim dienām nonāca sporta deju varā – tur notika lielākais sporta

deju festivāls Baltijas valstīs *GE Money Grand Prix Latvija*. Ik vakaru sacensības apmeklēja aptuveni trīs tūkstoši cilvēku. Festivāls svinēja savu 25. dzimšanas dienu – 1982. gadā pirmo reizi notika sacensības *Gadumija*. Šoreiz dejotāji savu meistarību demonstrēja jaunuzceltajā “Arēnā Rīga”.



Pasaules junioru čempioni standartdejās –
Santa Vitenberga un Ronalds Ābols

Sacensībās piedalījās vairāk nekā tūkstošis pāru no 38 valstīm. Dejošanas svētki risinājās trīs dienas, turklāt sacensību galvenais notikums bija pasaules junioru čempionāts standartdejās, kurā triumfēja mūsu pāris Santa Vitenberga un Ronalds Ābols.

Jau piekto reizi notika arī Rīgas domes kausa



Mākslas vingrošanas dalībnieces
“Baltijas aplis” sacensībās

izcīņa standartdejās, kā arī Ziemeļeiropas čempionāts standartdejās un Latīņamerikas dejās. Jāpiebilst, ka jauninājums šajās sacensībās bija dzīvā mūzika – pavadījumu sacensību laikā spēlēja Grodņas Filharmonijas orķestris 26 cilvēku sastāvā, savukārt par skatītāju izklaidēšanu rūpējās vairākas populāras mūzikas grupas: “Autobuss debesīs”, “Eolika”, “Tumsa”, kā arī Marija Naumova. Sacensību beigās tika sarīkots arī paraugdemonstrējumu šovs, kurā uzstājās sešu valstu dejotāju komandas.

Jau septīto reizi sports un māksla apvienojās mākslas vingrošanas sacensībās *Baltijas aplis*, kas ir agrāk populāro *Mākslas ritmu* tradīciju mantinieks. Sacensības atklāja Valsts prezidente Vaira Vīķe-Freiberga, kura kļuvusi par šo svētku patronesi. Turnīrā piedalījās 12 valstu pārstāves, kas sacentās divas dienas – vispirms daudzciņā, pēc tam atsevišķajos veidos.

Par absolūto uzvarētāju kļuva Krievijas pārstāve Jevgeņija Kanajeva, kas triumfēja arī trijos no četriem atsevišķajiem veidiem. Kā parasti, *Baltijas apli* aktīvi darbojās mākslinieki, kuri Jāņa Anmaņa vadībā noteica pasākuma *elegantāko vingrotāju* – dienvidāfrikānieti Falkonenu Tasnemu.

Senas tradīcijas ir Rīgas velomaratonam, kas notika jau 23. reizi. Šoreiz uz velosipēdiem sēdās

ļoti liels sportotgribētāju skaits – vairāk nekā pusotrs tūkstotis. Sacensības notika četrās kategorijās – meistari veica 161,8 km distanci, tautas braucienā bija jānobrauc 53,7 km, ģimenes brauciena distance bija 14 km, savukārt Biķernieku kartinga trasē risinājās bērnu sacensības. Tautas klasē dalībnieku vidū bija arī Rīgas mērs Aivars Aksenoks. Sporta brauciens pirmo reizi tika iekļauts Starptautiskajā Riteņbraukšanas federācijas (UCI) gada kalendārā. Par *Grand Prix* uzvarētāju kļuva maskavietis Sergejs Koļesņikovs, kurš Biķernieku trases finiša taisnē dramatiskā ciņā apsteidza mūsu Alekseju Saramotinu.



1. maija stafetes medaļas



1. maija stafetes dalībnieki



RD IJSD komanda sporta dienā Staiceļē

Krievijas pārstāvis Jurijs Vinogradovs uzvarēja arī tradicionālajā Rīgas maratonā, kas notika jau 16. reizi. Dāmu konkurencē labākā bija 19 gadus vecā valmieriete Laura Zariņa. Protams, notika arī plašākām tautas masām domātais satelītskrējiens (5 300 m), kurā piedalījās *Latvijas Gada sportiste* Jeļena Prokopčuka. Jeļena godprātīgi veica savu uzdevumu, izcīnot pirmo vietu.

Skriešanas cienītājiem bija iespēja izmēģināt spēkus tradicionālajā 1. maija stafetē, kurā piedalījās vairāk nekā trīs tūkstoši sportotgribētāju.

Jau desmito reizi notika Rīgas domes kausa izcīņa handbolā, kurā Latvijas izlases pretinieki bija Moldovas, Luksemburgas un Lietuvas vienības. Mūsu rokasbumbas meistari uzvarēja visās trijās spēlēs, astoto reizi izcīnot turnīra galveno balvu.

Starptautisku skanējumu ieguva arī Rīgas starptautiskais boksa čempionāts, kurā dūres izvicināja desmit valstu sportisti. Bokseri sacentās par leģendāro latviešu bokseru Arnolda Knīša, Āloiza Tumiņa un Edgara Girgenzona vārdā nosauktajām balvām.

Pērn lielu skatītāju interesi izraisīja pasaules



Sporta diena Staiceļē



Komandas iegūtā II vieta un individuālās balvas

F-2000 ātruma laivu čempionāta posms, kas notika Daugavā starp Vanšu un Akmens tiltiem. Pirmo vietu izcīnīja zviedrs Jonass Andersons, bet pārējās divas vietas uz goda pjedestāla aizņēma Latvijas sportisti – Genādijs Tučkovs un Uģis Gross.

Savukārt ziemā Daugava kļuva par skijoringa sacensību vietu. Pēc ilgu gadu pārtraukuma rīdziniekiem bija iespēja vērot plašās Rīgas jauno tehniķu rīkotās sacensības ar starptautisku dalībnieku sastāvu. Sacīkstes notika visgleznainākajā Rīgas vietā – uz Āgenskalna līča Daugavā pie Rīgas pils.

Sporta aktivitātes risinājās ne tikai mūsu likteņupes Daugavas ūdeņos, bet arī Rīgas kanālā, kur *Brāļi Klementjevi* rīkoja airēšanas svētkus. Toties Lucavsālā notika bērnu makšķerēšanas svētki, kur mazie varēja ne tikai izvilkt zivtiņu, bet arī piedalīties dažādās atrakcijās.

Protams, 2006. gadā dažādos sporta veidos notika arī pilsētas čempionāti, jaunatnes meistarsacīkstes,

tautas pasākumi, sacensības veterāniem un cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

Rīgas domes darbinieki ne tikai rīkoja sacensības, bet arī atrada laiku sportošanai – Staiceļē pirmo reizi risinājās Rīgas domes Sporta diena. Dalībnieki varēja izmēģināt spēkus minifutbolā, strītbolā, virves vilkšanā, minigolfā un makšķerēšanā. Kopumā spēkus izmēģināja aptuveni 250 cilvēku, bet uzvarēja Vides komitejas komanda.

2. Bērnu un jaunatnes sports

2.1. Sporta skolas

Rīgas pašvaldības pārziņā ir 17 sporta skolas, kurās trenējas gandrīz deviņi tūkstoši bērnu. Sporta skolas ir dažādas, tās atšķiras gan audzēkņu skaita ziņā, gan ar materiāli tehnisko nodrošinājumu, gan

piedāvāto mācību programmu specifiku. Ir skolas, kurās iespējams nodarboties tikai ar vienu sporta veidu (Rīgas Futbola skola, Hokeja skola "Rīga", Bērnu un jauniešu basketbola skola "Rīga", Rīgas Volejbola skola u.c.), bet ir arī tādas, kurās tiek attīstīti pat pieci sporta veidi (Rīgas Bērnu-jaunatnes sporta skola "Rīdzene"). Jāpiebilst, ka BJSS "Rīdzene" 2006. gadā svinēja savu 50. jubileju.

Daļu finansējuma sporta skolas saņem no valsts (mērķdotācija pedagogu algām), pārējos izdevumus sedz pašvaldība. Tuvākajā laikā plānots pārņemt no valsts vēl četras sporta skolas (Specializēto sporta skolu "Latvijas bērzs", Specializēto vingrošanas skolu, Rīgas Specializēto peldēšanas skolu un Specializēto tenisa skolu), tas nozīmē, ka pašvaldības finansējums tiks piešķirts šo skolu darbības nodrošināšanai.

Viena no nopietnākajām problēmām sporta skolu darbības nodrošināšanā ir kvalificētu darbinieku, it īpaši jauno speciālistu, piesaistīšana. Pamatā tas ir zemā atalgojuma dēļ. Tāpēc viena no prioritātēm sporta skolu darbības nodrošināšanā ir algu fonda jautājuma risināšana.

2.2. Bērnu un jauniešu sporta veidu attīstības programmas

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un Eiropas līmenī konkurētspējīgu mācību un treniņu procesa organizāciju perspektīvākajiem un spējīgākajiem Rīgas bērniem, izstrādātas vairāku sporta veidu attīstības programmas. Jau pāris gadu sekmīgi darbojas bērnu un jaunatnes hokeja un futbola attīstības programmas. Sakarā ar šo programmu veiksmīgo realizāciju līdzīgas programmas izstrādātas arī sporta dejās un riteņbraukšanā.

2006. gadā tika apstiprināta sporta deju attīstības programma līdz 2010. gadam. Viens no galvenajiem šīs programmas uzdevumiem ir atbalsta sniegšana Rīgas labākajiem dejojājiem, sākotnēji junioru un jauniešu grupu sportistiem, vēlāk arī citām dejojāju grupām. Pirmos rezultātus nebija ilgi jāgaida – decembrī pāris Santa Vitenberga un Ronalds Ābols kļuva par pasaules junioru čempioniem standartdejās.

Pēc valsts neatkarības atjaunošanas tika noteikti mērķi Latvijas sportistu izaugsmei un sporta deju masveidības popularizēšanai. Daudzi no šiem mērķiem jau ir daļēji īstenoti. Notiek intensīva deju skolotāju apmācība, izveidota valsts izlase, kuru regulāri apmāca pasaules vadošie speciālisti. Latvi-

jas Televīzijā bieži translē svarīgākās deju sacensības Latvijā, tā popularizējot šo sporta veidu plašās tautas masās kā sportisku brīvā laika pavadīšanas veidu. Latvijā ir vairāk nekā 80 sporta deju klubu, no kuriem gandrīz puse ir Rīgā.

Jau četrus gadus darbojas bērnu un jaunatnes hokeja attīstības programma. Mūsu komandas jau uzvarējušas Latvijas junioru čempionātā, kā arī bērnu un jaunatnes hokeja līgā. Latvijas valsts vienības galvenā trenera vadītā SK "Rīga 20" hokejisti veidoja Latvijas U-20 izlases kodolu, kurai pietrūka tikai vienu gūto vārtu, lai uzvarētu pirmajā divīzijā un atgrieztos elites līgā. Latvijas juniorus apsteidza turnīra saimnieki dāņi. Toties skaistu panākumu 2006. gadā svinēja Aleksandra Klinšova trenētā Latvijas U-18 izlase, kuras rindās bija 15 hokeja programmas audzēkņi. Mūsu komanda triumfēja pirmajā divīzijā, iegūstot tiesības pirmo reizi vēsturē piedalīties elites divīzijā Somijā. Jāpiebilst, ka jauniešu izšķirošie mači "Arēnā Rīga" notika pie pārpildītām skatītāju tribīnēm un čempionāta mačus noskatījās 225 tūkstoši skatītāju.

Pilnvērtīgi uzsākusi darbību arī futbola attīstības programma, kuras pamatā ir Rīgas Futbola skolas jauniešu komandas. Tagad ir stabilizējies RFS treneru sastāvs, jauniešiem ir iespējas izmantot sporta kompleksa "Arkādija" laukumu ar mākslīgo segumu. Darbojas arī meiteņu futbola komanda.

Publiskā apspriešana notikusi arī riteņbraukšanas programmai, kurai jāsāk darboties 2007. gadā. Šī ir apjomīga programma, kas skar gan bērnu un jauniešu treniņu darbu, gan arī velosportam paredzēto infrastruktūru.

2.3. Starpskolu sports

Viens no sporta un aktīva dzīvesveida attīstības būtiskākajiem jautājumiem ir starpskolu sacensību sistēmas izveide. Starpskolu sporta attīstība ir vērsta uz lielas skolu jaunatnes daļas, kas nav iesaistīta profesionālas ievirzes sporta programmu apgūšanā, iesaistīšanu sporta jomā. Līdztekus tas dod papildu iespējas rast jaunus sporta talantus.

2006. gadā pirmo reizi tika organizēta kopēja sacensību sistēma, kurā varēja piedalīties visu skolu komandas dažādos sporta veidos. Tika izveidoti vieno ti vērtēšanas kritēriji, pēc kā noteiktas labākās pilsētas skolas četru klašu grupās. Labāko skolu balvas saņēma Ilģuciema vidusskola (1.–4. un 10.–12. klašu grupā), Rīgas 46. vidusskola (5.–7. klašu grupā) un Rīgas



Labākās skolas sportā ar RD pārstāvjiem



2006. gada Sporta nominācijas balva

54. vidusskola (8.–9. klašu grupā). Konkursa būtība ir izveidot skolu reitingu, kas dos iespēju analizēt sporta attīstību skolās.

Kā jau katru gadu, maijā notika Rīgas skolēnu spēles, 2006. gadā tās risinājās jau desmito reizi. Skolēnu spēlēs 11 sporta veidos piedalījās ap četriem tūkstošiem dalībnieku. Par labu tradīciju kļuvusi Rīgas domes kausa izcīņa basketbolā, kas notika jau deviņto reizi. Šoreiz sacensībās piedalījās 93 komandas (62 zēnu un 31 meiteņu), un abās grupās triumfēja Rīgas 49. vidusskola. Rīgas dome arī sniedza atbalstu Latvijas skolu kausa izcīņai futbolā.

Jau trešo gadu notika pasākums *Sporta nominācija*, kurā sveica labākos sportistus, viņu trenerus, uzteica sporta skolu direktoru darbu, kā arī to skolu vadītāju ieguldījumu, kuri aktīvi atbalstījuši sporta aktivitātes vispārīgglītojošās skolās. Šajā reizē paldies teica arī labākajiem, pašreizējākajiem, sporta skolai uzticīgajiem darbiniekiem. Titulu *Gada tre-*

neris ieguva vieglatlētikas trenere Valentīna Eiduka, savukārt Rīgas *Gada sportists* – Elvis Misāns.



Vladimirs Dobrinskis – Rīgas 33. vidusskolas labākais ugunsdzēsības sportā



Sporta nomināciju saņem meiteņu futbola komanda



Pateicība labākajiem peldētājiem



Igor Sidorovs, Rīgas 22. vidusskolas labākais sportists galda tenisā



Irma Jaunzeme sveic sporta nomināciju ieguvējus

2.4. Konkursi

Departaments jau piecus gadus organizē konkursu par labāko Rīgas pilsētas bērnu un jaunatnes sporta organizāciju, kurā uzvarētājiem piešķir finansiālu atbalstu sporta darbības organizēšanai – treniņu procesa nodrošināšanai, dalībai sacensībās, materiālās bāzes uzlabošanai u.c. Saskaņā ar konkursa nolikumu kopējais finansējuma apjoms bija Ls 45 000, kas, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, palielināts par 11 tūkstošiem latu. Agrāk konkursā naudas balvas ieguva desmit labākās sporta veidu komandas, desmit individuālie olimpiskie sporta veidi un piecas neolimpisko sporta veidu organizācijas. Savukārt pašvaldības budžeta grozījumos panāktais finanšu līdzekļu pieaugums ļāva apbalvot nevis piecas, bet desmit neolimpisko sporta veidu organizācijas un klubus. Vērtēšanas kritēriji bija nodarbības iesaistīto audzēkņu skaits, treneru izglītība un kvalifikācija, dalība un sasniegumi sacensībās, treniņu bāze, organizētās nometnes u.c.

Komandu sporta veidu grupā pirmo vietu ieguva jau vairākkārtējs konkursa uzvarētājs – Jaunatnes futbola centrs “Skonto”, kas pierādījis, ka viņu darbs ir mērķtiecīgs un profesionāls, jo interesi par iespēju spēlēt klubā izrāda ne tikai rīdzinieki, bet arī bērni un jaunieši no citām pašvaldībām. Patiesu, pozitīvu pārsteigumu sagādāja bērnu nama “Imanta” sporta klubs, kurš, veiksmīgi piedaloties dažāda līmeņa starptautiskās sacensībās, ieņēma godpilno otro vietu, aiz sevis atstājot tādus spēcīgus un mērķtiecīgus klubus kā regbija klubs “Eži”, Šitika futbola skola, sporta klubu “Lauku Avīze” u.c.

Individuālo sporta veidu grupas konkursa rezultāti pierādīja, ka bērni un jaunieši labprāt nodarbojas ar dažādiem cīņu veidiem. Pirmo vietu šajā grupā ieguva boksa klubs “Sidnejs 2000”, kurā vairāk nekā 300 jaunie sportisti veiksmīgi cīnījās pasaules un Eiropas mēroga sacensībās un pārveda mājās arī augstākā kaluma medaļas. Otro vietu ieņēma sporta klubs “Jaunais Dinamietis”, bet trešais palika sporta

klubs "Dinamo LAT". Trešajā grupā, kur tika vērtēti neolimpisko sporta veidu klubi un organizācijas, jau vairākus gadus godalgoto vietu augšgalā ir cīņu mākslas centrs "Budo", kur sportiskās nodarbības iesaistīti vairāk nekā 600 jauno cīkstoņu. Cīņu klubam seko sporta deju klubs "Rihtera deju skola", savukārt trešajā vietā ierindojās dambretistu klubs "Dāma", kura dambretisti ar augstiem sasniegumiem var lepoties starptautiska mēroga sacensībās.

Konkursa komisijā, kā katru gadu, ir pārstāvēti gan Rīgas pašvaldības deputāti, Departamenta pārstāvji, gan arī ar sportu saistīti speciālisti. Tai nav viegls uzdevums vērtēt krasi atšķirīgu sporta veidu klubus – cīkstoņus, makšķerniekus, kalnu slēpotājus, daiļslidotājus, basketbolistus u.c.

Šogad līdztekus konkursam par labāko bērnu un jaunatnes klubu risinājās arī "Rīgas treneru skatekonkurss", kurā treneru darbu vērtē divās dažādās – olimpisko sporta veidu un neolimpisko sporta veidu – grupās. 2006. gadā olimpisko sporta veidu grupā par labāko atzīta vieglatlētikas trenere Valentīna Eiduka, kura strādā Rīgas Vieglatlētikas skolā un veiksmīgiem startiem sagatavojusi ne vienu vien jauno šķēpmetēju. Viņas audzēknis Elvis Misāns Departamenta organizētajā "Sporta nominācija 2006" ieguva titulu *Gada sportists*. Trešajā vietā vairākkārtējs šī konkursa uzvarētājs, Nodibinājuma "Sporta klubs "Rīga"" hokeja treneris Oļegs Znaroks. Savukārt neolimpisko sporta veidu grupā par uzvarētāju jau otro gadu kļuva kīboksa treneris Vasilijš Černigovs no cīņu mākslas centra "Budo". Otro vietu šajā grupā ieguva visai neparasta sporta veida – lidmodelisma treneris Viktors Rošonoks no Rīgas Jauno tehniķu centra. Trešā vietā Atim Legzdiņam, kurš Sporta deju klubā "Vecrīga" trenē sporta dejotājus.

2.5. Nodibinājums "Sporta klubs "Rīga""

Nodibinājums "Sporta klubs "Rīga"" (turpmāk – NSK "Rīga") kopš 1999. gada attīsta, pilnveido un popularizē Latvijā atzītas komandas, kā arī dažus individuālos sporta veidus. Šajā laikā izveidotas konkurētspējīgas komandas hokejā, basketbolā, futbolā un volejbolā. Šīs meistarkomandas popularizē pilsētas vārdu aiz valsts robežas un kalpo par paraugu jaunažiem sportistiem, kuri vēl tikai sāk savu ceļu uz augstākiem sporta sasniegumiem.

2006. gadā jau trešo reizi pēc kārtas Latvijas čempionu titulu izcīnīja hokeja klubs "Rīga 2000". Tas

rīdziniekiem deva tiesības piedalīties Kontinentālā kausa izcīņā, kur HK "Rīga 2000" izstājās no cīņas otrajā kārtā, atzīstot Ukrainas kluba Kijevas "Sokil" pārākumu. 2006. gadā Latvijas klubi pēdējo reizi piedalījās Baltkrievijas atklātajā čempionātā, kur HK "Rīga 2000" tika līdz pusfinālam, iegūstot bronzas medaļas.

Strauji progresē Latvijas hokeja valsts vienības galvenā trenera Oļega Znaroka vadītā komanda "Rīga 20", kas veido Latvijas junioru (U-20) izlases kodolu. 2006. gadā valsts meistarsacīkstēs Znaroka audzēkņi ieņēma sesto vietu, bet 2006./2007. gada sezonā regulārajā čempionātā pacēlās par divām vietām augstāk.

Pasaulē par neapšaubāmu sporta karali tiek uzskatīts futbols. Futbola klubs "Rīga" 2006. gadu gan nevar nosaukt par veiksmīgu – Latvijas virslīgas čempionātā ieņemta tikai septītā vietā. Jāņem gan vērā, ka futbola meistarsacīkstēs ir lielāka konkurence nekā citos sporta veidos. 2007. gadā FK "Rīga" tiks izvirzīti augstāki mērķi – ieņemt vietu pirmajā četrniekā, kas dod tiesības spēlēt Eurokausos un jaunizveidotajā Baltijas līgā. Jaunā sezona tiek gaidīta ar optimismu, jo starpsezonu periodā komanda krietni pastiprinājusi sastāvu, kā arī aizvadījusi divas treniņnometnes Turcijā.

Lai mūsu futbolisti progresētu, liela nozīme ir pienācīgas materiāli tehniskās bāzes izveidošanai. Sporta kompleksā "Arkādija" izveidots mākslīgā seguma laukums, kas ir ļoti lietderīgs treniņu darbā, it īpaši agrā pavasarī un vēlā rudenī. Šo laukumu izmanto FK "Rīga" dublieri, Rīgas Futbola skolas jaunieši un sieviešu komanda. Ar zālāja velēnām uzlabota arī sporta kompleksa "Arkādija" galvenā laukuma kvalitāte. FK "Rīga" galvenā komanda mačus aizvada LU stadionā, kur ir labas kvalitātes laukums, taču 1952. gadā būvētās tribīnes ir ļoti nolietotas.

NSK "Rīga" paspārnē nonākusi arī viena no spēcīgākajām valsts volejbola vienībām – 2005. gada Latvijas čempione "LU/Inčukalns". 2005./2006. gada sezonā komanda startēja ar nosaukumu SK "Rīga/LU Inčukalns", izcīnot valsts čempionāta sudraba godalgas. Nākamo sezonu vienība jau sāka ar nosaukumu SK "Rīga", 2006. gada izskaņā iegūstot Latvijas kausu. Finālmačā SK "Rīga" pārspēja Latvijas čempionvienību "Lāse-R". SK "Rīga" arī veiksmīgi startēja Eurokausos, tiekot līdz "Top Teams Cup" astotdaļfinālam, kur piekāpās Šveices pilsētas Ženēvas klubam.

Ārpus konkurences Latvijā ir FK “Rīga” sieviešu volejbola komanda, kas triumfēja 2006. gada Latvijas čempionātā.

Ļoti daudzsološs starts izdevies basketbola klubam “ASK Rīga”, kas tapis pēc Rīgas domes iniciatīvas. Jau pirms dažiem gadiem tika nolemts sekmēt kāda galvaspilsētas basketbola kluba atdzimšanu kā organizatoriski, tā arī finansiāli. Kluba dibinātāji ir Rīgas dome, Nacionālie bruņotie spēki, “Parex banka” un Basketbola akadēmija “Rīga”. Izveidota sportiskās meistarības akadēmija, kuras augšgalā ir meistarkomanda, pēc tam nāk akadēmija un basketbola skola “Rīga”.

Par piramīdas veidošanu tiek domāts arī sieviešu basketbolā, kur slaveno tradīciju mantiniece “TTT/Rīga” nodota “ASK/Rīga” rīcībā. Diemžēl 2006. gadā pārtrūka “TTT/Rīga” piecu pēc kārtas Latvijas čempionu titulu sērija – finālā pārāka bija vienība “Avantis/Turība”. Šajā sezonā tika palielināts “TTT/Rīga” budžets, tāpēc ir pamatotas cerības atgūt čempionu titulu. Sadarbībā ar uzņēmumu “Rīgas Satiksme” darbojas fārmklubs, kas balstīts uz Rīgas 47. vidusskolas komandas bāzes. Liels ieguvums ir trenere Daiga Jansone, kas strādā ar kadetēm. Tiek meklēti risinājumi, lai izveidotu basketbola internātu, kas gatavotu rezerves “TTT/Rīga” un Latvijas izlasei.

Lielu vērību NSK “Rīga” pievērš arī riteņbraukšanai, kur Latvijas galvaspilsētas vārdu starptautiskajā arēnā nes profesionālā komanda “Rietumu Banka/Rīga”. Sagatavota arī bērnu un jaunatnes riteņbraukšanas attīstības programma.

Netiek aizmirsts arī par palīdzību individuālo sporta veidu pārstāvjiem. 2006. gadā finansiālā palīdzība sniegta šāvējam Afanasijam Kuzminam, airētājiem Jefimijam Klementjevam, Kristam Straumem, Ronaldam Stālmanim, Aleksejam Rumjancevam, vieglatlētēm Ievai Dimzai, Danielei Fetcerei, kalnu slēpotājam Dainim Kraujam, šaha skolas pārstāvēm Laurai Rogulei un Katrīnei Šķiņķei.

2.6. Mākslīgā sniega slēpošanas trase

2006. gadā Rīga kļuva par vienu sporta objektu bagātāka – Uzvaras parkā tika atklāta mākslīgā sniega slēpošanas trase, kuras izveidošanu finansēja Rīgas dome, piešķirot vairāk nekā 147 tūkstošus latu.

Viens no pašvaldības uzdevumiem ir radīt apstākļus, lai ikviens cilvēks varētu nodarboties ar sportu un izvēlēties aktīvu dzīvesveidu. Ar slēpošanu

var nodarboties visi, neatkarīgi no vecuma un fiziskās sagatavotības. Mākslīgā sniega trase rīdziniekiem sniedz iespēju nodarboties ar slēpošanu netālu no mājām, neizbraucot no pilsētas. Slēpošana, protams, atkarīga arī no laika apstākļiem – slēpotājam ir droši jāzina, ka ir sniegs, lai varētu laikus saplānot savu nedēļu. Ja pirmajā sezonā slēpotāju skaits jaunajā trasē nebija tik liels, kā gribētos, tad jau otrajā bija vērojams sportotgribētāju pieplūdums (dalībnieku skaits dubultojās). Ik dienu trasē aktīvi atpūtās aptuveni 400 slēpotāju. Jau otrajā sezonā trasē pirmo reizi Rīgā notika FIS ranga sacensības.

Teritorijas ziņā slēpošanas trase ir viens no lielākajiem sporta objektiem pilsētā. Uzvaras parkā ir radīti visi apstākļi, lai cilvēki varētu sportot – darbojas dušas, ierīkots slēpošanas trases apgaismojums, izremontēta inventāra nomas mājiņa. Šī bāze ir nodrošināta ar labu inventāru, kas ir viens no labākajiem Austrumeiropā. Nav vērts sporta bāzi uzturēt tikai divus trīs mēnešus gadā, tāpēc vasarā Uzvaras parkā notiek arī sacensības skriešanā, riteņbraukšanā un skrituļslidošanā.



Slēpošanas trase Uzvaras parkā

Uzvaras parka mākslīgā sniega slēpošanas trase ir pilotprojekts, bet tiek domāts, lai tuvākajā nākotnē šādas bāzes izveidotu arī Anniņmuižā, Mežaparkā un Biķerniekos.

2.7. Birojs “Hokejs 2006”

2006. gada vērienīgākais sporta notikums Rīgas dzīvē bija pasaules meistarsacīkstes hokejā, kas notika no 5. līdz 21. maijam. Lai nodrošinātu šī pasākuma veiksmīgu norisi, jau vairākus gadus pirms čempionāta

Rīgas dome izveidoja biroju “Hokejs 2006”. Tas nebija tiešais čempionāta organizators, bet koordinēja visu Rīgas domes dienestu darbību, kā arī sadarbojās ar pasaules čempionāta rīcības komiteju un Latvijas Hokeja federāciju. Sākumā biroja vadītājs bija Ivans Klementjevs, bet īsi pirms čempionāta viņu nomainīja Imants Rākins.

Biroja “Hokejs 2006” galvenās funkcijas bija infrastruktūras sakārtošana ap arēnu un saistībā ar to, kultūras pasākumu organizēšana čempionāta laikā, sabiedriskā transporta nodrošināšana uz un no spēlēm, Rīgas pašvaldības policijas darbības koordinēšana ap hallēm, medicīniskais nodrošinājums. Birojs atbildēja par to, kas notika sacensību norišu vietu – “Arēna Rīga” un “Skonto” halle – apkārtnē.

Birojs risināja dažādus jautājumus saistībā ar tūristiem, kā arī organizēja reklāmas un informatīvo materiālu izgatavošanu un realizēšanu čempionāta viesiem un vietējiem iedzīvotājiem. Birojs hokeja līdzjutējiem izplatīja dažāda veida informāciju: suvenīrus ar pilsētas simboliku, bukletus, pilsētas plānus, kuros bija atzīmētas ne tikai abas sacensību norises vietas, bet arī pilsētas interesantākie objekti. Pirmo reizi Rīgā tika izmēģinātas mediķu mobilās brigādes, kas sastāvēja no diviem trim ārstiem un atradās spēļu vietās, lai vajadzības gadījumā sniegtu palīdzību. Sporta draugu ērtībai uz čempionāta laiku arī tika ieviests papildu trolejbusa maršruts (Centrālā stacija – Ierēdņu iela).

Lai iegūtu šāda līmeņa pasākumu organizēšanai nepieciešamo pieredzi, biroja darbinieki apmeklēja Turīnas olimpiskās spēles, kur iepazinās ar hokeja sacensību norisi. Pēc čempionāta Rīgā birojs “Hokejs 2006” nesaņēma nekādus pārmetumus ne no prasīgās preses, ne arī Starptautiskās Hokeja federācijas puses, kas liecina, ka darbs paveikts godam.

Turpmākie darbības virzieni

- Organizēt otro Rīgas pilsētas sporta konferenci.
- Nodot ekspluatācijā Reģionālo sporta centru pie Bērnu un jauniešu centra “Laimīte”.
- Izstrādāt Rīgas domes noteikumus par kārtību, kādā piešķiramas naudas balvas un prēmijas par izciliem sasniegumiem sportā.
- Plānot jaunas trases izstrādi pilsētas centrā Rīgas starptautiskā maratona nodrošināšanai sadarbībā ar kompāniju *Porter Novelli*.
- Turpināt sporta skolu tīkla optimizāciju, veicinot Specializētās vingrošanas sporta skolas, Specializētās tenisa sporta skolas, Rīgas specializētās peldēšanas skolas un Specializētās hokeja skolas “Latvijas Bērzs” pārņemšanu pašvaldības pārziņā.
- Veikt Riteņbraukšanas kluba “Marss” un Specializētās olimpisko rezervju riteņbraukšanas bērnu un jaunatnes sporta skolas “Baltika” optimizāciju un izveidot Rīgas Riteņbraukšanas skolu.
- Organizēt Latvijas Republikas 60. skolēnu sporta spēļu Rīgas novada sacensības.
- Uzsākt jaunizveidoto bērnu un jaunatnes programmu darbību sporta dejās un riteņbraukšanā.
- Koordinēt darbu, saistītu ar Rīgas pašvaldības sporta bāzu attīstības jautājumiem (Rīgas sporta Manēža, LU stadions, Sporta centrs “Anniņmuiža”, Sporta centrs “Arkādija”).

Administratīvā darbība

Lai nodrošinātu sekmīgu Departamenta darbību, ir izveidota Administratīvā pārvalde, kuras sastāvā ietilpst Informācijas un analīzes nodaļa, Informāciju tehnoloģijas nodaļa, Starptautiskās sadarbības sektors, kā arī Sekretariāts.

Administratīvā pārvalde nodrošina vienotu Departamenta dokumentu aprites organizēšanu, vadības lietvedības darbu, uztur Rīgas domes lietvedības informatīvo sistēmu Departamentā, plāno un organizē starptautiskās sadarbības projektu darbu, koordinē ES projektu tālāku virzību, izstrādā un īsteno pašvaldības izglītības informatizācijas politiku, nodrošina Departamenta struktūrvienības ar statistikas datiem un analītiskajiem materiāliem un veic citas darbības.

1. Sekretariāta darbība

Departamenta Sekretariāts saskaņā ar reglamentu 2006. gadā aktīvi turpinājis risināt lietvedības un arhivēšanas jautājumus, nodrošinājis Departamenta dokumentu apriti, glabāšanu un praktisku izmantošanu.

Sekretariāts aktīvi sekojis, vai darbinieku sava-

tavotie organizatoriskie, sarakstes, izziņu un pārskatu dokumentu projekti atbilst lietvedību reglamentējošos dokumentos noteiktajam.

Aizvadītajā gadā ievērojami pieaudzis Departamentā izstrādāto iekšējo normatīvo aktu, saņemto un nosūtīto dokumentu skaits. Iespējams, tas izskaidrojams ar to, ka Departamenta restrukturizācijas gaitā tika likvidētas Departamenta rajonu/priekšpilsētu nodaļas, kurām bija sava lietvedība, un šīs funkcijas ir pārņēmis Departamenta Sekretariāts.

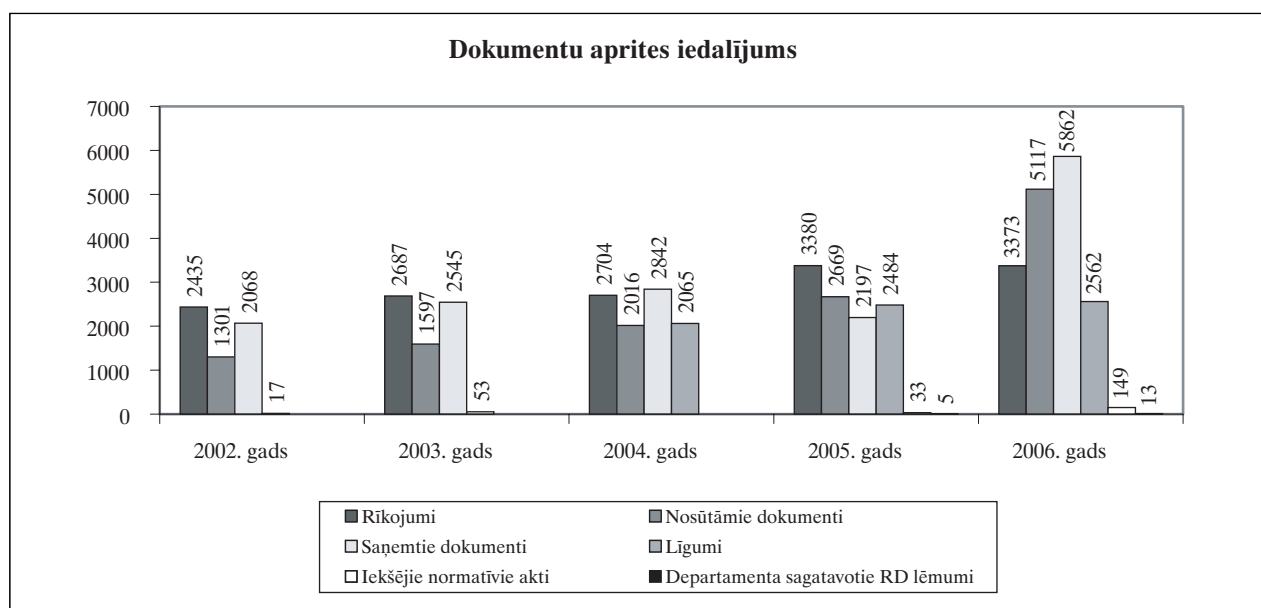
Līdz 2006. gada 1. jūlijam – Departamenta restrukturizācijai – Sekretariātā strādāja 6 darbinieki, pēc restrukturizācijas kolektīvs papildinājies ar 1 štata vietu, kas pozitīvi ietekmējis darba organizāciju.

Tā kā Departamenta restrukturizācija izraisīja arī Departamenta pārvalžu un nodaļu atrašanās vietu maiņu, būtiski bija nodrošināt šo struktūru lietvedības iekļaušanos vienotajā Rīgas domes lietvedības informācijas sistēmā (RDLIS). Tika noorganizētas septiņas RDLIS tālākizglītības grupas, kuras apmeklējuši 59 darbinieki un kļuvuši par pilntiesīgiem RDLIS lietotājiem.

Saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta pirmās daļas 6. punktu, Rīgas pilsētas izpild-

10.1. grafiks

Dokumentu aprites rādītāji salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem



direktora 2006. gada 6. marta instrukcijas Nr. 4-ini "Lietvedības darba organizācija Rīgas pašvaldības centrālajā administrācijā un iestādēs" 6. punktu, ņemot vērā Departamenta struktūras maiņu, tika izstrādāta un apstiprināta jauna instrukcija "Lietvedības darba organizācija Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamentā".

Apstiprināta un iesniegta saskaņošanai Latvijas Valsts arhīvā Departamenta nomenklatūra 2007. gadam.

Savu ieguldījumu Sekretariāts sniedzis, nodrošinot Departamenta darbības nepārtrauktību Departamenta restrukturizācijas laikā atbilstoši savai kompetencei, izstrādājot pagaidu nomenklatūru, pārņemot rajona/priekšpilsētu nodaļu arhīvus un sadarbībā ar Saimnieciskās vadības pārvaldes Saimniecības nodaļu veiksmīgi risinot dokumentu aprites jautājumus starp izglītības iestādēm un Departamentu. Izglītības iestāžu ērtības labad katrā rajonā/priekšpilsētā ir izvietotas Departamenta un Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu pasta kastītes, kuras kurjers reizi dienā pārtrauca un veic dokumentu apmaiņu.

Par vienu no sarežģītākajiem un laikietilpīgākajiem Sekretariāta veicumiem uzskatām Departamenta sešu rajonu/priekšpilsētu nodaļu arhīvu pārņemšanu:

- 18 072 personāla dokumentu lietas par laika posmu no 1944. līdz 2005. gadam (ieskaitot);
- 1 980 pastāvīgi glabājamās lietas par laika posmu no 1997. līdz 2005. gadam (ieskaitot).

Aktīvi strādājot Sekretariāta arhīva pārzinim, izdevies sakārtot un nodot Personāla dokumentu valsts arhīvā Zemgales priekšpilsētas nodaļas personālsastāva dokumentus, kas uzkrāti no 1944. līdz 2005. gadam (ieskaitot).

2. Starptautiskā sadarbība

Departamenta Starptautiskās sadarbības sektors izveidots 2006. gada vasarā ar mērķi sakārtot, organizēt un padarīt efektīvāku Departamenta darbību starptautisko sakaru jomā, jo starptautisko aktivitāšu skaits ar katru gadu pieaug. Pusgada darbības laikā Starptautiskās sadarbības sektora milzīgais darba apjoms parāda nepieciešamību izstrādāt metodiskos materiālus, kā arī organizēt seminārus projektu rakstīšanas un koordinēšanas jomā.

2.1. Skolu un Departamenta sadarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi

Departaments ir sniedzis finansiālu, tehnisku un morālu atbalstu skolām starptautisko pasākumu un sadarbības projektu īstenošanai. Administratīvi un metodiski atbalstīti vairāk nekā 100 skolu starptautiskie pasākumi, kuri ir nesuši Latvijas vārdu pasaulē, skolām piedaloties dažādos konkursos un festivālos ar folkloras grupām, deju kolektīviem, kuriem, sporta komandām, kā arī atsevišķu audzēkņu sasniegumiem. Finansiālais atbalsts no Departamenta budžeta bieži vien ir vienīgā iespēja skolēniem īstenot savus plānus. Savukārt tas motivē skolēnus cītīgi strādāt un sacensties pat visa mācību gada garumā, lai tādējādi iegūtu tiesības pārstāvēt klasi, skolu vai pat valsti aiz Latvijas robežas. Šī atbalsta īstenošanai 2006. gadā Departamenta budžetā ir paredzēti vairāk nekā 60 000 latu.

Skolu jaunieši aizvien aktīvāk piedalās dažādās ar Eiropas Parlamentu saistītās aktivitātēs un konkursos, kas notiek Eiropas lielākajās pilsētās. Jaunieši tiek ar saviem vienaudžiem no citām valstīm un apspriež šādus svarīgus jautājumus: demokrātija, vide un enerģija, izglītība un kultūra u.c. Jaunieši pieņem kopīgus lēmumus un veido sadarbības projektus nākotnei.

Liela uzmanība tika pievērsta sadarbības attīstīšanai ar tām Eiropas valstu pilsētām, ar kurām Rīgas dome ir noslēgusi sadarbības līgumus. Īpaši populāri ir sadarbības projekti ar Norčepingu un vairākām Vācijas pilsētām.

Departaments jau vairāku gadu garumā turpina sadarbību ar Baltijas jūras valstu galvaspilsētu – Tallinas, Viļņas, Helsinku, Kopenhāgenas, kā arī Maskavas izglītības departamentiem un izglītības iestādēm. 2006. gada martā Departamenta darbinieki, skolu direktori un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji viesojās kaimiņvalsts Lietuvas galvaspilsētā Viļņā, lai iepazītos ar Viļņas izglītības iestāžu darbu un veidotu kontaktus ar kolēģiem turpmākai sadarbībai.

2006. gada aprīlī Departaments pēc Stokholmas kompetences fonda iniciatīvas uzsāka sadarbību ar Stokholmu (Zviedrijā) un Līdsu (Lielbritānijā). Sadarbības gaitā plānota trīspusēja pieredzes apmaiņa trijos līmeņos: starp skolu direktoriem, skolotājiem un audzēkņiem. Plānots sagatavot plašu projektu, kura īstenošanai iespējams piesaistīt arī ES finansējumu.

Aprīļa beigās Departamenta pārstāvji piedalījās konferencē Maskavā, kas notika par godu Maskavas Izglītības departamenta 75. gadu jubilejai. Konferenču temats bija “Kvalitatīva izglītība visiem – stabilas sabiedrības attīstības pamats”.

2006. gada septembrī Tallinas, Viļņas un Helsinku izglītības departamentu vadītāji tika aicināti uz tikšanos Rīgā. Tikšanās temats bija “Darbs ar bērniem ar speciālajām vajadzībām vispārīzglītojošās skolās”. Katrā no šīm valstīm attiecīgā problēma tiek risināta dažādi, tādēļ pieredzes apmaiņa par veiksmīgajiem risinājumiem un pieļautajām kļūdām ir īpaši noderīga.

Sadarbībā ar ārvalstu institūcijām regulāri tiek īstenoti izglītības projekti, kas nodrošina dalību starptautiskās konferencēs, semināros un apspriedēs par izglītības vadības, izglītības demokratizācijas, bilingvālās izglītības, psiholoģijas, sociālās un speciālās izglītības jautājumiem gan Rīgā, gan ārvalstīs. Šajos pasākumos aktīvi piedalās Departamenta speciālisti, skolu direktori, pedagogi un arī audzēkņi.

2.2. Projektu īstenošana ar ES un cita ārējā finansējuma piesaisti

Saistībā ar RD Attīstības departamenta iniciatīvu veidot Rīgas domes projektu ideju grāmatu ir paveikts liels darbs, atlasot un izvērtējot projektus. Analizētas Departamenta vajadzības un prioritātes, kuras formulētas projektu veidā un sakārtotas tā, lai turpmākais darbs pie projektu veidošanas un vērtēšanas būtu viegli pārskatāms. Izvērtēti gan investīciju, gan ES finansētie projekti.

Vispārīzglītojošās skolas un interešu izglītības iestādes ir galvenie pretendenti uz Eiropas Sociālā fonda finansējumu dažādiem projektiem izglītības jomā. 2006. gadā finansējumu dažādiem projektiem izglītības jomā saņēma pieci projekti par kopējo summu Ls 140 000. Uzsākta vēl piecu projektu realizācija par kopējo summu Ls 120 000, kuru īstenošana jāpabeidz 2007. gadā.

2006. gadā pabeigta piecu projektu īstenošana, kas saņēma Eiropas finansējumu 2005. gadā:

- “Profesionālās orientācijas sistēmas, konsultēšanas un karjeras izglītības attīstība Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā” – projektu īstenoja Rīgas 14. vakara (maiņu) vidusskola;

- “Profesionālo orientāciju nodrošinošie pasākumi Rīgas 14. vakara (maiņu) vidusskolā” – projektu īstenoja Rīgas 14. vakara (maiņu) vidusskola;
- “Skolotāju apmācība darbam ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības” – projektu īstenoja Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs;
- “Modernā skola” – projektu īstenoja RD IJSD Skolotāju izglītības centrs;
- “9. klašu pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas pilnveide un īstenošana, izstrādājot atbilstošu mācību priekšmetu programmas, mācību materiālus un profesionālās ievirzes interešu izglītības programmu” – projektu īstenoja RD IJSD Vidzemes priekšpilsētas nodaļa sadarbībā ar septiņām Rīgas izglītības iestādēm.

Kā viens no interesantākajiem īstenojamiem projektiem bija “Modernā skola”. 2006. gadā Departamenta Izglītības attīstības nodaļa (bijušais Skolotāju izglītības centrs) pieteica dalību projektā “Modernā skola”, kura būtība ir skolu modernizēšana par sabiedrības centriem mūžizglītības kontekstā. Tas nozīmē, ka skola ir tā vieta, kur savu brīvo laiku pēcpusdienās var pavadīt visa ģimene, sākot ar bērniem un beidzot ar vecvecākiem. Šādu atvērto skolu mērķgrupas var būt dažādas, piemēram, maznodrošinātie iedzīvotāji, vienuļdie vecāki, jaunās māmiņas, pensionāri u.c. Projekta īstenošanas gaitā iepriekš minētās idejas ir centusies iedzīvināt Pļavnieku ģimnāzija, jo tā jau tagad ir sabiedrībai atvērta skola ar savu bibliotēku un sporta zāli.

Aizvadītajā gadā izglītības jomā ES Sociālā fonda finansējuma apgūšanu uzsāka projekti:

- “Rīgas fizikas skolotāju profesionālo un informācijas tehnoloģiju kompetences paaugstināšana” – projektu īsteno Departamenta Informācijas tehnoloģiju nodaļa;
- “Atbalsts klašu audzinātājiem pedagoģiskās un profesionālās kompetences paaugstināšanā” – projektu īsteno Departamenta Skolu nodaļa;
- “Skolotāju apmācība, lai sekmētu jaunā pamatizglītības standarta fizikā, ķīmijā, bioloģijā un matemātikā 8. klasē īstenošanu, izmantojot IT” – projektu īsteno Rīgas Klasiskā ģimnāzija;
- “Profesionālās orientācijas un konsultēšanas pasākumi Rīgas 46. vidusskolas jauniešiem” – projektu īsteno Rīgas 46. vidusskola;

- “Bērns un jauniešu amatu pasaulē” – projektu īsteno Rīgas Centra Daiļamatniecības pamatskola.

Izglītības iestādes izrāda lielu interesi par jomām, kurās varētu gatavot jaunus projektus, īpaša interese ir par speciālās izglītības jautājumiem un pedagogu izglītošanu.

Sākoties jaunam periodam ES fondu finansēšanā, izglītības iestādes tiek plašāk informētas par iespējām piesaistīt līdzekļus. ES finansējuma piesaistei 2007. gadam ir sagatavoti iesniegšanai divi jauni projekti:

- “Izglītības ieguves modelis skolēniem ar speciālām vajadzībām, kuriem nozīmētas mācības mājās” – projektu īsteno Departamenta Skolu nodaļa;
- “Speciālās izglītības sistēmas iespēju paplašināšana vispārīzglītojošās skolās” – projektu īsteno Departamenta Izglītības atbalsta nodaļa.

3. Informācija un analīze

Departamenta Administratīvās pārvaldes Informācijas un analīzes nodaļa:

- organizē Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu statistikas datu (informācijas) vākšanu, ievadīšanu un apkopošanu, to analīzi un pārskatu veidošanu, nodrošina informācijas plūsmas organizēšanu;
- nodrošina Departamenta klientu apkalpošanu un sniedz informāciju fiziskām un juridiskām personām par Departamentu un tā padotībā esošajām iestādēm;
- veic informatīvo materiālu, bukletu izstrādi un Departamenta “Gadagrāmatas” sagatavošanu un koordinē izdošanas procesu;
- veic regulāru izglītības iestāžu audzēkņu un darbinieku personu datu uzskaites sistēmā esošo datu kvalitātes kontroli, sagatavo ziņojumus par esošajām neprecizitātēm un sadarbībā ar Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm novērš datu neprecizitātes;
- veic pašvaldību savstarpējos norēķinus par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem starp Departamenta padotībā esošajām vispārējās izglītības iestādēm un Latvijas Republikas pašvaldībām.

3.1. Datu uzskaites sistēma

Kopš 2005. gada septembra visas Departamenta padotībā esošās vispārējās izglītības iestādes ir savienotas vienotā tīklā un Departamentam ir iespēja saņemt operatīvu informāciju par izmaiņām konkrētās iestādes datu bāzē (iestādes datus nodrošina tiešsaistes režīmā).

Par datu kvalitāti uzskaites sistēmā ir atbildīga katra izglītības iestāde – iestādes sistēmas administrators. Lai palīdzētu izglītības iestādēm novērst problēmas datu uzskaites sistēmā, Departamenta Informācijas un analīzes nodaļas speciālisti sniedz konsultācijas par datu precizēšanu, korekciju veikšanu, jaunu datu ievadi, kā arī par sistēmas funkcionālo nodrošināšanu.

Informācijas un analīzes nodaļa veic datu salīdzināšanu un nepieciešamās korekcijas LIIS, piemēram:

- pārbauda audzēkņu reģistru pirmsskolas izglītības iestādēs, ja kāds no vecākiem piesakās uz pašvaldības pabalstu;
- veic datu bāzes korekcijas par izglītības iestādēs uzņemtajiem bērniem (salīdzina arī privāto pirmsskolas izglītības iestāžu informāciju);
- pārbauda informāciju par uzņemtajiem skolēniem 1. klasēs;
- lai nodrošinātu Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu pedagogiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem veselības apdrošināšanas polises izsniegšanu, salīdzina iestāžu vadītāju iesniegtos sarakstus ar LIIS un Latvijas Iedzīvotāju reģistra datu bāzi;
- lai sagatavotu atbildes uz policijas, bāriņtiesas u.c. institūciju pieprasījumiem, pārbauda ziņas par pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem un skolu skolēniem LIIS datu bāzē.

Bieži ir svarīgi noskaidrot bērna deklarēto dzīvesvietu (lai noteiktu attiecīgo mikrorajonu), tāpēc informāciju salīdzina ar Latvijas Iedzīvotāju reģistra datiem.

Veicot pašvaldību savstarpējos norēķinus, Informācijas un analīzes nodaļa regulāri strādā ar izglītības iestāžu audzēkņu datu bāzi.

3.2. Informatīvo materiālu izdošana

2006. gadā tika sagatavota un izdota Departamenta gadagrāmata "Gadagrāmata 2005". Gadagrāmata dod iespēju pedagogiem, izglītības iestāžu vadītājiem, vecākiem, pašvaldības pārvaldes institūciju speciālistiem un ikvienam interesentam, kam rūp vispārējās izglītības, interešu izglītības un sporta attīstība Rīgā, gūt ieskatu Departamenta darbībā. Gadagrāmatā ir akcentēts 2005. gadā paveiktais, problēmas un turpmāk darāmie darbi, iekļauta vispārīga un specifiska informācija par Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm un izglītības jomu kopumā, sniegts salīdzinājums un problēmu analīze, kā arī ieskats Departamenta darbībā.

Ar "Gadagrāmata 2005" iespējams iepazīties Departamenta portālā www.ijds.riga.lv – *Statistika*.

Tāpat kā iepriekšējos gados, arī 2006. gadā Departamenta Informācijas un analīzes nodaļa veidoja pārskatu "Pārskats par izglītības iestāžu darbību 2006./2007. m. g.". Pārskatā ir iekļauta informācija par Departamenta padotībā esošām izglītības iestādēm. Informācija apkopota no izglītības iestāžu sniegtajiem statistikas pārskatiem, uzsākot 2006./2007. m. g., – vispārējās izglītības iestādes pārskats (veidlapas VS-1 un VV-1), pirmsskolas izglītības iestādes informācijas ciklogrammas, interešu izglītības iestādes pārskats

(IIP-1) un profesionālās ievirzes (sporta) izglītības iestādes pārskats (Prof.-IIP).

Pārskatā tiek sniegta statistikas datu analīze salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Pārskatā iekļauta informācija parāda Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu, audzēkņu, darbinieku skaitu un dinamiku pa vairākiem gadiem. Skolēnu skaits parādīts iedalījumā pēc mācību valodas, vecuma (dzimšanas gadiem), klasēm u.c. Pedagoģisko darbinieku skaits parādīts gan pēc vecuma grupām, gan izglītības līmeņa.

Jau vairākus gadus Departaments veido bukletu par Departamenta padotībā esošo skolu piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Šajā informatīvajā bukletā 9. klašu absolventi un viņu vecāki var rast informāciju par katru no 108 Rīgas pašvaldības skolām, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas: valsts ģimnāzijām, ģimnāzijām, licejiem, vidusskolām, vakara (maiņu) vidusskolām. Izvēloties skolu, absolventiem un viņu vecākiem ir būtiski zināt skolas piedāvātās izglītības programmas, uzņemšanas noteikumus un skolas atrašanās vietu.

Ar bukletu bija iespējams iepazīties un to savā īpašumā varēja iegūt ikviens izstādes "Skola 2006" apmeklētājs. Tās ir pieejams arī katrā Departamenta padotībā esošās pamatskolas un vidusskolas bibliotēkā, kā arī aplūkojams Departamenta izglītības portālā www.e-skola.lv.

10.1. tabula

Departamenta padotības izglītības iestāžu, audzēkņu un darbinieku skaits					
Iestādes	Iestāžu skaits	Audzēkņu skaits	Pedagoģisko darbinieku skaits	Medicīnisko darbinieku skaits	Tehnisko darbinieku skaits
Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādes:	144	79 668	8 182	222	3743
sākumskolas	11	2 452	306		
pamatskolas	25	6 444	1 104		
vidusskolas	108	70 772	6 772		
<i>no tām speciālās skolas</i>	12	2 178	648		
<i>vakarskolas</i>	6	4 276	301		
Interešu izglītības iestādes	14	25 023	638	18	298
Sporta izglītības iestādes	17	8 664	338	28	274
Pirmsskolas izglītības iestādes:	151	23 145	2 951	157	2 930
vispārējā tipa pirmsskolas	140	21 639			
speciālās pirmsskolas	11	906			
<i>audzēkņi, kuri pirmsskolas izglītības programmas īsteno citās izglītības iestādēs*</i>	–	600			
Kopā 2006./2007. m. g.	326	–	12 109	425	7 245
Kopā 2005./2006. m. g.	326	–	12 049	446	7 392

* 507 audzēkņi apgūst pirmsskolas izglītības programmas 12 skolās un 93 – 2 interešu izglītības iestādēs



RD IJSD stends izstādē "Skola 2006"



Izstādes "Skola 2006" laikā

Departaments katru gadu sagatavo un publicē Departamenta padotībā esošo interešu un sporta izglītības iestāžu pulciņu un kolektīvu katalogu. Šajā izziņas materiālā īsumā apkopotas izglītības iestāžu piedāvātās iespējas brīvā laika pavadīšanai pirmskolas un skolas vecuma bērniem un jauniešiem. Katalogā ikviens interesents var iepazīties ar tiem pulciņiem, ko piedāvā Rīgas pašvaldības interešu un sporta izglītības iestādes, kāda vecuma bērni vai jaunieši šo pulciņu var apmeklēt un kur notiek attiecīgās nodarbības. Bukletā pulciņi tiek strukturēti pa noteiktu programmu veidiem tā, lai interesents ātri var atrast sev nepieciešamo informāciju.

Arī šo katalogu varēja saņemt ikviens interesents izstādes "Skola 2006" apmeklējuma laikā. Katalogs ir ikvienā Rīgas pašvaldības izglītības iestādē un ar to var iepazīties arī Departamentā.

3.3. Statistikas dati un analīze

Informācijas un analīzes nodaļa organizē un veic dažādu statistikas datu vākšanu, ievadišanu datorā un apkopošanu. Statistikas datus iesniedz Departamenta padotībā esošās izglītības iestādes. Lai nodrošinātu kvalitatīvu un operatīvu informācijas apriti starp Departamenta struktūrvienībām, kā arī starp Departamentu un citām fiziskām un juridiskām personām, Departaments katru gadu apstiprina informācijas ciklogrammu (Departamenta ciklogramma ir ikgadējs un plānveidīgs informācijas apkopojums, kas nosaka, kad un kāda informācija jāsniedz Departamentam). Apkopojot statistikas datus, parasti tiek sagatavots pārskats, ko iesniedz Departamenta vadībai un

struktūrvienību speciālistiem turpmākai datu analīzei un attiecīgu lēmumu pieņemšanai.

2006. gadā nodaļas speciālisti apkopoja, sniedza informāciju un analīzi:

- sagatavoja statistikas pārskatu par visām Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm;
- par audzēkņu skaitu Departamenta padotībā esošajās interešu un sporta izglītības iestādēs;
- par Departamenta padotībā esošo vispārīzglītojošo skolu sociālo pedagogu darbu 1. un 2. semestrī;
- par Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu darbiniekiem apdrošināšanas polišu apmaksai;
- par bērnu uzņemšanu 1. klasē 2006./2007. mācību gadā;
- par audzēkņu traumatismu un dispanserizāciju Rīgas izglītības iestādēs;
- par otrgadniekiem un vasaras darbiem, par skolēnu atbrīvošanu no 9. klašu un 12. klašu valsts pārbaudes darbiem Rīgas vispārīzglītojošajās skolās, kā arī par 9. klases audzēkņiem, kas pamatizglītību beiguši ar liecību;
- par Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu brīvajām telpām un noslēgtajiem nomas līgumiem;
- par Rīgas vispārīzglītojošo skolu sporta organizatoru darbu 2005./2006. mācību gadā;
- operatīvo informāciju par izglītības iestāžu gatavību jaunajam mācību gadam;
- par bērniem ar speciālām vajadzībām;

- par interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmām Departamenta padotībā esošajās vispārīgizglītojošajās skolās un interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.

Ar daļu no minētās informācijas un tās analīzi ir iespējams iepazīties šīs gadagrāmatas attiecīgajās daļās un pielikumā.

3.4. Pašvaldību savstarpējie norēķini

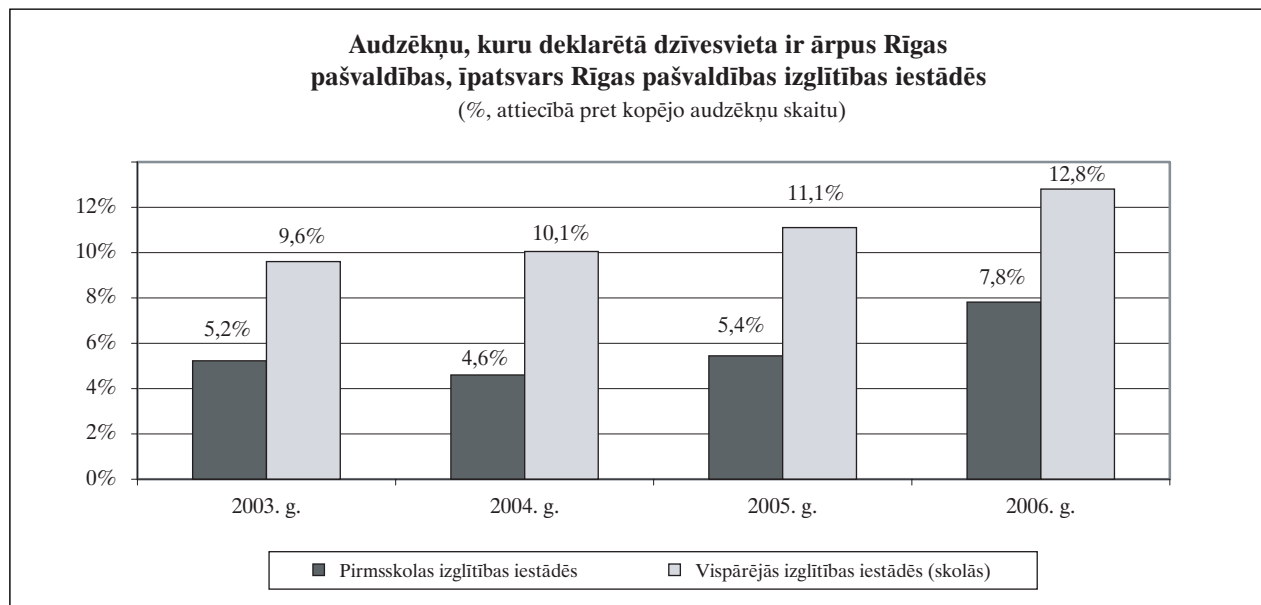
Viena no Departamenta funkcijām ir veikt pašvaldību savstarpējos norēķinus par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem, t.i., par skolēniem un pirmsskolas audzēkņiem, kuri apmeklē kādu no Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm, bet to dzīvesvieta reģistrēta citā pašvaldības teritorijā (ārpus Rīgas), kā arī par Rīgā reģistrēto skolēnu un pirmsskolas audzēkņu mācībām ārpus Rīgas. Pašvaldību savstarpējie norēķini tika veikti atbilstoši noslēgtajiem savstarpējiem līgumiem saskaņā ar LR Ministru kabineta 1999. gada 13. jūlija noteikumiem Nr. 250 "Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu vai sociālās aprūpes iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem". Šie noteikumi paredz, ka minimālās izmaksas budžeta gadā par vienu skolēnu ir Ls 145 un pirmsskolas izglītības audzēkni – Ls 400. Tās gan neatbilst reālajām izmaksām, jo saskaņā ar Departamenta pamatbudžeta programmas ieņēmumu un izdevumu tāmi 2006. gadam

vidējās izmaksas gadā vienam skolēnam ir Ls 303 (2005. gadā – Ls 256) un pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņim – Ls 929 (2005. gadā – Ls 756). Līdz ar to Rīgas pašvaldībai zaudējumi gadā sastādīja vairāk nekā 2,5 milj. latu (2005. gadā vairāk nekā 1,5 milj. latu), kurus nebija iespējams saņemt no citām pašvaldībām. Aizvadītajā gadā Latvijas pašvaldības savstarpējos norēķinos par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem Departamentam ieskaitīja Ls 2 192 250. Savukārt Departaments citām pašvaldībām pārskaitīja Ls 319 048 par 4 675 audzēkņiem, kuru dzīvesvieta ir deklarēta Rīgā un kuri apmeklē citu pašvaldību izglītības iestādes.

Pašvaldību savstarpējo norēķinu ieņēmumi tiek izlietoti izglītības pasākumiem atbilstoši Pašvaldības savstarpējo norēķinu programmai, kas ir Departamenta konsolidētā budžeta sastāvdaļa.

2006. gadā kopējais audzēkņu skaits bija 12 010 (2005. gadā – 10 680), no tiem – 10 200 (2005. gadā – 9 445, 2004. gadā – 9 050) skolēnu un 1 810 (2005. gadā – 1 235, 2004. gadā – 1 015) pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu, kuru dzīvesvieta reģistrēta ārpus Rīgas un kuri apmeklē kādu no Departamenta padotībā esošajām izglītības iestādēm. Ar katru gadu pieaug to Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu audzēkņu skaits, kuru dzīvesvieta reģistrēta ārpus Rīgas. Īpašs pieaugums vērojams pirmsskolas izglītības iestādēs, kas arī daļēji ietekmē bērnu rindu uz brīvajām vietām pirmsskolas izglītības iestādēs.

10.2. grafiks



3.5. Pakalpojumu sektors

Lai nodrošinātu 2006. gada 21. novembra Rīgas domes pieņemto saistošo noteikumu Nr. 61 “Par pašvaldības pabalstu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei” izpildi, Departamentā ir izveidots Pakalpojumu sektors, kas ir Departamenta Administratīvās pārvaldes Informācijas un analīzes nodaļas struktūrvienība.

Pakalpojumu sektors pieņem iesniegumus un sagatavo lēmumus par pašvaldības pabalstu piešķiršanu, atteikumu piešķirt pabalstu vai pabalsta izmaksas pārtraukšanu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu Rīgas izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei.

2006. gada nogalē tiesības saņemt pabalstu bija to bērnu (no pusotra gada līdz četrus gadus vecumam) vecākiem, kuri uz vietu pirmsskolas izglītības iestādē pretendēja 2006. gadā vai agrāk, gadu stāvēja rindā, bet vietu bērnam pirmsskolas izglītības iestādē pieprasītā laikā nesaņēma. Pēc iesniegumu saņemšanas decembrī tika izmaksāti 610 pabalsti.

Saistošie noteikumi nosaka dokumentus, kas jāiesniedz, lai saņemtu pabalstu. Viens no vecākiem (aizbildņiem) vai tā pilnvarota persona iesniedz Departamentā iesniegumu, kam pievienotas šādu dokumentu kopijas (uzrādot oriģinālu): pases kopija; bērna dzimšanas apliecības kopija; aizbildnim – Bāriņtiesas lēmuma kopija, kas apliecina aizbildnības nodibināšanas faktu; pilnvarotajai personai – notariāli apstiprinātas pilnvaras kopija.

Pēc iesnieguma izskatīšanas tiek pieņemts lēmums:

- par pabalsta piešķiršanu lēmums tiek pieņemts 30 kalendāro dienu laikā no visu dokumentu iesniegšanas dienas;
- par atteikumu piešķirt pabalstu – ja persona neatbilst noteiktajām prasībām; tēvs vai māte (aizbildnis) vai viņu pilnvarota persona ir sniegusi nepatiesu informāciju; ja nav iesniegti visi saistošo noteikumu minētie dokumenti;
- par pabalsta izmaksu pārtraukšanu – ar dienu, kad bērns tiek nodrošināts ar vietu pirmsskolā Rīgas administratīvajā teritorijā; ja tiek konstatēts, ka tēvs vai māte (aizbildnis) vai viņu pilnvarota persona sniegusi nepatiesas ziņas, lai saņemtu pabalstu; ja tiek konstatēts aizbildnības izbeigšanās fakts; ja tēvam vai mātei ar Bāriņtiesas lēmumu ir atņemtas

aprūpes tiesības vai ar tiesas spriedumu ir atņemtas aizgādības tiesības; ja tēvs vai māte (aizbildnis) vai viņu pilnvarota persona atsakās no piedāvātās vietas pirmsskolā.

Ja tiek pieņemts lēmums par atteikumu piešķirt pabalstu, tēvs vai māte (aizbildnis) vai viņu pilnvarota persona ir tiesīga atkārtoti iesniegt iesniegumu par pabalsta piešķiršanu pēc visu lēmumā norādīto nepilnību novēršanas.

Pabalstu vecākiem (aizbildņiem) aprēķina ar iesnieguma saņemšanas dienu. Par nepilnu mēnesi pabalsts tiek piešķirts proporcionāli dienu skaitam. Pabalsta apmērs ir Ls 50 mēnesī par katru bērnu.

Pakalpojuma sektora speciālisti salīdzina iesniegto informāciju ar Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes Iedzīvotāju reģistra departamenta centrālās datu bāzes datiem un Latvijas izglītības informatizācijas sistēmas datu bāzes datiem.

Ar saistošajiem noteikumiem “Par pašvaldības pabalstu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei” ir iespēja iepazīties www.ijsd.riga.lv – *Normatīvie dokumenti* vai www.e-skola.lv – *Informācija*.

3.6. Interesu un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšana

Departamentā darbojas Interesu un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija, kuras sekretāra pienākumus veic Departamenta Informācijas un analīzes nodaļas pārstāvis. Interesu un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija (turpmāk – komisija) strādā saskaņā ar izstrādāto nolikumu, kas nosaka juridisko un fizisko personu iesniegto dokumentu izvērtēšanas, lēmuma par licences izsniegšanu, licences termiņa pagarināšanu, atteikumu izsniegt licenci vai licences anulēšanu pieņemšanas kārtību. Licencēšanai iesniegtos dokumentus pārbauda un reģistrē, turklāt komisijas sēdes protokolē komisijas sekretārs. Komisija, izvērtējot licences pieprasītāja iesniegto pieteikumu, pieņem lēmumu par: licences izsniegšanu uz laiku, ne ilgāku par pieciem gadiem; atteikumu izsniegt licenci; izsniegtās licences anulēšanu vai licences termiņa pagarināšanu.

Pirms licences saņemšanas licences pieprasītājs samaksā valsts nodevu saskaņā ar Ministru kabineta 16.02.1999. noteikumu Nr. 48 “Noteikumi

par valsts nodevu par speciālās atļaujas (licences) izsniegšanu atsevišķiem uzņēmējdarbības veidiem” 1.1. apakšpunktu un 2. punktu. Valsts nodeva 10 dienu laikā no komisijas lēmuma par licences izsniegšanu pieņemšanas jāieskaita Departamenta pamatbudžeta kontā šādā apmērā: par licences izsniegšanu – Ls 50, par licences derīguma termiņa pagarināšanu – Ls 5. Komisijai, izvērtējot licencējamās programmas mērķi un mērķauditoriju, ir tiesības atbrīvot licences pieprasītāju no valsts nodevas samaksas, ja licencējamās programmas nosaukumā un mērķos norādīts, ka programma paredzēta bezdarbnieku apmācībai, kā arī samazināt valsts nodevu, nosakot to Ls 10 apmērā, ja licencējamās programmas īsteno pašvaldības izglītības iestāžu vecāku atbalsta fondi vai licencējamās programmas nosaukumā un mērķos norādīts, ka programma paredzēta invalīdu apmācībai.

Komisijas sēdes notiek ne retāk kā reizi mēnesī.

2006. gadā 88 izglītības iestādes ir saņēmušas 247 interešu un pieaugušo neformālās izglītības programmu licences, no kurām 10 izsniegtas uz vienu gadu, bet pārējās – uz diviem gadiem.

Visvairāk tiek licencētas dažāda līmeņa svešvalodu apguves programmas – angļu valoda ar un bez priekšzināšanām, vācu valoda, itāļu valoda, spāņu valoda, krievu valoda kā svešvaloda u.c. Ir licencētas programmas latviešu valodas apgūvē gan zemākajā, gan vidējā, gan augstākajā līmenī.

Aktuālas ir dažādu līmeņu (ar un bez priekšzināšanām) piedāvātās datorzinību mācību programmas, komercdarbība, projektu vadība, mārketinga, lietvedība, IT kursi bezdarbniekiem, ātrdrukāšana u.c.

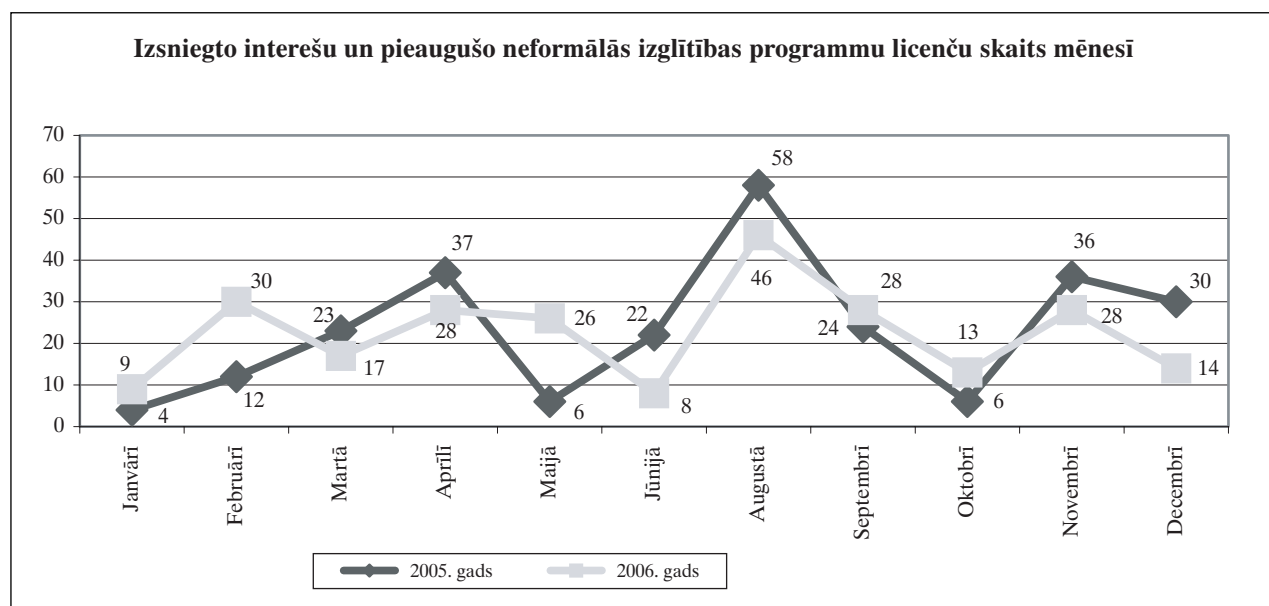
Izplatītas ir uzņēmējdarbības vadības, pašnodarbinātības uzsākšanas, darba drošības, ugunsdrošības, elektrodrošības u.tml. pieaugušo neformālās izglītības programmas.

Arvien biežāk tiek licencētas pieaugušo neformālās izglītības programmas guvernāņu, auklīšu, mājkāpotāju, mājskolotāju, pavāru, viesmīļu u.c. apmācībai. Licencēšanas komisija regulāri izskata dažādas individuālā tēla, dizaina, grima pamatu (make-up), spa tehnoloģiju, ķermeņa kopšanas estētikas, rotu izgatavošanas u.tml. mācību programmas.

Dažkārt mācību centri piedāvā saviem studentiem (audzēkņiem) floristikas, astroloģijas, fotografēšanas, gida, pavadona–kinologa, teātra u.tml. kursus. Arī šāda veida pieaugušo neformālās izglītības programmām Departamenta licencēšanas komisija izsniedz licences.

Bērnu interešu izglītības programmas parasti saistītas ar dejas mākslu, horeogrāfiju, dziedāšanu, vokālo prasmju apguvi, teātra pulciņiem, svešvalodu apguvi, kā arī rotaļām (tās tiek iedalītas atbilstoši bērna vecumam).

10.3. grafiks



4. Izglītības informatizācija

Departamenta Informācijas tehnoloģiju nodaļa (turpmāk – IT nodaļa) īsteno Rīgas pašvaldības izglītības informatizācijas politiku un veido Departamenta un Departamenta padotībā esošo iestāžu informācijas tehnoloģiju infrastruktūru.

2006. gadā no jauna tapušie interesantākie projekti:

- korporatīvā e-pasta pāreja no *FirstClass* uz *Exchange* sistēmu;
- elektroniskā pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu rindu reģistra izveide ar tiešsaistes publikāciju Rīgas domes mājas lapā www.riga.lv, kas īstenota sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru;
- uzsāktā Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta īstenošana “Rīgas fizikas skolotāju profesionālo un informācijas tehnoloģiju kompetenču paaugstināšana”. 75% projekta finanšu ir no ESF, 25% – no valsts, savukārt personāla apmācība tiek īstenota ar pašvaldības finanšu līdzekļiem.

Departamenta IT nodaļas darbinieki cenšas nodrošināt Departamenta un tā padotībā esošo izglītības iestāžu vajadzības ar modernu datortehniku un globālo datortīklu, uzturēt tā darbības. Turklāt IT speciālisti rūpējas, lai darbinieki, kuru rīcībā ir aparatūra, prastu to izmantot; ja neprot – iemācīt, savukārt, kad tehnoloģijas nedarbojas, – salabot.

Lai sekmīgi veiktu minētos darbus, IT speciālistiem ir regulāri jāpapildina savas zināšanasursos, semināros un pašizglītībā, izzinot novitātes globālajos medijos. Taču Departamentam ir grūti noturēt speciālistus, kas papildina zināšanas un ceļ savu kvalifikāciju, jo kvalificēts datorspeciālists meklē un atrod darba tirgus prasībām atbilstoši apmaksātu darbu.

4.1. Informatizācijas finansējums un datortehnikas piegādes

Kopš Latvijas izglītības informatizācijas sistēmas (LIIS) projekta uzsākšanas 1997. gadā un Rīgas izglītības informatizācijas projekta uzsākšanas 1998. gadā Rīgas dome savu finansiālo iespēju robežās ir atbalstījusi informatizācijas procesus. Regulārā pašvaldības investīciju piešķiršana ļāva, pirmkārt, iegādāties modernu datortehniku, otrkārt, uzturēt da-

torparku noteiktā līmenī. Tādējādi Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes saņem modernas datorklases un tajās strādā apmācīti pedagogi. Tas nozīmē, ka ar datorizācijas finansējumu ir iespējams ieviest Rīgas izglītības iestādēs arī novitātes. Viens no tādiem ir IT speciālistu piedāvājums informatizācijas uzsākšana neinformātikas priekšmetos, saslēdzot vienotā tīklā visus mācību priekšmetu kabinetus un izvietojot katrā kabinetā vismaz vienu datoru un projicēšanas iekārtu. Šādi uzlabojumi savukārt radīs pieprasījumu pēc datorizētiem mācību līdzekļiem un metodēm, arī lielāku iespēju iesaistīties ESF apguvē.

Rīgas pašvaldībā ar izglītības iestāžu informatizāciju nodarbojas divas RD struktūrvienības – RD Informācijas tehnoloģiju centrs (turpmāk – RD ITC) un Departamenta IT nodaļa. Darba pienākumi starp abām struktūrvienībām ir konkrēti sadalīti.

RD ITC pārziņā ir investīciju apgušana – datortehnikas iegāde izglītības iegādēm. 2006. gadā izglītības iestādēm datortehnikas iegādei investīcijās tika iedalīti Ls 240 000. Diemžēl 2006. gadā skolas datortehniku par minēto summu nesaņēma sakarā ar neveiksmīgām iepirkumu procedūrām un piegāžu pretendentu apstrīdējumiem. Šo investīciju apguve turpināsies 2007. gadā.

Datorizācijai un informatizācijai 2006. gadā Departamenta rīcībā bija Ls 114 950 (bez investīcijām, kuras apsaimnieko ITC). Par šo finansējumu veiktas šādas aktivitātes:

- Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu IKT servisa nodrošinājums;
- Rīgas pašvaldības izglītības informatizācijas nodrošinājums;
- datortehnikas iepirkšana.

Piešķirtais finansējums datorizācijai un informatizācijai (bez investīcijām un ESF atbalsta) iepriekšējos gados: Ls 135 000 – 2000. gadā, Ls 169 725 – 2001. gadā, Ls 172 927 – 2002. gadā, Ls 170 000 – 2003. gadā, Ls 127 420 – 2004. gadā un Ls 105 861 – 2005. gadā.

Sadarbībā ar RD ITC notika projekta “Videonovērošanas sistēmu izveidošana Rīgas izglītības iestādēs” kārtējā posma īstenošana. Saskaņā ar “Publisko iepirkumu likumu” veiksmīgi pabeigta iepirkuma procedūra un noslēgts līgums par iekārtu iegādi, tehnisko un montāžas darbu veikšanu par Ls 70 918. Ar videokamerām, nepārtrauktās darbības barošanas avotiem, videonovērošanas stacijām, monitoriem

un lokālām digitālā video signālu ieraksta iekārtām aprīkotas 16 Rīgas pašvaldības izglītības iestādes – Rīgas 7. pamatskola, Rīgas 19. vidusskola, Rīgas 25. vidusskola, Rīgas 28. vidusskola, Rīgas 32. vidusskola, Rīgas 64. vidusskola, Rīgas 84. vidusskola, Rīgas 93. vidusskola, Rīgas 95. vidusskola, Rīgas Hanzas vidusskola, Rīgas Klasiskā ģimnāzija, Rīgas Lietuviešu vidusskola, Rīgas mūzikas internātvīdusskola, Rīgas Šampētera vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija un Ziemeļvalstu ģimnāzija.

Rīgas deviņas skolas 2006. gadā saņēma datortehniku LIIS projekta laikā, ko finansēja Izglītības un zinātnes ministrija. 16 datorus saņēma Rīgas Centra humanitārā vidusskola un Rīgas 69. vidusskola, 15 datorus – Pamatskola “Rīdze” un Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola, astoņus datorus – Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskola, sešus datorus – Rīgas 25. vidusskola un četrus datorus saņēma Rīgas Ezerkrastu vidusskola, Rīgas vakara ģimnāzija un Rīgas 6. vidusskola.

4.2. Skolotāju tālākizglītība

Pēc Departamenta restrukturizācijas pedagogu tālākizglītība IT jautājumos ir Izglītības attīstības nodaļas pārziņā, bet līdz 2006. gada 30. jūnijam šie jautājumi bija IT nodaļas (iepriekš – Datorcentrs) kompetencē. IT nodaļas organizētajosursos pavisam bija pieteikušies 518 skolotāji un skolu darbinieki; apliecības par kursu beigšanu saņēma 417 darbinieki.

Šajā laikā kursu dalībniekiem tika piedāvātas vairākas jaunas tālākizglītības programmas, piemēram, “Mājas lapu veidošana PHP un MySQL”, “Datortestēšanas principi un datortestu veidošana”, “Animācija Web dizainam – Macromedia Flash”, “Integrētās stundas angļu valodā un informātikā, izmantojot multimediju kursu REWARD InterN@tive un citas IKT”. Jaunās programmas apgūšanā iesaistījās 161 izglītības iestādes darbinieki.

Otrajā pusgadā ir īstenots nozīmīgs projekts (valsts pasūtījums) “Izglītības satura reformas īstenošana pamatzglītības priekšmetos – pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kursi informātikas skolotājiem 7. klasēs”. Pavisam šajosursos izglītoti 120 Rīgas skolotāji. Katram kursu dalībniekam tika sagatavoti un izdalīti materiāli CD formā, kurā iekļauti arī iepriekšējo gadu veikumi.

Apmēram 70% informātikas skolotāju ECDL (Eiropas datorlietotāju licenci) eksāmenu ir

nokārtojuši pamatlīmenī. Skolotāji pamatā kārto eksāmenus un iegūst ECDL, personīgu motīvu vadīti, jo pagaidām valstī vēl nav apstiprināta ECDL iegūšanas prioritāte.

4.3. IKT integrēšana mācību procesā

2006. gadā darba grupa (vadītājs – Oļegs Skopis) IKT integrēšanai mācību procesā strādāja vairākos virzienos.

Fizikas (dabas zinības) jomā:

- pētījums, kā Rīgas skolas izmanto multimediju kursu “Atklātā fizika 2.5”, skolotāju anketēšana notika 2006. gada martā;
- materiālu sagatavošana kursiem par programmas izmantošanu mācību procesā (visu gadu);
- 32 stundu kursi Rīgas skolu fizikas skolotājiem “Multimediju “Atklātā fizika 2.5” un “Kustība” izmantošanas iespējas fizikas mācīšanas procesā”;
- metodisko ieteikumu “Multimediju “Atklātā fizika 2.5” un “Kustība” izmantošanas iespējas fizikas mācīšanas procesā” papildināšana (visu gadu);
- IT nodaļā organizēta virtuālā laboratorija, kur iespējams apmācīt fizikas, ķīmijas, bioloģijas, dabas zinību skolotājus, kā strādāt ar sensoriem un multimedijiem. Atbilstoši jaunajām iespējām, ko snieguši iekārtu ražotāji, izstrādāta iekārtu specifikācija;
- līdzdalība ESF projektā “Rīgas fizikas skolotāju profesionālo un informācijas tehnoloģiju kompetenču paaugstināšana”, projekta informācijas izvietošana grupas lappusē http://www.rsd.lv/software_test/esf/esf.html (no 2006. gada oktobra).

Angļu valodas jomā:

- izveidota Reward InterN@tive rokasgrāmata (2006. gada janvāris – maijs);
- pilotprojekta turpinājums – programmas izmantošana un materiālu aprobēšana mācību procesā Rīgas 88. vidusskolā;
- kursi “Integrētās stundas angļu valodā un informātikā, izmantojot multimediju kursu REWARD InterN@tive un citas IKT”;
- pilotprojekta turpinājums – dorkursa REWARD InterN@tive izmantošana mācību procesā 10 Rīgas skolās, no 2006. gada oktobra.

Vēstures jomā:

- izstrādāta un apstiprināta 24 stundu kursu programma vēstures skolotājiem “Datoru izmantošana vēstures stundās”;
- materiālu sagatavošana kursiem par programmas izmantošanu mācību procesā;
- notikuši 24 stundu kursi vēstures skolotājiem “Datoru izmantošana vēstures stundās”.

Binārās stundas:

- konsultācijas Rīgas skolās par IT izmantošanu mācību procesā. Notikušas konsultācijas šādos priekšmetos: latviešu valoda, angļu valoda, krievu valoda, fizika, vēsture, mākslas vēsture;
- izveidotas darba lapas binārajām stundām vēsturē;
- izveidoti stundu plānu paraugi angļu valodā;
- dažādu priekšmetu metodisko ieteikumu un bināro stundu materiālu izvietošana saitē – http://www.rsdclv/software_test/lv/binst/fizika.html.

Darba grupas darbs ir noticis arī kā recenzijas – programmu (bioloģijā, matemātikā, vēsturē, mākslas vēsturē, vācu valodā u.c) meklēšana; atsauču atjaunošana internetā un informācijas izvietošana saitē.

4.4. Skolvadības sistēma

Datorizācijas ēra skolu pārvaldībā aizsākās ar LIIS skolvadības programmatūru. Veikti daudzskārtēji tās uzlabojumi, un tie turpinās joprojām, jo idejas, nepieciešamība un iespējas nav izsmeltas. LIIS programmatūra ieviesta visās Departamenta padotībā esošās izglītības iestādēs un atsevišķās privātajās izglītības iestādēs, nodrošināta personāla tālākizglītība un problēmu novēršanas serviss. Vienlaikus gan jāatzīmē, ka tieši IKT izmantošana izglītības vidē un ar to saistītā joma paplašina IT speciālistu darbalauku.

Atbilstoši Rīgas specifikai kā lielai pašvaldībai Departamenta IT nodaļas speciālisti un ārštata speciālisti papildināja un iekļāva savas izstrādnes skolvadības programmā. Šie papildinājumi ir pievienoti visā Latvijā izmantotajai LIIS programmatūrai.

Citas svarīgākās darbības 2006. gadā:

- pilnveidots pirmo klašu reģistrs, nodrošināta tā funkcionalitāte;

- izveidota, ieviesta un modificēta reģistru pārbaudes un informācijas meklēšanas tīkla piekļuves (www) saskarne, kas nodrošina informācijas par audzēkņu meklēšanu;
- tiešsaistes režīmā tiek uzturēta datu bāze (LIIS) un atbilstoši Departamenta struktūras izmaiņām pārkārtotas lietotāju pieejas tiesības;
- dalība IZM IT padomes darbā un programmas “Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītības kvalitātei izstrāde” izstrādē;
- darbība darba grupā par Valsts Sociālās apdrošināšanas aģentūras izziņu elektronisko iesniegšanu (sadarbībā ar RD ITC un Īpašu uzdevumu ministra Elektroniskās pārvaldes lietās sekretariātu);
- izveidota un ieviesta pašvaldību savstarpējo norēķinu izdruku un pārbaudes sistēma.

4.5. Tīkli un internets

2006. gads ir zīmīgs ar vairākām novitātēm un uzlabojumiem tīklu sektorā. Īstenoti galvenie izvirzītie mērķi – izveidota jauna un stabila tīklu apkalpes sistēma, kas ir imūna pret dažādiem vīrusiem. Katra skola ir nodrošināta ar unikālu IP adresi internetā, un palielinājies to skolu skaits, kas uztur savu mājas lapu uz skolas servera, nevis pie ārējiem pakalpojuma sniedzējiem.

Tīklu apkalpojošie serveri ir izvietoti Rīgas dažādās vietās RD ITC un Departamentā, tāpēc viena no prioritātēm bija to attālināta vadība un operatīva problēmu novēršana. Tās tika īstenots, iegādājoties speciālu aparatūru, kas ļauj kontrolēt IT infrastruktūru, atrodoties jebkurā vietā, kur ir pieejams internets, tādējādi liekot pamatus jaunām, uz globalizāciju orientētām darba metodēm, – IT speciālisti vairs nav piesaistīti konkrētai darba vietai, lai varētu veikt savus pienākumus.

2006. gada beigās tika uzsākta jauna tipa virtuālo privāto tīklu (VPN) tehnoloģijas izpēte, kas nodrošina iespēju caur internetu pieslēgties savam datoram darbā, atrodoties citviet, piemēram, mājās. Jaunā risinājuma priekšrocība, salīdzinot ar iepriekšējo, ir paaugstināta drošība, strādājot caur tik nedrošu vidi kā internets, ko piedāvā elektroniskā paraksta tehnoloģija, kas šifrē pieslēguma datu plūsmu. Jauno

VPN iespēju plāno piedāvāt izglītības iestādēm 2007. gada pirmajā ceturksnī.

Kā galvenā nākamā gada prioritāte tiek izvirzīta serveru parka atjaunošana, nomainot tos serverus, kas ir vairāk nekā piecus gadus veci, jo, strauji attīstoties tehnoloģijām, tikpat strauji aug arī lietotāju vajadzības pēc kvalitatīviem servisiem.

4.6. Izglītības iestāžu IKT serviss

2006. gadā IT nodaļas speciālisti sniedza Departamenta struktūrvienībām un padotībā esošajām izglītības iestādēm tehnisku un/vai konsultatīvi meto-
disku palīdzību dažādu IKT jautājumu risināšanā. Datorproblēmu risināšana Departamenta padotībā esošajās izglītības iestādēs kopumā aizņēma 296 cilvēkstundas (126 izsaukumi). Salīdzinot ar 2005. gadu, ir vērojami samazinājušās – par 498 – cilvēkstundas (jeb 2,7 reizes). Ar katru gadu ir vērojams, ka IKT servisa izsaukumu skaits izteikti samazinās. Tas nozīmē, ka pieaug pieredze un daudzas datorproblēmas uz vietas tiek atrisinātas pašu spēkiem.

Lielāko daļu problēmu sagādāja programmatūra un dažādi instalāciju darbi, kopā 96 izsaukumi, no kuriem 20 bija *Lotus Notes* programmatūras jautājumos. 15 izsaukumi bija par *Intranet* problēmām, 8 izsaukumi par datortehnikas bojājumu jautājumiem. Visas radušās problēmas darbā ar datortehniku palīdzēja atrisināt – Kaspars Jākobsons, Aleksandrs Popovs, Ausma Gabrusenoka, Ēvalds Masaļskis, Jevgēnijs Gabrusenoks, Uldis Lagzda un Tāļivaldis Mežis.

Kā viens no darbietilpīgākajiem procesiem IT nodaļas speciālistiem bija datortehnikas pārņemšana no Departamenta teritoriālajām nodaļām. Sakarā ar to, ka datortehnika bija stipri novecojusi, tā tika remontēta un uzlabota (apmēram 60 vienības).

Galvenie turpmākās darbības virzieni

- Starptautisko projektu sagatavošanas un iesniegšanas kārtības, kā arī starptautisko projektu dokumentu aprites un uzglabāšanas kārtības izstrāde.
- Starptautisko pasākumu organizēšana un projektu ideju grāmatas pārskatīšana un papildināšana.
- Informatīvā pārskata par Departamenta padotībā esošām izglītības iestādēm 2007./2008. mācību gadā bukletu un citu normatīvo materiālu sagatavošana un izdošana.
- Departamenta ikgadējās gadagrāmatas sagatavošana un izdošana.
- Saistošo noteikumu “Par pašvaldības pabalstu vecākiem (aizbildņiem), kuru bērns netiek nodrošināts ar vietu izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmas apguvei”, izpilde.
- Audzēkņu reģistrēšanas elektroniskās uzskaites sistēmas (LIIS) pilnveide, datu precizēšana, korekciju veikšana un konsultāciju sniegšana par sistēmas funkcionālu nodrošināšanu.
- Jaunu datu ievade un esošo datu bāžu atjaunošana, kā arī Departamenta padotībā esošo iestāžu un Departamenta struktūrvienību datu analīze.
- Pašvaldību savstarpējo norēķinu par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem uzskaites nodrošināšana.
- Departamenta Klientu apkalpošanas centra darbības uzsākšana.
- Departamenta struktūrvienību un Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu nodrošināšana IKT jomā.
- LIIS programmatūras darbības nodrošināšana Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs un Departamentā.
- Inovācijas Departamenta darbības uzlabošanai un IKT integrēšana mācību procesā.
- Departamenta un padotības izglītības iestāžu attīstības plānošana IT jomā.
- Eiropas struktūrfondu projektu vadība.

Inženiertehniskā darbība

Departamenta struktūrvienība Saimnieciskās vadības pārvaldes Inženiertehniskā nodaļa veic Departamenta padotībā esošo izglītības iestāžu apsekošanu, tehniskā stāvokļa novērtēšanu un nosaka nepieciešamo remontdarbu apjomu un prioritāri veicamos darbus, kā arī nosaka renovācijas, rekonstrukcijas un atsevišķu remontdarbu programmu prioritātes, saskaņojot ar RD Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komiteju.

Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu remontdarbi un rekonstrukcijas notiek, Departamentam sadarbojoties ar RD Īpašuma departamentu, RD Izpilddirekcijām, RD Pilsētas Attīstības departamentu, SIA "Rīgas pilsēt būvnieks", izglītības iestādēm un citām institūcijām.

Aizvadītajā gadā ir pieaudzis Rīgas izglītības

iestāžu finansējums remontdarbiem gan no pašvaldības, gan valsts budžeta (sk. 11.1. grafiku). Pamatā palielinājums ir no pašvaldības budžeta, jo valsts budžets, ieskaitot investīcijas, sastāda tikai 7,4% (2005. gadā – 4,5%) no apgūtā gada finansējuma. Līdz ar to palielinās arī darba apjoms procedūras dokumentēšanas sagatavošanā atbilstoši likuma "Publisko iepirkumu likums" prasībām.

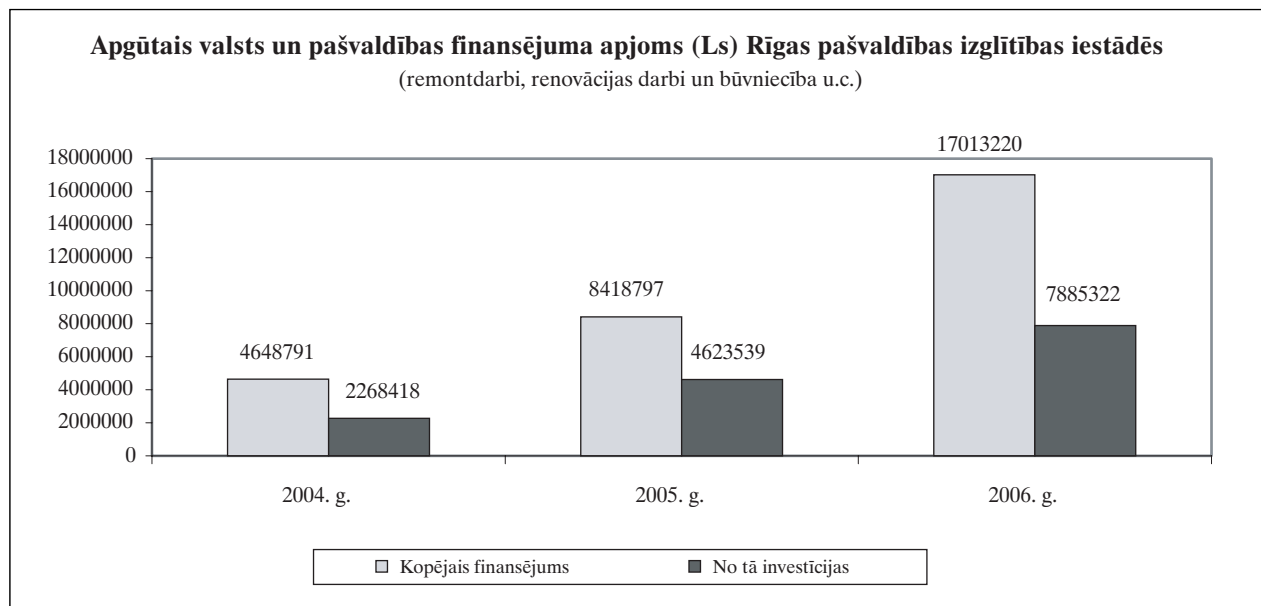
2006. gadā Rīgas izglītības iestādēm valsts un pašvaldības kopējais remontdarbu un renovācijas darbu finansējums, salīdzinot ar 2005. gadu, ir palielinājies par 102%.

Būvniecību projektu, rekonstrukciju un remontdarbu plānotā gaita ir apgūta par 92% no piešķirtā finansējuma (sk. 11.1. tabulu).

11.1. tabula

Atbildīgā institūcija	Darbu raksturojums	Finansējuma avots	Piešķirtais finansējuma apjoms, Ls	Apgūtais finansējums, Ls
Departaments	Remontdarbi avārijas un pirmsavārijas situācijas novēršanai, lokāla inženierkomunikāciju, būvelementu nomaiņa un remonts, grupu telpu atjaunošana pirmsskolas izglītības iestādēs u.c.	Programma "Remontdarbi izglītības iestādēs"	3 482 845	3 482 845
		Pašvaldību savstarpējo norēķinu līdzekļi	420 852	420 852
RD Īpašuma departaments	Kompleksie renovācijas darbi, atsevišķu inženierkomunikāciju nomaiņas programma	Rīgas pašvaldības investīcijas	4 451 485	3 647 538
		Nekustamā īpašuma atsavināšanas programma	3 698 421	3 578 421
		Privatizācijas fonda līdzekļi	1 376 639	1 376 639
		Rīgas pilsētas attīstības fonds	117 720	117 720
SIA "Rīgas pilsēt būvnieks"	Objektu būvniecība un projektu izstrādes vadība	Rīgas domes investīcijas	2 636 307	2 636 307
		Privatizācijas fonda līdzekļi	96 921	96 921
Rajona/ priekšpilsētas izpilddirekcija	Renovācijas darbu un teritoriju labiekārtošana	Rīgas domes investīcijas	400 000	400 000
Kopā	Remontdarbi, renovācijas darbi un būvniecība	Valsts budžeta mērķdotācijas	1 777 500	1 255 977
		t. sk. investīcijas	1 723 000	1 201 477
		Pašvaldības un valsts	18 458 690	17 013 220
		t. sk. investīcijas	9 210 792	7 885 322

11.1. grafiks



**1. Remontdarbi,
kas veikti no programmai
“Remontdarbi izglītības iestādēs”
atvēlētajiem līdzekļiem**

Salīdzinot ar 2005. gadu, pašvaldības pamatbudžeta finansējums remontdarbiem izglītības iestādēs 2006. gadā ir ievērojami palielinājies (par 69%, 2005. gadā finansējuma apjoms bija Ls 2 052 888). Programmas “Remontdarbi izglītības iestādēs” gaitā Departaments 2006. gadā īstenoja līgumdarbus, noslēdzot 266 līgumus (2005. gadā līgumu skaits bija 139) par Ls 3 482 845. 130 līgumi tika noslēgti par remontdarbiem pirmsskolas izglītības iestādēs, 108 – skolās un 28 – citās izglītības iestādēs. Kopā remontdarbus veica 48 dažādi uzņēmumi. Līgumdarbu kopējā summa pirmsskolas izglītības iestādēs veidoja 36% no kopējās līgumdarbu summas, 54% – skolās un citās izglītības iestādēs – 10%. Lai gan visvairāk līgumu bija noslēgti par remontdarbiem pirmsskolas izglītības iestādēs, līgumdarbu lielākais finansējums ir par veiktajiem darbiem skolās.

Visvairāk Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs ir veikti telpu remontī, noslēgti 70 līgumdarbi par Ls 1 532 787 (44% no programmas “Remontdarbi izglītības iestādēs” kopējā finansējuma). 2006. gadā lielākais šo darbu apjoms veikts 30 Rīgas pašvaldības skolās, kas sastāda 60% finansējuma no telpu remontu kopējā finansējuma.

Izglītības iestādēs iepriekš veiktais tehniskā stāvokļa novērtējums parādīja, ka lieli ieguldījumi ir nepieciešami inženierkomunikācijās (sanitārtehnisko sistēmu atjaunošanai un salabošanai, virtuves remontdarbiem, elektroinstalācijas sistēmas remontam u.c.), kas ir novecojušas un nolietotas. Finansiālais divu gadu veikto remontdarbu apjoms salīdzināts 11.2. grafikā.

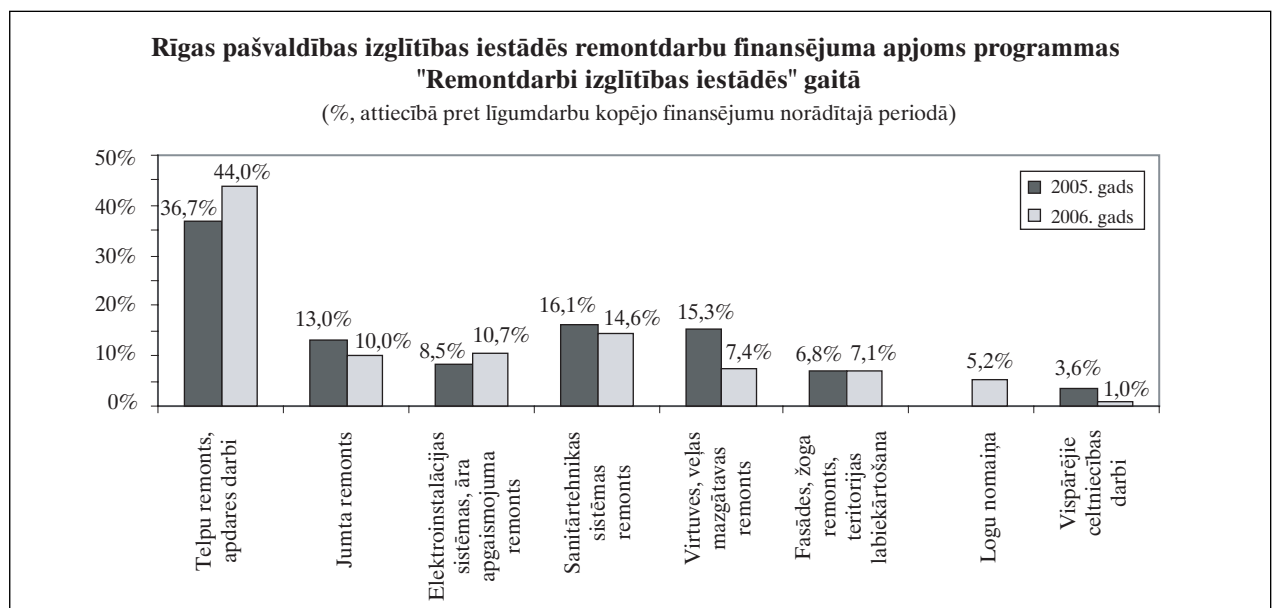
**2. Remontdarbi no pašvaldību
savstarpējiem norēķiniem**

Tāpat kā iepriekšējos gados, Departaments izglītības iestādēm sniedza atbalstu remontdarbiem arī no pašvaldību savstarpējiem norēķiniem – par Ls 420 852 (2005. gadā – Ls 320 669), noslēdzot 68 līgumus. Pamatā finansējums tika novirzīts neatliekamiem neliela apjoma remontdarbiem (jumta daļējs remonts, telpu remonts) un dažādiem avārijas darbiem (ūdensvadu sistēmas remonts, apkures sistēmas remonts, elektromontāžas darbi). Par pirmsskolas izglītības iestāžu remontdarbiem, infrastruktūras sakārtošanu un teritorijas labiekārtošanu Departaments noslēdza 26 līgumus, un līgumdarbu izmaksas par visiem pirmsskolas izglītības iestādēs veiktajiem darbiem veidoja Ls 114 957. Par skolu remontdarbiem un infrastruktūras sakārtošanu tika noslēgts 21 līgums, un skolu līgumdarbu izmaksas sastādīja Ls 107 871.

11.2. tabula

Finansētie remontdarbi no programmas "Remontdarbi izglītības iestādēs" 2006. gadā						
Remontdarbu raksturojums	Remontdarbi pirmskolas izglītības iestādēs		Remontdarbi skolās		Remontdarbi citās izglītības iestādēs	
	Iestāžu skaits	Finansējums, Ls	Iestāžu skaits	Finansējums, Ls	Iestāžu skaits	Finansējums, Ls
Telpu remonts (grupu, kabinetu, sporta zāles, kāpņu, grīdu remonts u.c.), apdares darbi	29	435 148	30	914 593	11	183 046
Jumta, skursteņa remonts	18	156 276	10	155 065	3	35 617
Elektroinstalācijas sistēmas remonts, tostarp apkures, āra apgaismojuma remonts	38	208 802	24	105 143	4	56 851
Sanitārtehnikas remonts, kanalizācijas, ūdensvadu sistēmas remonts	18	68 217	28	431 767	1	9 356
Virtuves remonts un virtuves ventilācijas, veļas mazgātavas remonts	13	231 532	2	18 215	1	7 640
Fasādes remonts, teritorijas labiekārtošanas darbi, žoga remonts	12	114 492	6	111 326	4	22 025
Logu nomaiņa	1	1 175	7	146 809	4	31 575
Vispārējie celtniecības darbi	1	37 389	1	786		
Kopā remontdarbi 2006. gadā	130	1 253 031	108	1 883 704	28	346 110
2005. gadā veiktie remontdarbi	79	956 237	55	993 352	5	103 299

11.2. grafiks



Par pārējo izglītības iestāžu un administratīvo ēku remontdarbiem un infrastruktūras sakārtošanu ir slēgts 21 līgumus, un šo līgumdarbu izmaksas ir Ls 189 871.

No pašvaldības savstarpējiem norēķiniem ir veikti nelieli materiālu iepirkumi 18 izglītības iestādēm par kopējo summu Ls 8 153.

3. Sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu

2006. gadā izglītības iestādēs kompleksie renovācijas un rekonstrukcijas darbi veikti, balstoties uz Rīgas domes Īpašuma departamenta programmām.

3.1. Investīciju programma

Investīciju programma ir nozīmīgs finansēšanas avots no Rīgas domes Īpašuma departamenta budžeta izglītības iestāžu rekonstrukciju un būvdarbu veikšanai.

2006. gadā no Investīciju programmas ir finansēti pabeigtie un iesāktie rekonstrukcijas un remontdarbi par Ls 3 647 538 (2005. gadā – Ls 3 075 132) šādām izglītības iestādēm:

- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” būvdarbu pabeigšana (Ls 257 471);
- Rīgas 1. speciālās internātpamatskolas renovācijas darbi, Ģertrūdes ielā 18 (Ls 720 000), kuri turpinās arī 2007. gadā;
- Rīgas 1. internātpamatskolas un Rīgas 13. vidusskolas ēku rekonstrukcijas tehniskā projekta izstrādāšana (Ls 6 289);
- Rīgas 1. internātpamatskolas ēkas (mācību korpus un internāts) Maskavas ielā 178 rekonstrukcija (Ls 130 111);
- Rīgas 33. vidusskolas ēkas rekonstrukcijas 2. un 3. kārtā (Ls 815 154), kura turpinās 2007. gadā;
- Rīgas Ukrainu vidusskolas ēkas renovācija (Ls 12 239);
- Rīgas Lietuviešu vidusskolas renovācija (Ls 1 479);
- Rīgas Kultūras vidusskolas ēkas rekonstrukcija, kura turpinās 2007. gadā;
- Rīgas 2. vidusskolas ēkas rekonstrukcija (2006. gadā līdzekļi netika apgūti);

- Rīgas Juglas vidusskolas ēku rekonstrukcija (Ls 1 121 000), kura turpinās 2007. gadā;
- Rīgas 88. pirmsskolas izglītības iestādes ēkas rekonstrukcija (Ls 37 495);
- Bērnu un jauniešu centra “Mīlgrāvis” rekonstrukcija un restaurācija (Ls156 000), kura turpinās 2007. gadā.

3.2. Nekustamā īpašuma atsavināšanas programma

Rīgas domes Īpašuma departamenta budžeta programmas “Nekustamā īpašuma atsavināšanas programma” darbības gaitā 2006. gadā veikti rekonstrukcijas un renovācijas darbi Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs par Ls 3 578 421:

- Rīgas 1. internātpamatskolas renovācijas darbi (Ls 208 398);
- Rīgas 94. vidusskolas renovācija, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas ieejas konstrukcijas darbi, Rīgas 28. vidusskolas ventilācijas sistēmas izbūves darbi (Ls 240 112);
- Bērnu un jauniešu centra “Mīlgrāvis” ēkas renovācija (Ls 3997), kura turpinās 2007. gadā;
- stadionu remontdarbi pie Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas un pamatskolas “Rīdze” (Ls 210 290). Savukārt pie Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas stadiona renovācija ir veikta no Rīgas pilsētas attīstības fonda finansējuma (Ls 117 720);
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” rekonstrukcija (Ls 265 294);
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecīte” ēkas renovācijas izpilde (Ls 1 069 149);
- Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestādes virtuves telpu remonts (Ls 10 169);
- Rīgas pilsētas izglītības iestāžu logu un ārdurvju nomaiņas darbi (Ls 1 571 372) – Rīgas 20. vidusskolā, Rīgas 25. vidusskolā, Rīgas 62. vidusskolā, Rīgas 69. vidusskolā, Rīgas 85. vidusskolā, Rīgas 99. vidusskolā, Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskolā, Rīgas Sarkandaugavas sākumskolā, Rīgas Imantas sākumskolā, Rīgas Bišumuižas pamatskolā, Rīgas 3. speciālā pamatskolā, Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskolā, kā arī Rīgas 7., 8., 91., 129., 197., 229. un 242. pirmsskolas izglītības iestādē.

3.3. Privatizācijas līdzekļi

2006. gadā no Rīgas pilsētas pašvaldības īpašuma privatizācijas fonda līdzekļiem finansēti izglītības iestāžu remontdarbi un projektu izstrādes par Ls 1 376 224.

Rīgas pilsētas pašvaldības īpašuma privatizācijas fonda līdzekļu izlietojuma programmu par izglītības būvniecības objektiem realizē Rīgas domes Īpašuma departaments.

2006. gadā veiktie darbi:

- pedagogu un vecāku konsultatīvā centra renovācijas un būvniecības darbi pirmsskolas izglītības iestādē "Madariņa";
- Rīgas pilsētas izglītības iestāžu rekonstrukcijas tehnisko projektu atkārtota saskaņošana – Rīgas 40. vidusskolai un Rīgas Hanzas vidusskolai (tiek gatavota dokumentācija projektēšanas līguma noslēgšanai);
- Rīgas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu logu un ārdurvju nomaiņas darbi (tostarp būvuzraudzība). Logu nomaiņa notika 12 pirmsskolas izglītības iestādēs – Rīgas 65., 104., 113., 126., 135., 167., 175., 180., 204., 218., 234. un 252. pirmsskolas izglītības iestādē. Ārdurvju nomaiņa notika septiņās pirmsskolas izglītības iestādēs – Rīgas 7., 8., 91., 129., 197., 229. un 242. pirmsskolas izglītības iestādē.
- Ūdens un kanalizācijas sistēmu rekonstrukcija Rīgas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs. Darbi notikuši astoņās izglītības iestādēs – Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē, Rīgas 4., 8., 16., 41., 42., 66. un 239. pirmsskolas izglītības iestādē.
- Elektroinstalācijas sistēmu rekonstrukcija Rīgas pilsētas izglītības iestādēs – Rīgas 2. un 76. pirmsskolas izglītības iestādē.

2006. gadā no valsts īpašuma objektu privatizācijas līdzekļiem izglītības iestāžu remonts (logu nomaiņas izdevumiem) ir finansēts par Ls 415.

4. Sadarbība ar SIA "Rīgas pilsētbūvnieks"

Pēc Rīgas pašvaldības pasūtījuma SIA "Rīgas pilsētbūvnieks" ir viens no sadarbības partneriem, kas nodarbojas ar Rīgas izglītības iestāžu ēku rekonstruk-

cijas projektu izstrādi un būvniecību. Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu objektu finansēšanas avoti ir no Rīgas pilsētas pašvaldības investīciju programmas un Rīgas pilsētas pašvaldības īpašuma privatizācijas fonda līdzekļu izlietojuma programmas.

2006. gadā no investīciju programmas ir finansēti rekonstrukcijas darbi par Ls 2 636 307 šādām izglītības iestādēm:

- Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas ēkas rekonstrukcija (Ls 2 591 698), kura turpinās 2007. gadā;
- Rīgas Nedzirdīgo bērnu internātskolas projektēšana un būvniecība (Ls 44 609).

Rīgas Nedzirdīgo bērnu internātskolas būvniecība uzsākta Murjāņu ielā. Jaunais skolas komplekss paredzēts kā skolas korpus 360 bērniem, kopmītnes korpus, sporta komplekss ar vairākām zālēm, peldbaseinu un stadionu ar tribīnēm. Būvniecības darbi iedalīti divās kārtās. Pirmajā kārtā – skolas un internāta korpusi ar teritorijas labiekārtojumu, otrajā kārtā – sporta komplekss un teritorijas ezermalas labiekārtošana.

Saskaņā ar budžeta grozījumiem 2006. gadā bija iespējams uzsākt būvniecības un rekonstrukcijas darbus šādās iestādēs:

- Reģionālajā sporta centrā pie BJC "Laimīte", projekta kopējais finansējums Ls 1 021 421, no kura 2006. gadā piešķirts Ls 22 921 no privatizācijas attīstības fonda un uzsākti būvdarbi;
- Rīgas 213. pirmsskolas izglītības iestādes piebūves būvniecība, projekta kopējais finansējums Ls 1 307 413, no kura 2006. gadā piešķirti Ls 32 933 no privatizācijas attīstības fonda un uzsākti būvdarbi;
- Rīgas 152. pirmsskolas izglītības iestādes rekonstrukcijas un piebūves darbi, projekta kopējais finansējums Ls 1 976 962, no kura 2006. gadā piešķirti Ls 41 067 no privatizācijas attīstības fonda un uzsākti projektēšanas darbi.

5. Sadarbība ar Rīgas rajonu un priekšpilsētu izpilddirekcijām

2006. gadā Rīgas pilsētas pašvaldības investīciju programmas darbības gaitā ir notikusi sadarbība ar Rīgas rajonu un priekšpilsētu izpilddirekcijām par skolu stadionu renovācijas darbiem un pirmsskolas izglītības iestāžu teritoriju labiekārtošanu.

Veikti skolu stadionu remontu par Ls 200 000 pie:

- Rīgas 25. vidusskolas, sadarbība ar Latgales priekšpilsētas izpilddirekciju;
- Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas, sadarbība ar Zemgales priekšpilsētas izpilddirekciju.

Notikusi teritorijas labiekārtošana par Ls 200 000 pie:

- Rīgas 94. pirmsskolas izglītības iestādes, sadarbība ar Centra rajona izpilddirekciju;
- Rīgas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš”, sadarbība ar Kurzemes rajona izpilddirekciju;
- Rīgas 146. pirmsskolas izglītības iestādes, sadarbība ar Latgales priekšpilsētas izpilddirekciju;
- Rīgas 190. un 153. pirmsskolas izglītības iestādes, sadarbība ar Vidzemes priekšpilsētas izpilddirekciju;
- Rīgas 132. pirmsskolas izglītības iestādes, sadarbība ar Zemgales priekšpilsētas izpilddirekciju;
- Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādes, sadarbība ar Ziemeļu rajona izpilddirekciju.

6. Valsts līdzdalība

Rīgas izglītības iestāžu remontdarbi pamatā tiek finansēti no pašvaldību budžeta. Valsts līdzdalība pašvaldību finansēto izglītības iestāžu sakārtošanā ir diezgan niecīga. Rīgas pašvaldības izglītības iestādes no valsts budžeta saņēma mērķdotācijas investīcijām un pašvaldību pasākumiem.

6.1. Mērķdotācijas investīcijām

Rīgas pašvaldības izglītības iestādēm konkrētiem darbiem tika iedalīti valsts līdzekļi investīcijām – Ls 1 723 000 (apgūti – Ls 1 201 477):

- Strazdumuižas internātvīdusskolas – attīstības centra vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem rekonstrukcijai, piebūvei (Ls 170 000);

- Rīgas mūzikas internātvīdusskolas infrastruktūras sakārtošanai (Ls 500 000);

- Rīgas 49. vidusskolas logu nomaiņai (Ls 3 000);

- Rīgas Nedzirdīgo bērnu internātpamatskolas būvniecībai, Murjāņu ielā (Ls 1 050 000). 2006. gadā darbi uzsākti Ls 528 477 apmērā, pasūtītājs SIA “Rīgas pilsētbūvnieks”;

No minētajiem 2006. gada objektiem Strazdumuižas internātvīdusskola – attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem valsts investīcijas saņēma arī iepriekšējos gados.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, iedalītie valsts līdzekļi investīcijām Rīgas pašvaldības izglītības iestādēm ir palielinājušies, jo 2005. gadā tie bija tikai Ls 291 986.

6.2. Mērķdotācijas pašvaldību pasākumiem

2006. gadā pašvaldības izglītības iestāžu remontdarbi un materiāli tehniskās bāzes uzlabošana tika veikta arī no mērķdotācijas pašvaldības pasākumiem. Mērķdotācijas kopumā par Ls 54 500 (2005. gadā – Ls 37 000) saņēma šādas pašvaldības izglītības iestādes:

- Rīgas 6. vidusskola (Ls 10 000 – aktu zāles rekonstrukcijai);
- Rīgas 16. pirmsskolas izglītības iestāde “Laismiņa” (Ls 8 000 – kāpņu telpu un grupu telpu remontam);
- Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs (Ls 7 000 – medicīnas punkta remontam);
- Rīgas 80. vidusskola (Ls 20 000 – sporta zāles remontam, aprīkojumam, skolas apgaismošanai un mēbeļu iegādei);
- Rīgas 200. pirmsskolas izglītības iestāde (Ls 9 500 – renovācijai).

2006. gadā mērķdotācijas pašvaldības pasākumiem saņēma arī divas izglītības iestādes, kas tika atbalstītas 2005. gadā, – Rīgas 6. vidusskola un Rīgas 200. pirmsskolas izglītības iestāde.

Galvenie turpmākie darbības virzieni

- Būvniecības (renovācijas, rekonstrukcijas) programmas projekta izstrāde, sagatavojot tās izskatīšanu RD IJLS komitejas sēdē.
- Remontu pieteikumu fiksēšana, apsekošana un izvērtēšana, dokumentēšana.
- Cenu aptauju organizēšana un procedūras dokumentēšana atbilstoši likuma “Publisko iepirkumu likums” prasībām.
- Izdevīgāko piedāvājumu administrēšana – līgumu sagatavošana, dokumentu sagatavošana asinājumu atvēršanai Finanšu departamentam, remontdarbu uzraudzība un darbu pieņemšana.
- Sadarbība ar RD Īpašuma departamentu, SIA “Rīgas pilsēt būvnieks”, RD Izpilddirekcijām renovācijas un rekonstrukcijas darbu organizēšanā.
- Operatīva neatliekami veicamo (avārijas) remontdarbu organizēšana.
- Izglītības iestāžu apsekošana un darba uzdevumu sagatavošana, gatavojot prioritāri veicamo remontdarbu sarakstu nākamā gada budžeta projekta izveidošanai, kā arī turpmākajiem gadiem.
- Nākamā gada investīciju projekta priekšlikumu sagatavošana kompleksiem renovācijas/rekonstrukcijas darbiem un atsevišķu inženierkomunikāciju un būvelementu remontdarbiem.
- Kompleksa remontdarbu pārskata izveide un uzturēšana un remontdarbu pieteikumu un pārvaldības elektroniskās sistēmas izveide.

Audits un revīzija

1. Audita un revīzijas nodaļas attīstība

Departamenta Audita un revīzijas nodaļu (turpmāk – Nodaļa) ar divām amata vietām izveidojām 2003. gada februārī. Nodaļa izveidota ar mērķi vērtēt Departamenta darbības efektivitāti, finanšu un darbinieku resursus, kā arī iekšējās kontroles sistēmas efektivitāti.

Kopš 2004. gada ir būtiski uzlabota Departamenta iekšējā audita sistēma. 2004. gada 13. janvārī stājās spēkā Rīgas domes nolikums Nr. 87 “Rīgas domes iekšējā audita nolikums”. Saskaņā ar šo normatīvu tika pārprofilēta Nodaļas darbība, attīstot tās darbību audita virzienā – nolūkā identificēt sistēmas riskus, mainot pārbauci veikšanas metodiku, plānošanas un rezultātu izvērtēšanas kārtību, kā arī izstrādājot Nodaļas darbu reglamentējošos dokumentus.

Izvērtējot iepriekšējo gadu darbības rezultātus, 2005. gadā pieņemām lēmumu paplašināt Nodaļu un pieprasīt finansējumu papildus divu amata vietu izveidei. 2006. gada budžetā finansējumu arī saņēmām un Nodaļā izveidojām divas jaunas amatu vietas.

2006. gadā pilnveidots Nodaļas reglaments un darbinieku amatu apraksti, izstrādāts Nodaļas darbinieku izglītošanas plāns un Iekšējā audita ilgtermiņa attīstības plāns. Iekšējā audita ilgtermiņa attīstības plāns paredz Nodaļas attīstības virzienus un prioritātes laika posmam no 2007. līdz 2012. gadam.

Nodaļas darbinieku iepriekšējā gada tālākizglītības plāns ir izpildīts. Visi darbinieki ir ieguvuši Valsts administrācijas skolas izdotos sertifikātus par kursu “Iekšējā audita pamatkurss un padziļinātais kurss lietpratējiem” apgūšanu. Līdz ar to darbiniekiem ir vienota izpratne par valsts pārvaldes un pašvaldības ieviesto audita sistēmu.

2. Audita un revīzijas darbības raksturojums

Nodaļas darbību nosaka tās reglaments, Departamenta Iekšējā audita kārtība, auditu stratēģija,

stratēģiskais auditu plāns 2005.–2009. gadam, sistēmu risku novērtējums, kā arī ikgadējie auditu plāni.

Nodaļas uzdevums ir sistemātiski pārbaudīt Departamenta un Departamenta padotībā esošo iestāžu iekšējās kontroles sistēmas darbību, sagatavot pārbauci novērtējumus un sniegt ieteikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem, kontrolēt finanšu līdzekļu un materiālo vērtību izmantošanas likumību, lietderību un racionalitāti. Nodaļa veic finanšu, vadības, izpildes novērtējuma, kvalitātes un citu veidu iekšējos auditus Departamentā un Departamenta padotībā esošajās izglītības iestādēs, saimnieciskās un finansiālās darbības revīzijas pēc procesa virzītāja pieprasījuma, kā arī piedalās Departamenta struktūrvienību organizētajās tematiskajās pārbaudēs un citu institūciju organizētajās pārbaudēs.

Sakarā ar to, ka valsts un pašvaldības līmenī nav normatīvo aktu, kas noteiktu audita plānošanas, veikšanas un dokumentēšanas procedūras pašvaldībā, tiek izmantoti normatīvie dokumenti, kuri attiecināmi uz auditu valsts iestādēs, kā arī pieejamā metodika, piemēram, Ministru kabineta 2003. gada 10. jūnija noteikumi Nr. 306 “Kārtība, kādā iestādē tiek veikts iekšējais audits”, Latvijas Pašvaldību audita vienību rokasgrāmata, Finanšu ministrijas iekšējā audita rokasgrāmata, Iekšējā audita standarti, Finanšu ministrijas ieteikumi par iekšējo auditoru ētikas principiem.

Saimnieciskās un finansiālās darbības revīzijas pēc procesa virzītāja pieprasījuma tiek veiktas un revīzijas akti sagatavoti saskaņā ar 1996. gada 19. marta Ministru kabineta noteikumiem “Noteikumi par revīzijas veikšanu pēc procesa virzītāja pieprasījuma”.

3. Veiktie auditi un revīzijas

Aizvadītajā gadā veicām 15 pārbaudes (sk.12.1. tabulu), kas bija vidēji par 8 pārbaudēm gadā vairāk nekā iepriekšējos gados.

Plānojot auditus, uzsvars tika likts uz iestāžu darbības pārbaudēm, jo 2005. gadā tieši iestāžu darbībā bija konstatēti vislielākie trūkumi un vislielākais iespējamo pārkāpumu risks.

12.1. tabula

2006. gadā Audita un revīzijas nodaļas veiktie auditi un revīzijas		
Nr.	Pārbaudes veids	Nosaukums
1.	Audits	Tehnisko darbinieku darba samaksas jautājumi Rīgas 2. vidusskolā
2.	Audits	Rīgas 86. vidusskolā
3.	Tematiskā pārbaude	Rīgas vieglatlētikas skolā
4.	Tematiskā pārbaude	Bērnu un jauniešu sporta centrā "Daugavas sporta nams"
5.	Revīzija	Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādē
6.	Revīzija	Rīgas 2. speciālā internātpamatskolā
7.	Audits	Rīgas 1. vakara (maiņu) vidusskolā
8.	Audits	Pirmsskolas izglītības nodrošināšana Audita laikā veiktas pārbaudes:
9.	Audits	Akts Nr. 5 "Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestāde"
10.	Audits	Akts Nr. 6 "Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestāde"
11.	Audits	Akts Nr. 7 "Rīgas 106. pirmsskolas izglītības iestāde"
12.	Audits	Akts Nr. 8 "Rīgas 167. pirmsskolas izglītības iestāde"
13.	Audits	Pirmsskolas izglītības iestāžu finanšu avoti
14.	Audits	Rīgas Futbola skolā
15.	Audits	Rīgas Volejbola skolā
16.	Audits	Bērnu un jaunatnes sporta skolā "Arkādija"
17.	Tematiskā pārbaude	Rīgas 275. pirmsskolas izglītības iestādē
18.	Uzsākts audits	Rītenbraukšanas klubā "Marss"
19.	Uzsākts audits	A. Kraukļa VEF basketbola skolā

Uzsākot pārbaudes, tiek vērtēti iespējamie riski un apstiprināti auditu, revīziju vai pārbaūžu darba uzdevumi, kas nosaka izskatāmo jautājumu loku un apjomu. Pārbaūžu rezultāti ir noformēti ziņojuma vai akta veidā. Vērtējot pārbaūžu rezultātus, jāsecina, ka katrā sistēmā pastāv dažāda līmeņa iekšējās kontroles pasākumi. Visvairāk nepilnību konstatēts darba laika uzskaitē, piemaksās par papildu darbu, lietvedības jautājumos, maksas pakalpojumu uzskaitē, ēdienu kaloriju uzskaitē, audzēkņu uzskaitē sporta skolās un iepirkuma procedūru piemērošanā. Veikto pārbaūžu rezultātā ir apzināti riski un izstrādāti ieteikumi trūkumu novēršanā, kas iekļauti pārbaūžu ziņojumos vai aktos. Lai nodrošinātu risku novēršanu un ieteikumu ieviešanu, pēc katra audita, revīzijas vai pārbaūdes Departaments sagatavoja dokumentu par pārkāpumu novēršanu un nepieciešamo iekšējās kontroles mehānisma uzlabošanu.

Papildus Departamentā un tā padotības iestādēs notika citu institūciju (Valsts kontroles, Rīgas domes Audita un revīzijas pārvaldes, Valsts sanitārās inspekcijas, IZM Sporta pārvaldes, Izglītības valsts inspekcijas) veiktās pārbaūdes, pēc kurām Departaments izvērtē pārbaūžu materiālus un sagatavo normatīvos aktus par pārkāpumu novēršanu un nepieciešamo iekšējās kontroles mehānisma uzlabošanu. Citu institūciju pārbaūžu gaitā Departaments ir sagatavojis 46 normatīvos aktus (2005. gadā – 14, 2004. gadā – 11) par auditu darba plānu apstiprināšanu, pārkāpumu novēršanu vai ieteikumu izpildi (tai skaitā 21 rīkojumu par ieteikumu izpildi, sešus rīkojumus pēc RD Audita un revīzijas pārvaldes un IZM Sporta pārvaldes veiktajām pārbaūdēm).

Lai sekmētu konstatēto trūkumu novēršanu un ieteikumu izpildi, Nodaļa veic auditu un revīziju

ieteikumu izpildes pārraudzību un seko attiecīgo rīkojumu izpildes kontrolei.

2006. gadā pēc auditiem un revīzijām sagatavoti 248 ieteikumi darba uzlabošanai, no kuriem 197 ir izpildīti, 47 – izpildes termiņš ir 2007. gadā, bet četri nav izpildīti.

Ieteikumu izpildes analīze parāda augstu ieteikumu izpildes līmeni (98%). Veikto auditu gaitā:

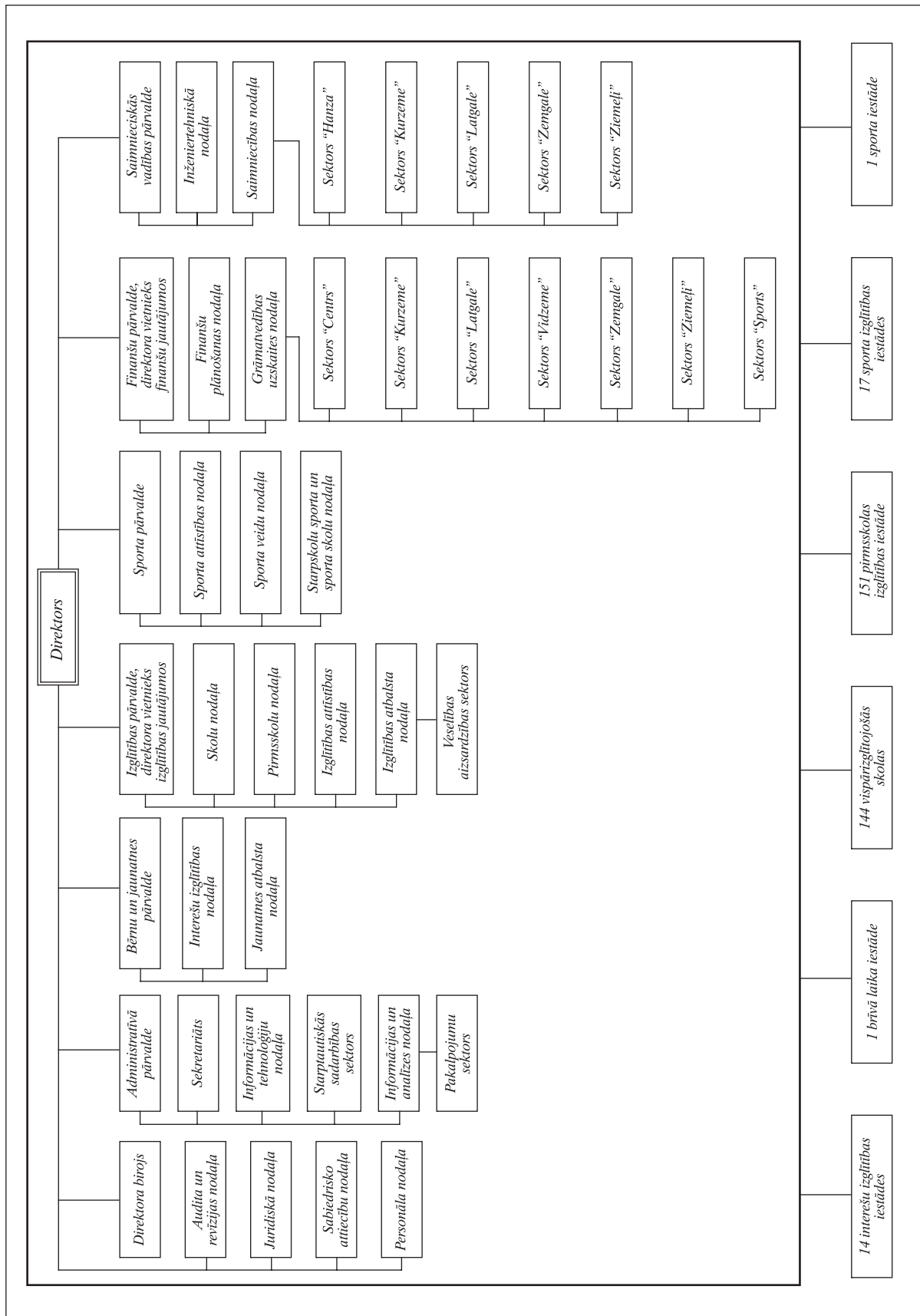
- apzināti riski pirmsskolas audzēkņu uzskaitē (rindu veidošanas procesā);
- pilnveidotas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju apmācības programmas lietvedības jautājumos, paredzot tajās aktīvu dalībnieku līdzdalību un iegūto zināšanu pārbaudi;
- uzlabots grāmatvedības darbs;
- pārbaudītajās iestādēs uzlabojusies lietvedības darba organizācija, medicīniskās dokumentācijas

kārtošana, audzēkņu uzskaitē, darba laika uzskaitē, finansiāli saimnieciskās darbības organizācija.

Plānotās turpmākās pārbaudes

- Pirmsskolas izglītības iestādēs – Rīgas 14., 34., 200., 258. pirmsskolas izglītības iestādē, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Viršu dārzs”, Rīgas Ziepniekkalna pirmsskolā, Rīgas 190. un 218. speciālā pirmsskolas izglītības iestādē.
- Vispārizglītojošajās skolās – Rīgas Imantas vidusskolā, Rīgas 31. un 62. vidusskolā, Rīgā 1. internātpamatskolā.
- Interesu un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs – BJC “IK Auseklis”, TJN “Annas 2”, Rīgas Jauno tehniķu centrā, Riteņbraukšanas klubā “Marss”, Alfrēda Kraukļa VEF basketbola skolā.

Pielikuma 1. tabula. Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta struktūra 2006. gadā



Departamenta padotībā esošās izglītības iestādes

Pirmsskolas izglītības iestādes

Centra rajons

- Rīgas 23. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 35. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 88. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 94. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 200. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Pūcīte” – pedagogu un vecāku izglītības centrs (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Kurzemes rajons

- Rīgas 2. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Madariņa” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 14. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 16. pirmsskolas izglītības iestāde “Laismiņa” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 34. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Margrietiņa” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 46. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 55. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde “Dardedze” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 62. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 65. pirmsskolas izglītības iestāde “Kamenīte” (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 78. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 80. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 81. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Kadiķītis” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 104. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 123. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 129. pirmsskolas izglītības iestāde “Cielaviņa” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 139. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 142. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 157. pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaciņa” (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 199. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 210. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 215. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 226. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 228. pirmsskolas izglītības iestāde “Annele” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzirnaviņas” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Priedīte” (ar latviešu mācību valodu)

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” (ar latviešu mācību valodu)

Latgales priekšpilsēta

Rīgas 1. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 7. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 39. pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis” (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 40. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 41. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 44. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 68. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 91. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 97. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 113. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 125. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 146. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 165. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 170. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 172. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 193. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 194. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 196. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 204. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 208. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 212. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 216. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 218. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 225. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 229. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 253. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 255. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 256. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 258. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 259. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 261. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 262. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 266. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 267. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 270. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Māra” (ar latviešu mācību valodu)
Pirmsskolas izglītības iestāde “Mārdega” (ar latviešu mācību valodu)

Vidzemes priekšpilsēta

- Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 59. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 61. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 63. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 66. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 74. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 79. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 106. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 112. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 126. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 148. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 152. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 153. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 154. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 158. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 160. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 167. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 182. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 190. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 213. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 221. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 231. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 233. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 236. pirmsskolas izglītības iestāde “Eglīte” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 241. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 242. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 244. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestāde “Mežciems” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 252. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzilniņa” (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Zemgales priekšpilsēta

- Rīgas 4. pirmsskolas izglītības iestāde “Avotiņš” (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 11. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestāde “Ābecītis” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 27. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 76. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 124. pirmsskolas izglītības iestāde “Dzērvenīte” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 132. pirmsskolas izglītības iestāde “Ieviņa” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 141. pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 149. pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” (ar mazākumtautību mācību valodu)
- Rīgas 209. pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” (ar latviešu mācību valodu)
- Rīgas 222. pirmsskolas izglītības iestāde “Daugaviņa” (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta atslēdzīņa” (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestāde “Pērlīte” (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 275. pirmsskolas izglītības iestāde “Austriņa” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Āgenskalna pirmsskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Pārdaugavas pirmsskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Ziepniekkalna pirmsskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Zolitūdes pirmsskola (ar latviešu mācību valodu)

Ziemeļu rajons

Rīgas 5. pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 15. pirmsskolas izglītības iestāde ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 21. pirmsskolas izglītības iestāde “Laimiņa” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Viršu dārzs” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 36. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 42. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 43. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 108. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde “Mežaparks” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 110. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 135. pirmsskolas izglītības iestāde “Liepziediņi” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 145. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 161. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 162. pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 175. pirmsskolas izglītības iestāde “Liepiņa” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 192. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 223. pirmsskolas izglītības iestāde (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 232. pirmsskolas izglītības iestāde (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 247. pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis” (ar latviešu mācību valodu)

Vispārizglītojošās skolas

Centra rajons

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
 Natālijas Draudziņas ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas M. Lomonosova krievu vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas Centra humanitārā vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Ļ. Tolstoja krievu vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 3. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 17. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 22. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 40. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 99. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Valda Zāliša pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Centra Daiļamatniecības pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 24. pamatskola (*tostarp logopēdiskās klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Pamatskola “Rīdze” (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Centra sākumskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas sākumskola “Valodiņa” (ar latviešu mācību valodu)

Pielikumi

Rīgas 1. speciālā internātpamatskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases; neklātienas vidusskolas grupas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem*) (ar latviešu mācību valodu)

Kurzemes rajons

Āgenskalna ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Ilģuciema vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Anniņmuižas vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Daugavgrīvas vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Imantas vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Ostvalda vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 19. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 33. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 34. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 41. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 54. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 68. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 69. vidusskola (*tostarp speciālās klases (PAA un mācību grūtībām)*) (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 71. vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 71. vidusskolas bērnu invalīdu izglītības un rehabilitācijas centrs (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 96. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Valdorfskola (ar latviešu mācību valodu)
Āgenskalna sākumskola (ar latviešu mācību valodu)
Ilģuciema sākumskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Imantas sākumskola (*tostarp speciālās klases (PAA un mācību grūtībām)*) (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 1. vakara (maiņu) vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases; Ilģuciema cietuma grupas*) (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Latgales priekšpilsēta

Rīgas pilsētas Pļavnieku ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Krievu vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Kristīgā vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas komercģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Lietuviešu vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola (*tostarp Šķirotavas cietuma klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Ukraiņu vidusskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Universālā vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 6. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 15. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 25. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 32. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 51. vidusskola (*tostarp speciālās klases ar dzirdes traucējumiem; vakara (maiņu) klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 57. vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klase; Matīsa cietuma klases; vakara (maiņu) klases*) (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 62. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 65. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)

Rīgas 72. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 75. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Kārļa Videnieka Rīgas 77. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 86. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 88. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 90. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 92. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 93. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 A. Pumpura Rīgas 11. pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
 O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatū pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Baltkrievu pamatskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas Pļavnieku sākumskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 1. internātpamatskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas nedzirdīgo bērnu internātpamatskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas speciālā pamatskola – attīstības centrs (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas speciālā internātpamatskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 2. speciālā internātpamatskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas vakara ģimnāzija (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Vidzemes priekšpilsēta

Rīgas Ezerkrastu vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases; vakara (maiņu) klases*) (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Franču licejs (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Hanzas vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Herdera vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas Juglas vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Klasiskā ģimnāzija (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas Purciema vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Š. Dubnova vārdā nosauktā Rīgas Ebreju vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas Teikas vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 16. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 20. vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases; vakara (maiņu) klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 21. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 30. vidusskola (*tostarp speciālās klases ar fiziskās attīstības traucējumiem; vakara (maiņu) klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 38. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 45. vidusskola (*tostarp speciālās klases ar fiziskās attīstības traucējumiem*) (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 49. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 60. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 63. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 64. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 74. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 80. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
 Rīgas 84. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 85. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
 Rīgas 89. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)

Pielikumi

Rīgas 100. vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar latviešu mācību valodu)
Mežciema pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
Strazdumuižas internātvidusskola – attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem
(*tostarp palīgklases; neklātienes grupas*) (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas sanatorijas internātpamatskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 4. speciālā internātpamatskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 9. vakara (maiņu) vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases; apcietināto izglītošana Brasas cietumā*) (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Zemgales priekšpilsēta

Āgenskalna Valsts ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Ziemeļvalstu ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Angļu ģimnāzija (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Zolitūdes ģimnāzija (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Igauņu vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Šampētera vidusskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 47. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 53. vidusskola (*tostarp vakara (maiņu) klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 61. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 94. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 95. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Friča Brīvzemnieka pamatskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Bišumuižas pamatskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Pārdaugavas pamatskola (*tostarp speciālās klases ar fiziskās attīstības traucējumiem*)
(ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 5. pamatskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Ziepniekkalna sākumskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Zolitūdes sākumskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 3. speciālā pamatskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Mūzikas internātvidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 7. internātpamatskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 14. vakara (maiņu) vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*)
(ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Ziemeļu rajons

Puškina licejs (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Jāņa Poruka vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Kultūru vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Mežaparka vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Rīnūžu vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 2. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 10. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 13. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 28. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 29. vidusskola (*tostarp pedagoģiskās korekcijas klases*) (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 31. vidusskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 37. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 46. vidusskola (ar mazākumtautību mācību valodu)

Rīgas 66. speciālā vidusskola (ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas 7. pamatskola (*tostarp bērni ar somatiskām saslimšanām*) (ar latviešu mācību valodu)
Mežaparka sākumskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas Sarkandaugavas sākumskola (ar mazākumtautību mācību valodu)
Rīgas Vecmīlgrāvja sākumskola “Blāzmiņa” (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 5. speciālā internātpamatskola (ar latviešu mācību valodu)
Rīgas 18. vakara (maiņu) vidusskola (*tostarp pedagogiskās korekcijas klases*)
(ar latviešu un mazākumtautību mācību valodu)

Interesešu izglītības iestādes

Bērnu un jauniešu centrs “Altona”
Bērnu un jauniešu centrs “Bolderāja”
Bērnu un jauniešu centrs “Daugmale”
Bērnu un jauniešu centrs “IK Auseklis”
Bērnu un jauniešu centrs “Kurzeme”
Bērnu un jauniešu centrs “Laimīte”
Bērnu un jauniešu centrs “Mīlgrāvis”
Bērnu un jauniešu centrs “Rīgas Skolēnu pils”
Bērnu un jauniešu centrs “Smaile”
Bērnu un jauniešu centrs “Zolitūde”
Bērnu un jauniešu vides izglītības centrs “Rīgas Dabaszinību skola”
Mākslinieciskās jaunrades centrs
“Praktiskās estētikas skola”
Rīgas jauno tehniķu centrs
Tehniskās jaunrades nams “Annas 2”

Brīvā laika iestāde “Brīvā laika centrs “Mangaļsala””

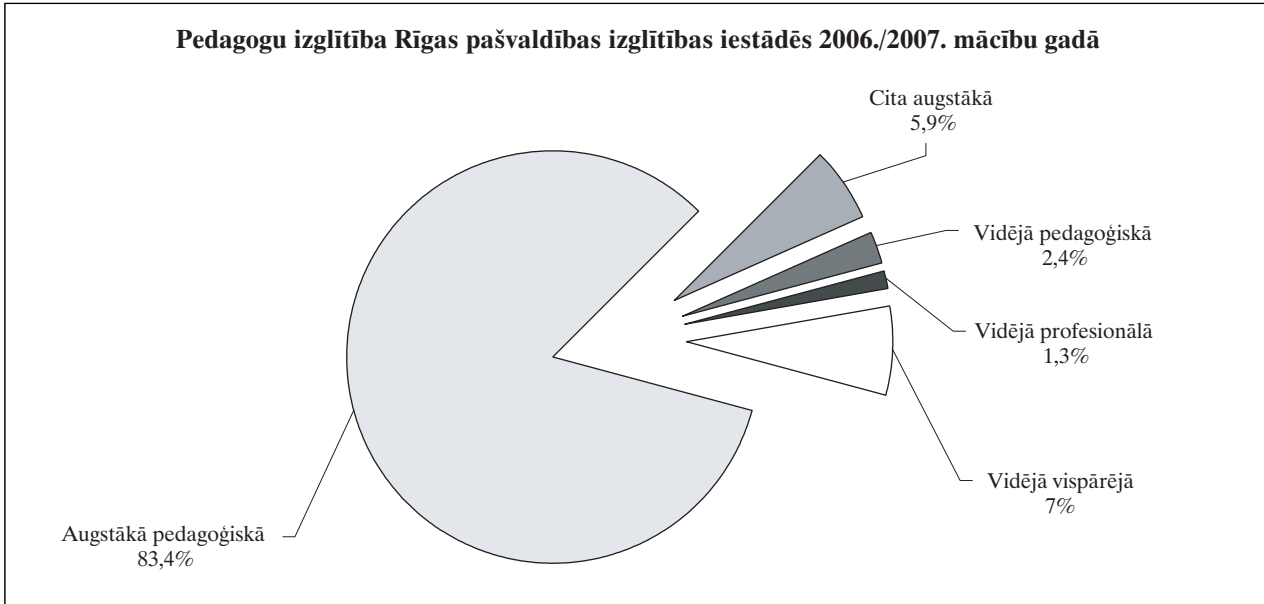
Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes

Alfrēda Kraukļa VEF basketbola skola
Bērnu un jauniešu basketbola skola “RĪGA”
Bērnu un jauniešu sporta centrs “Daugavas sporta nams”
Hokeja skola “Rīga”
Krišjāņa Kundziņa vārdā nosauktā brīvās cīņas sporta skola
Riteņbraukšanas klubs “Marss”
Rīgas bērnu–jaunatnes sporta skola “Jugla”
Rīgas bērnu–jaunatnes sporta skola “Rīdzene”
Rīgas Futbola skola
Rīgas 3. bērnu un jaunatnes sporta skola
Rīgas Šaha skola
Rīgas Vieglatlētikas skola
Rīgas Vingrošanas skola
Rīgas Volejbola skola
Specializētā olimpisko rezervju riteņbraukšanas bērnu un jaunatnes sporta skola “Baltika”
Sporta skola “Arkādija”
TTP basketbola skola

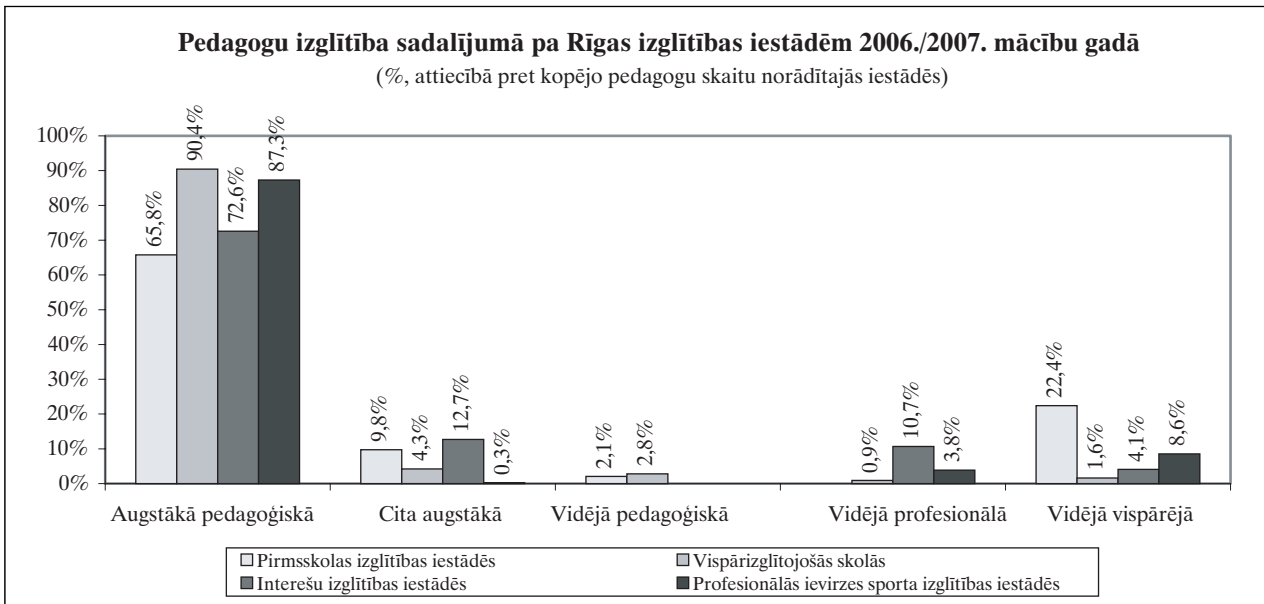
Rīgas pašvaldības sporta iestāde “Rīgas Nacionālā sporta manēža”

Izglītības iestāžu pedagogu izglītība

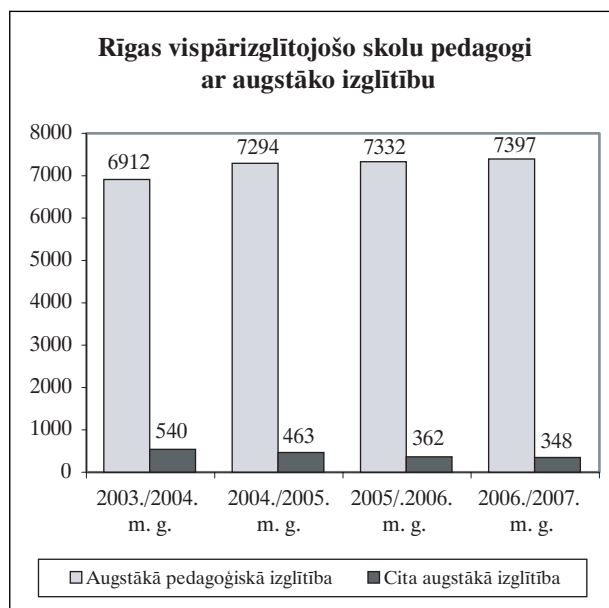
1. grafiks



2. grafiks



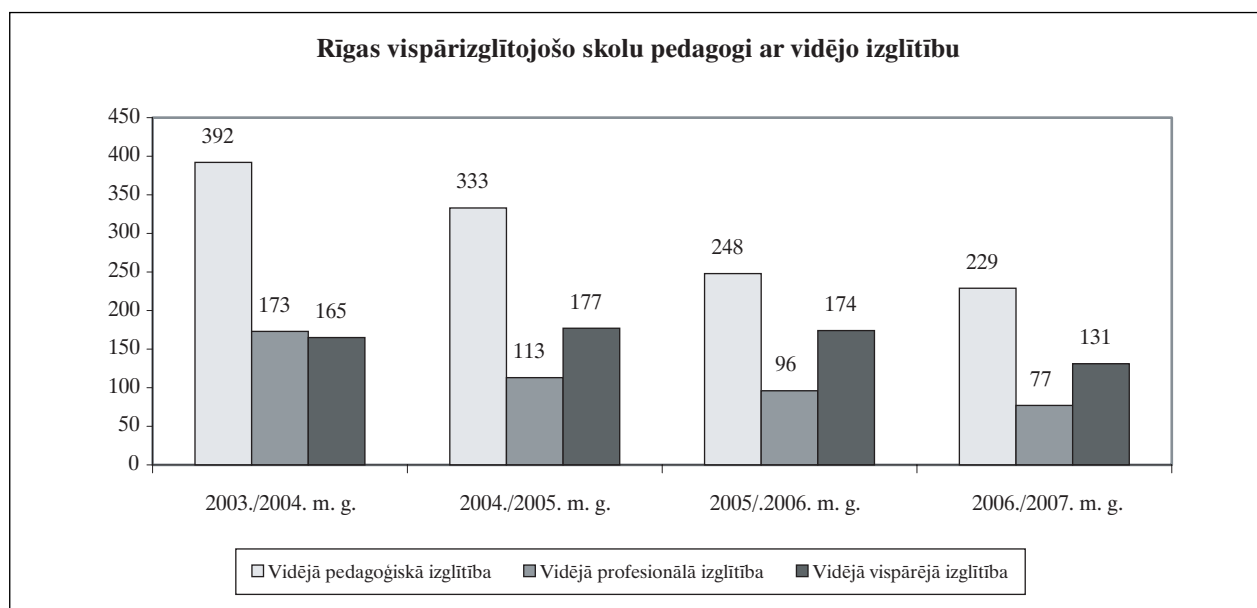
3. grafiks



Vispārīgizglītojošo skolu 344 pedagogi, kuriem ir vidējā izglītība, iegūst augstāko pedagoģisko izglītību.

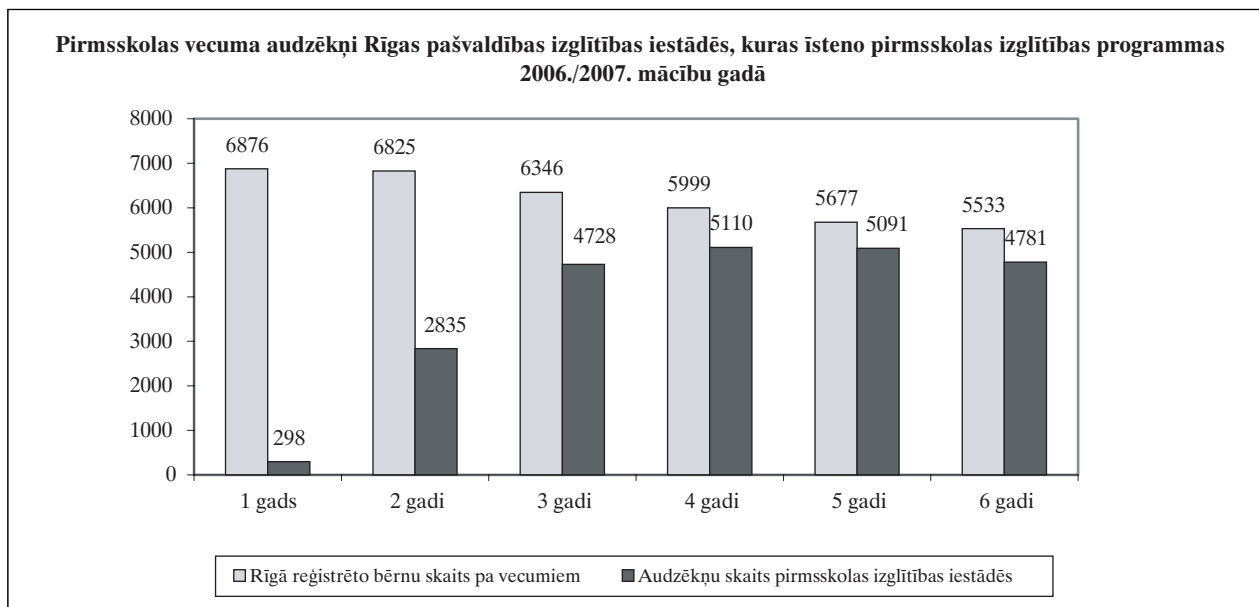
2004. gada 1. septembrī stājās spēkā Izglītības likuma 48. panta pirmās daļas prasības, kas noteica, ka turpināt darbu vispārējās izglītības iestādēs var tikai tie pedagoģiskie darbinieki, kuriem ir iegūta augstākā pedagoģiskā izglītība un atbilstoša kvalifikācija vai kuri studē. Bet Izglītības likuma pārejas noteikumos ir viens izņēmums – pedagogiem, kuru izglītība neatbilst šā likuma 48. panta pirmās daļas prasībām, bet kuriem ir valsts izglītības iestāžu izsniegti dokumenti par pedagoģisko vidējo izglītību vai attiecīgajam mācību priekšmetam (mācību kursam) atbilstošu profesionālo vidējo izglītību un papildus pedagoģisko izglītību un kuriem 2004. gada 1. septembrī līdz valsts noteiktā pensijas vecuma sasniegšanai atlikuši pieci gadi vai mazāk, ir tiesības turpināt strādāt par pedagogu līdz tā mācību gada beigām, kurā tiek sasniegts valsts noteiktais pensijas vecums.

4. grafiks



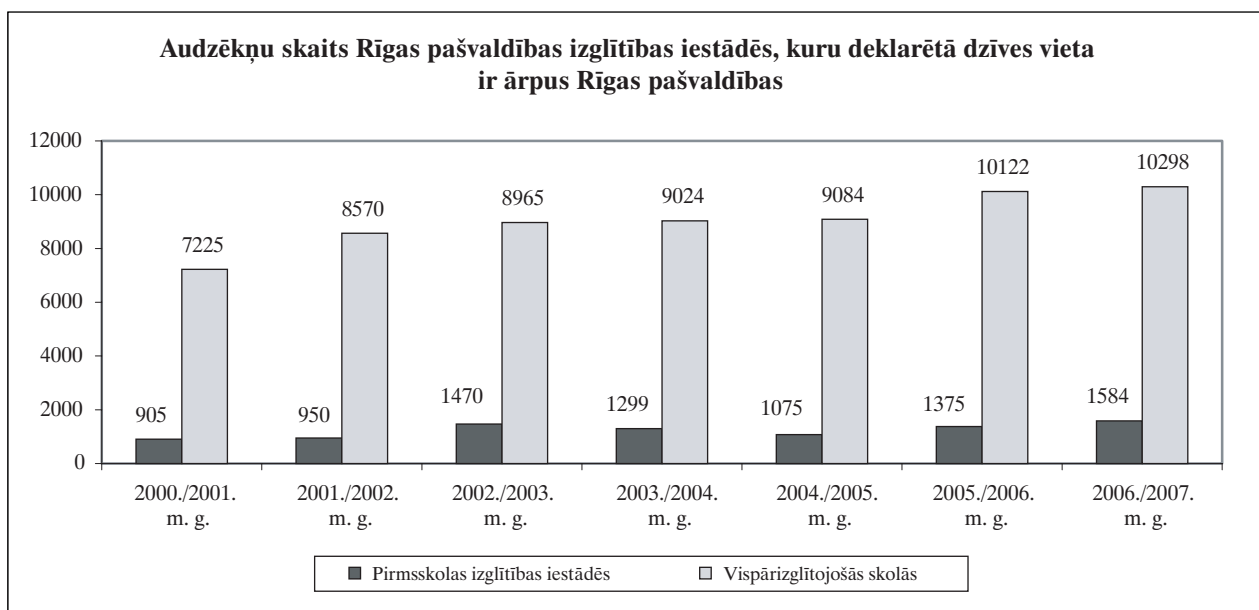
Audzēkņi pirmsskolas izglītības iestādēs

5. grafiks



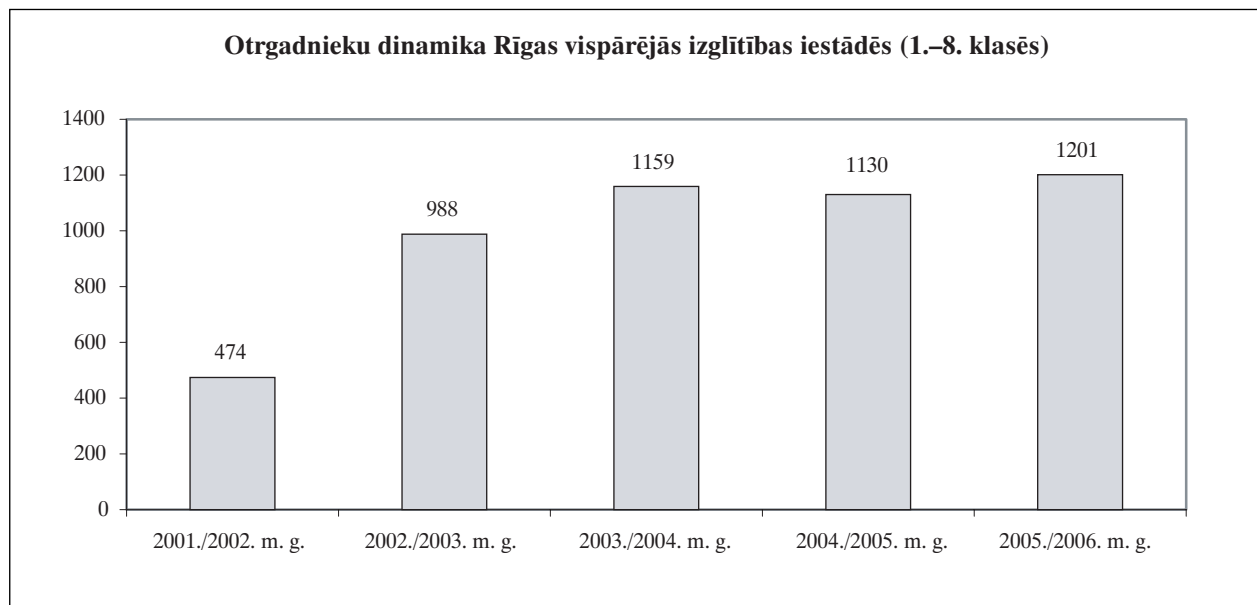
Rīgas pašvaldības izglītības iestādēs pirmsskolas izglītības programmas apgūšanā ir iesaistījušies 23 145 pirmsskolas vecuma bērni. No tiem 302 bērniem ir septiņi gadi un vairāk.

6. grafiks

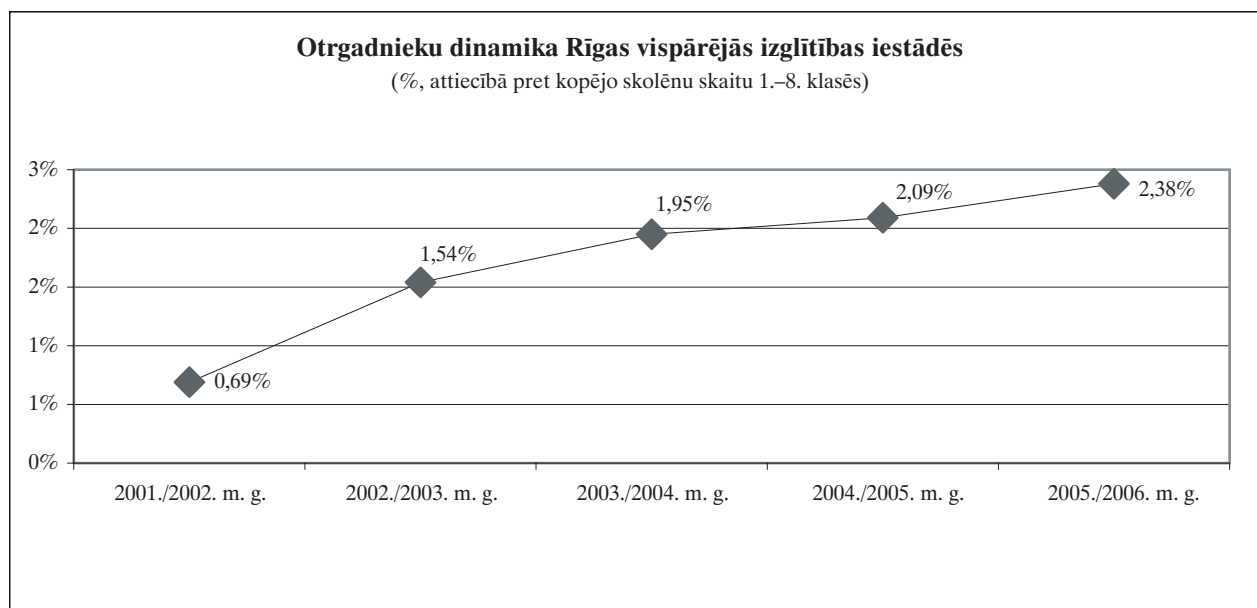


Vispārīgā izglītība skolēnu sekmība

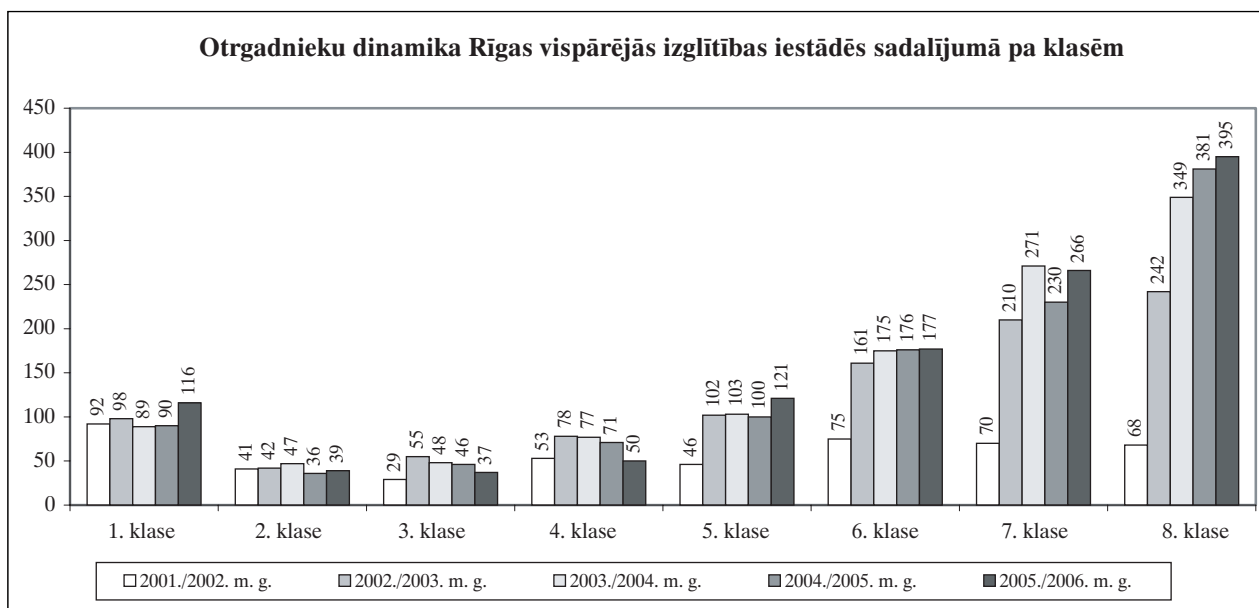
7. grafiks



8. grafiks



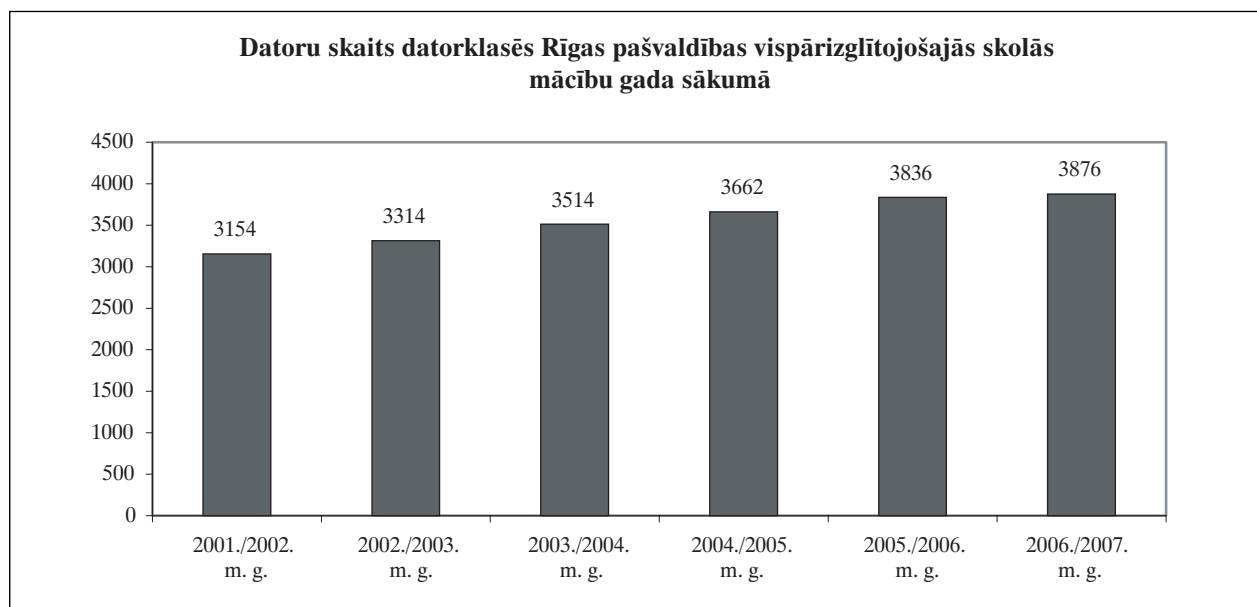
9. grafiks



2002. gada 21. novembra grozījumi Vispārējā izglītības likuma 39. pantā nosaka prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē vispārējās izglītības iestādēs. Tās pieļauj atstāt skolēnus uz otru gadu bez saskaņojuma ar vecākiem, bet tikai tos informējot. Līdz ar to ievērojami ir palielinājies to skolēnu skaits, kuri ir atstāti uz otru gadu.

Vispārizglītojošo skolu nodrošinājums ar datortehniku

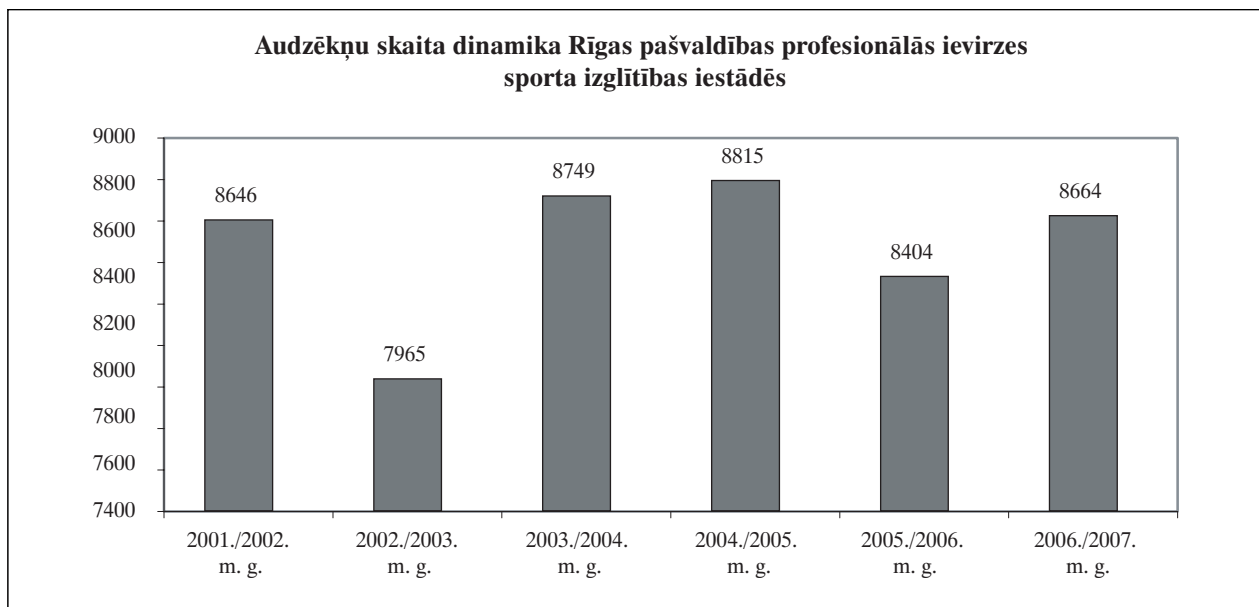
10. grafiks



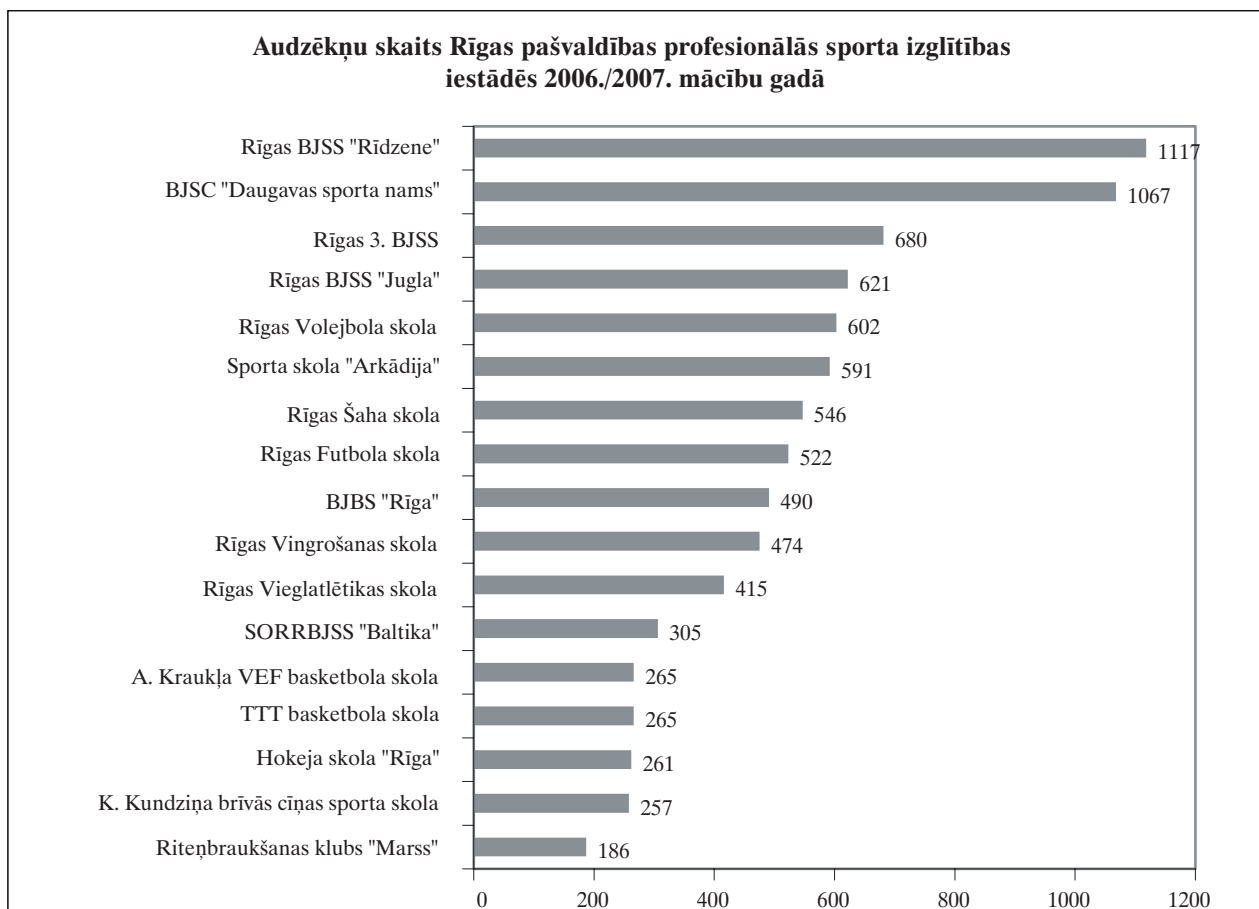
Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, datoru skaits vidēji pieaudzis par 4%. Izņemot 2006. gadu, kad datortehnikas iepirkums nenotika neveiksmīgo iepirkumu procedūru dēļ. Rīgas vispārizglītošajās skolās uz vienu datoru 2006./2007. m. g. ir vidēji 21 skolēns (2005./2006. m. g. – 22, 2004./2005. m. g. – 25 skolēni).

Audzēkņi profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs

11. grafiks



12. grafiks



13. grafiks

